

湖南省本科高校 教风学风实施情况

省教育厅高教处编

2022 年 11 月

目 录

1 中南大学	1
2 湖南大学	18
3 湖南师范大学	22
4 湘潭大学	29
5 长沙理工大学	44
6 湖南农业大学	52
7 中南林业科技大学	62
8 湖南中医药大学	67
9 南华大学	72
10 湖南科技大学	80
11 吉首大学	107
12 湖南工业大学	113
13 湖南工商大学	119
14 湖南理工学院	121
15 衡阳师范学院	129
16 湖南文理学院	134
17 湖南工程学院	140
18 湖南城市学院	144
19 邵阳学院	150
20 怀化学院	156
21 湖南科技学院	160
22 湘南学院	169
23 湖南人文科技学院	180
24 长沙学院	195
25 湖南涉外经济学院	201
26 长沙医学院	208
27 湖南工学院	216
28 湖南第一师范学院	221
29 湖南财政经济学院	224
30 湖南警察学院	226
31 湖南女子学院	232
32 长沙师范学院	236
33 湖南医药学院	248
34 湖南信息学院	253
35 湖南应用技术学院	256
36 湖南交通工程学院	258
37 湘潭理工学院	269
38 中南林业科技大学涉外学院	272
39 吉首大学张家界学院	286

中南大学关于《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》落实工作的报告

根据《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》（湘教发〔2022〕25号）的要求，我校高度重视，精心组织，以强化教学质量意识、提高人才培养质量为生命线，落实教风学风建设主体责任，建立党委统一领导、党政齐抓共管，本科生院牵头抓总，教师工作部、学工部、科研部等部门联动，院（系）具体落实的工作机制，形成指导思想明确、职责清晰的教风学风建设工作新格局，确保教风学风建设落实落地，现将有关情况报告如下。

一、强化教师思想政治引领

1、将党的领导贯穿教师队伍建设全过程

（1）学校始终把党的领导贯穿教师队伍建设的全过程，学校党委常委会每年专题研究教师思想政治和师德师风建设工作，通过成立党委教师工作委员会完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，统筹学校思想政治和师德师风建设工作。

（2）学校坚持教育者先受教育，用党的创新理论武装头脑，开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习。学校制定教师政治学习制度，及时发布政治学习主题和内容链接，定期开展集中学习，包括：习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记重要讲话精神、“四史”和爱国主义教育、师德专题、应知应会专题等。此外，学校党委教师工作部要求各二级单位在周三下午定期开展集中学习。针对师德师风建设，学校党委教师工作部建立分类分层的教育体系，每年举办新进教师岗前培训暨思想政治和师德专题培训，提升新进教师理想信念和职业素养。学校积极开展国情教育研修，选派青年人才和骨干教师参加教育部国情研修，厚植家国情怀，组织教师赴韶山、省党史陈列馆开展实践研学；2021年在全校开展师德专题教育，面向全校教师举办政治学习、十项准则宣讲和警示教育等一系列活动，增强教师教书育人责任感，引导教师做“四有”好教师。

二、提升教师教书育人能力

1、构建全面提升教育教学能力的教师发展体系，引导教师当好学生成长成才的引路人，培育一批教育理念先进、热爱教学的教学名师和学科带头人。

教师是立教之本，兴教之源。落实立德树人根本任务，离不开一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师队伍。学校教师教学发展中心紧紧围绕推进教师回归教育初心，提升教书育人能力和水平，构建了“做强牵引力、做足推动力、做实支撑力、激发内驱力”四力协同的教师教学发展动力机制。具体

做法包括：

(1) 以全员全覆盖的教学质量评价为基础，实施“三方四维”的教师教育教学贡献度综合考评制度；以审核评估模式实施“开放式精品示范课堂”认定，创新课程评估模式；集成教学、教师、课程、专业、学院评估，构建“五位一体”的教育教学质量评估金字塔体系。

(2) 创新融合课程思政与教学创新的“一心两翼”教师教学培训理念；将“思政之道”和“学习之道”贯穿思政教师队伍培养；把好新进教师教学关，实施“双证上岗”；创新“学院定制”培训组织模式，发挥学院主观能动性，增强培训针对性；打造“专业化”校本培训师队伍和“多元化”校本培训资源。

(3) 每年投入专项经费 1500 余万元，支持广大教师开展课程思政、教学学术交流、课堂教学改革等研究与创新；建设教师专享教学发展智慧空间、教学创新实验室；建设教学创新项目管理、课程思政资源库等专有信息化平台，为孵化教师教学创新成果提供政策空间、物理空间和网络空间支持。

(4) 根据上述“做强牵引力、做足推动力、做实支撑力”三力紧密围绕立德树人根本任务，对接教师成长内在需求，催化教师教书育人效能，激发教师教学发展内驱力，形成教师主动自我更新、追求卓越教学的良好生态。通过三年多的建设，学校吸纳优秀一线教师经过专业培养组建成 30 位校本培训师队伍，共开发实施 84 场校内外教发培训，围绕不同职业发展期、不同学科教师需求，设计三大模块九大类型的培训项目，传播教育前沿理念，营造育人氛围。

2、为全面提升教师思政意识和育人能力，深入挖掘课程思政元素

(1) 创新“一心两翼”师资培训。学校创新性地提出以“促进学生发展”为中心，“课程思政”能力和“教学创新”能力“两翼并举”的“一心两翼”师资培训工作机制，实现课程思政推进教学创新，教学创新落实课程思政的最终目标。2019 年以来学校以“学院定制项目”“特色工作坊”“教学沙龙”等多种形式组织了 211 场教学培训，覆盖专任教师达 90%。

(2) 实现校院联动全员参与。近两年学校召开多场课程思政高层次研讨会，与国内课程思政领域知名专家学者分享交流，线上线下上参会者逾 20000 人次；推进院级课程思政研究中心组织完成 119 场课程思政研讨交流和答辩活动，参与教师 6221 人次，学校领导、督导委员参与指导 204 人次，逐步实现课程思政研讨全员、全课程、全过程覆盖。

(3) 推进课程思政实施成效融入教学评价。学校将课程思政实施成效作为课堂教学重要观测点融入教师教学评价中，构建集课程思政设计和教书育人实效于一体的课程思政示范项目评选指标体系，引导教师重视课程思政研究与建设，关注育人成效。2020-2021 年，共评选出校级课程思政优秀案例 90 个、示范项目 82 项，获批教育部课程思政示范项目 4 项；获省级课程思政教学竞赛一等奖

1项，二等奖4项。

(4) 探索建立课程思政工作成效评价机制。学校出台《中南大学课程思政教学研究示范中心评选方案》，从组织管理、专业和课程建设、教学研究与成果、教师发展与教学成效等方面全方位考核院级课程思政研究中心的工作开展情况。2021年评选出10个校级课程思政教学研究示范中心。

(5) 强化示范引领，打造课程思政“中南样本”。学校将课程思政工作纳入书记校长履职亮点项目；院士领衔开展课程思政建设与研讨；汇集课程思政优秀案例，在媒体平台广泛发布；在教育部网站、各级各类会议上宣传推介中南特色的课程思政建设成果，扩大课程思政建设成效的影响力和示范性，努力打造课程思政“中南样本”。

(6) 开展思政课程及课程思政教育教学改革项目立项工作，近三年立项192项课程思政项目（含14项省级项目），19项课程思政类教改项目（含4项省级课程思政类教改项目），任胜钢教师团队《企业理论》荣获全国研究生课程思政示范课程，全校课程思政水平不断提升。

3、加强教师教育教学能力培训，组织教师教学技能竞赛，引导教师更新教育思想观念、贯彻因材施教原则，提升信息素养、提高现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

(1) 为贯彻落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，进一步提升我校教师教学水平，帮助青年教师更快成长，学校教师教学发展中心立足于学校“四个转型”战略，遵循“服务于教师、服务于教学、服务于教育教学改革”的工作思路，有序、高效、高质量的推进各项工作地开展。①为配合教学理念从“以教为中心”向“以学为中心”转变，教师教学发展中心通过学院定制项目、专项教学能力提升项目、特色工作坊等多种形式，提升教师教学能力，改变教师教学观念，以实现建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力。截止2022年6月30日，中心共举办80余场各类教师教学能力提升活动，参与人数达20000人次。②教师教学竞赛是提升教师素养能力、展示教学风采的重要平台，也是推动教师快速成长的有效途径。学校依托各级各类培训活动、教学竞赛磨课，将最新的教育教学理念、信息化教学技术等深度融入，协同教学竞赛指导师、发展师与课程团队、参赛教师们从课程思政设计、教学内容、教学方法、环节设计等方面进行充分研讨打磨。近年来，我校在全国高校教师教学创新大赛、全国高校青年教师教学竞赛、湖南省高校教师课堂教学竞赛和教学创新大赛、湖南省高校教师信息化教学竞赛、湖南省高校教师课程思政教学竞赛等多项赛事上屡创佳绩；2020年，湘雅医院袁勇翔老师代表我校参加全国青年教师教学技能大赛，获医学组一等奖，实现我校国赛一等奖零的突破。2022年在全国高校教师教学创新大赛，我校马克思主义学院吴争春获部属赛道教授组一

等奖、土木工程学院孙晓获部属赛道讲师组一等奖、法学院王红霞获部属赛道副教授组二等奖、机电工程学院韩奉林获部属赛道副教授组三等奖，一等奖获奖数位列部属高校第一；今年4月，学校承办2022年湖南省高校教师教学创新大赛暨课堂教学决赛，高规格的硬件条件、高质量的服务得到了省厅领导和省内专家的高度好评，最终吴争春等8位教师获湖南省高校教师教学创新大赛一等奖和高校教师课堂教学竞赛一等奖，省级一等奖获奖人数突破历史新高，稳居全省高校第一。

(2) 学校持续加强“学校-学院”二级研究生导师培训。学校进行研究生导师安全教育培训，提高导师安全意识和安全教育指导水平；计划组织开展研究生导师训练营，增强导师责任意识，提高导师的政治素质、业务水平和培养能力；要求各二级培养单位组织研究生导师开展导师培训，在开展视频资料学习的基础上结合本单位学科特点，组织相关专题培训，提高导师指导和培养研究生的能力，增强导师教书育人的责任感与使命感，保障研究生培养质量；组织学院42位研究生导师参与2022年湖南省研究生导师高级研讨培训班，强化研究生导师责任担当，提升育人育德水平。

4、充分发挥教师教学发展中心作用，促进教学质量可持续发展。

学校教师教学发展中心于2019年正式运行以来，努力推动“以教师为中心”向“以学生为中心”转变。①在教育大众化背景下，如何帮助教师体现自身价值、提升教师职业幸福感是教师教学发展中心的重要职责。帮助教师更新教学理念、开展教学研究、运用恰当的教学方法、实施教学设计等，引导教师有目标、有方法、有能力实施教学，认识到教学工作的科学与严谨，感受到教学被认可的幸福感（感觉少个的），是教师教学发展中心开展工作的出发点。②教师教学发展中心积极推进教学方式变革。依托各级各类教学竞赛，将最新的理念、科学的方法、信息化手段在各类教学培训、专题研讨、竞赛磨课中有效传播。设计和组织多元化的教学能力提升活动，针对教师不同职业阶段的需求和“教”与“学”的全过程，全方位、立体化、多角度地促进教师教学能力提升。③在教师教学发展中心的引导下，校内教师积极开展教学研究，对教育改革形成了更加科学的认知。中心也为热爱教学、钻研教学的老师找到自身价值，提供多元的发展路径。目前，我校已有30余位校内“教学发展师”，他们为推动校内外教师教学能力提升发挥了重要作用。④教师教学发展中心积极与学校各职能部门、各学院形成良好的合作关系，协同发展。通过新进教师培训项目、中期学生反馈项目、学院定制项目、教学竞赛评选等活动，开展教师专业发展的探索与实践。⑤1170 m²的教师教学发展中心于2021年正式启用，教发活动场地包括活动研讨室、开放研讨室、微格演练室、咨询室、教学展示区、会议室等，对校内教师开放使用，提供教育教学类书籍借阅，开展培训与交流、教学咨询与服务等。学校充分发挥教师教学

发展中心作用，从资源配置、经费投入等方面保障本科教学质量可持续发展。

5、选派教师参加创新创业教育教学能力培训，提升教师创新创业指导能力。

学校积极开展创新创业专题师资培训，六年来举办相关培训 91 场次，培训教师 8241 人次。选派教师参加教育部创新创业教育骨干教师培训班、第四届国际创新创业教育生态大会、湖南省科技企业孵化器及众创空间管理人员培训班等。

6、鼓励高校建立初任教师助教制度和主讲教师资格认定制度。因校制宜，建立健全多种形式的基层教学组织，建立以课程、课程组或专业为单位的教研室或教学团队，广泛开展教育教学研究活动。

学校对基层教学组织的运行现状进行调研，撰写调研报告，拟发布加强和改进基层教学组织建设的实施意见，对基层教学组织进行认定。此外，学校分学科设立 24 个校级虚拟教研室，拟设计制作校级虚拟教研室管理平台，对各个虚拟教研室的建设进度和运行情况进行监测和展示，促进虚拟教研室之间的交流；积极做好国家级虚拟教研室的申报准备工作，争取获批 3 个国家级虚拟教研室。

7、支持教师积极参与教育教学改革项目研究，以高质量的教学研究指导和推动教学改革实践。

深入贯彻新时代全国教育大会和全国高等学校本科教育工作会议精神，深化本科教育教学改革，学校每年都发表教育教学改革项目实施工作的通知，支持鼓励教师参与教改项目研究，在推荐申报省级教改项目中，严格按照省教育厅文件精神，教学一线教师主持项目占三分之二以上，以 2022 年教改项目实施工作为例，教改项目类型包含有本科教育教学改革研究项目、本科课程思政建设研究项目、虚拟仿真实验教学课程培育项目、教学能力提升培训项目、教学学术研究项目等五个类别，确定 2022 年中南大学教育教学改革研究项目 201 项，推荐省级立项项目 68 项，确定 2022 年中南大学教学能力提升项目 7 项，教学学术研究项目 13 项；开展研究生教育教学改革研究项目立项工作，近三年已立项 443 项，结题 214 项，依托项目共发表论文 300 余篇，以研究生培养模式和机制改革研究为依托助推研究生培养质量提升。

三、深入推进课堂教学改革

1、充分发挥课堂教书育人的主阵地作用，提高课堂教学质量与效率。

学校制定《中南大学教师课堂教学行为规范》，严格课堂教学管理，规范课堂教学行为，明确课堂教学各项要求，确保学校教学秩序的正常运行；同时将教师课堂教学行为规范纳入新教师培训体系与常规教学沙龙活动主题，邀请资深教师进行分享，以身示范，充分发挥表率作用，带动学校教师敬畏课堂，精致教学，不断提高课堂教学质量和效率。学校制定《中南大学研究生课程教学管理办法》，明确研究生课程教学管理体制，规范研究生课程开设要求，压实教师授课责任，强化教风教纪管理，深入实施课程育人工程。

2、基于现代信息技术手段改造传统教室，打造互动讨论学习、远程协作、教育实训等多类型的智慧教室。

我校基于现代信息技术手段改造传统教室，在四个校区共建设智慧教室 21 间，可进行圆桌讨论，多屏互动等教学活动，下阶段将对全校教室进行智慧化更新，包括对多媒体设备、桌椅等设施进行完善。

3、发挥现代信息技术在教学改革中的积极作用，推进翻转课堂、慕课、微课程、混合式教学等改革，推动教师角色转变和学习方式改革。因课制宜，鼓励恰当运用案例教学、探究教学、任务驱动、小组合作等教学方式，努力培养学生创新能力和高阶思维。开展随堂听课优质课评选，强化教师精品意识，努力打造“金课”，杜绝“水课”。

(1) 学校立项建设本科生线上线下混合式金课 115 门，目前已有 9 门课程被认定为国家级线上线下混合式一流本科课程，52 门课程被认定为省级线上线下一流本科课程；引进依托中国大学 mooc 等平台的 spoc 云服务，给相关课程提供线上线下混合式教学的平台保障，每学年进行线上线下混合式教学的课程约 80 门；进行线上线下混合式课程培育项目专项立项，目前有 20 门课程进入线上线下混合式课程培育计划；采用校外引进加校内建设的模式，引进 15 门校外国家级线上一流本科课程，遴选出 5 门校内自建的在线开放课程作为全校性选修课慕课，供学生修读学分；打造一批“中南金课”，支持课程改革，开展课程立项建设，自 2019 年以来共立项建设课程 341 门。

(2) 近三年学校完成研究生在线课程建设项目立项 20 项，结题 11 项，上线研究生在线课程 11 门，以信息化手段加快推进研究生优质课程资源共享；完成研究生案例库建设项目立项 200 项，结题 51 项，依托项目已建立案例 800 余个，出版案例教材 10 余本，研究生教学与实践融合程度持续加深。

四、严格规范教师教学行为

1、严格遵循《中华人民共和国教师法》《新时代高校教师职业行为十项准则》等法律法规，强化教师的法治素养、规则意识、提升教师依法执教、规范执教能力。

学校常态化开展十项准则宣讲教育和教育部公开曝光典型案例警示教育，在每月政治学习主题中，适时加入民法典、教师法等法律法规的学习。

2、完善高校教学管理制度和教师教学工作规范，制定主要教学环节质量标准。严格遵守教学规章制度，严格执行教学大纲，严格课堂管理。

(1) 学校制定《中南大学教师课堂教学行为规范》，严格课堂教学管理，规范课堂教学行为，明确课堂教学各项要求，确保学校教学秩序的正常运行。

(2) 学校修订完善《中南大学研究生导师立德树人职责与管理办法》，进一步规范导师指导行为，落实导师立德树人职责；要求二级培养单位制定导师师

德师风考核细则，从教师的政治素质、师德师风、工作态度、学术水平、培养质量、学术道德等方面将导师的履职情况纳入教师年度考核。

(3) 制定《中南大学研究生课程教学管理办法》，规范课程开设要求，压实教师授课责任，强化教风教纪管理，若因任课教师责任造成教学秩序混乱、教学质量差等情况，按照《中南大学研究生教学事故认定与处理办法》处理。

3、加强对毕业论文(设计)选题、开题、过程指导、答辩等环节的全过程管理，积极探索信息化管理模式，严格监控毕业论文(设计)形式、内容、难度，切实把好学位论文、毕业设计质量关，探索建立毕业论文(设计)质量监控体系。

(1) 学校重视加强对毕业论文(设计)选题、开题、过程指导、答辩等环节的全过程管理，在《中南大学本科毕业论文(设计)管理办法》、《中南大学本科毕业论文(设计)作假行为处理办法》、《关于做好 2022 届本科毕业设计(论文)工作的通知》中作出明确的规定和要求；与研发单位商讨开发毕业设计论文功能模块的同时，与中国知网、通远格子达合作尝试使用其开发的《大学生毕业设计论文在线管理系统》，制定校院二级毕业设计论文质量监控体系，充分发挥校院二级教学督导专家的作用，二十多年来坚持开展毕业设计论文前期、中期、答辩工作检查，以确保毕业设计论文整体质量。

(2) 在研究生论文管理方面，学校制定出台《中南大学研究生培养环节工作管理办法》、《中南大学研究生毕业与学位授予分离实施办法》，规定博士生资格考试、开题报告、中期考核等培养环节时间间隔和节点，通过信息化手段利用研究生教育管理系统严格课程考核、强化培养环节、定期学业清查预警等方式严控培养过程，建立健全“严格过程考核-学业清查预警-过程分流淘汰”分流淘汰机制，强化研究生培养过程管理，实现博士学位论文线上送审，优化研究生教育管理系统和工作流程，实现博士学位论文送审网络化，开发中南大学学位论文送审平台，各二级单位经线上送审硕士学位论文，简化学位论文送审程序、提高送审效率，评审专家匹配更为便捷、准确。

(3) 修订《中南大学研究生学位论文评审管理办法》和《中南大学研究生学位论文查重与检测管理办法》，加强学位论文评审结果的监管与运用，进一步落实导师第一责任人和二级培养单位主体责任，强化了论文质量监管，博士学位论文送审意见优良率逐年提升，2022 年上半年达到 89.3%。

4、严格落实教育部《研究生导师指导行为准则》《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》，确保投入足够的时间和精力。

自 2021 年起，将《研究生导师指导行为准则》编入《研究生导师与管理人员手册》，督促研究生导师学习和规范研究生导师行为。将教育部《研究生导师指导行为准则》《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》纳入研究生导师培训内容。

5、加强对教师课堂教学检查，定期公布教学检查报告。严肃教学事故责任追究，预防和减少教学差错和教学事故。

根据《中南大学本科教学检查工作实施办法》，学校每学年组织本科教学督导委员深入二级学院开展教学检查，针对试卷编制、评阅、分析及管理情况，实践教学的管理实施情况，毕业论文（设计）情况，年度教研活动教学运行情况等，结合上一年度发现问题，点对点核查跟进，现场反馈学院，并形成分学院检查报告，督促整改落实；同时学校建设教学可视化督导平台，利用原有的录播平台，实现线上线下多形式教学督导，目前新校区公共多媒体教室基本实现覆盖。学校制定《中南大学本科教学事故认定及处理办法》和《中南大学学位与研究生教育教学事故认定与处理办法》，严肃教学事故责任追究，2020 年教学事故 3 起，2021 年教学事故 0 起。

五、建立健全教师考评机制

1、强化教师思想政治素质考察，坚持师德师风第一标准，将师德考核作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求。将履行教书育人职责作为评价教师的基本要求，建立体现教师教育教学“质”和“量”相结合的考评体系。

学校党委教师工作部制定出台《中南大学教师师德考核实施办法》，指导各部门、学院，在教师资格认定、考核、职称评聘、评奖评优等工作中组织实施师德考核。

2、发挥学生评教对教师考评的积极作用，赋予学生评教对教师考评的适当权重。

学校始终将学生评教作为我校教学质量保障和监控的重要活动，每学期末积极开展学生网络评教，2021-2022 学年，学生评教人数达 784,239 人次，参评率达 78.9%。学校积极推进教学评价结果应用。在《中南大学课堂教学类教学质量优秀奖评选细则》中，赋予学生评教按照 40%权重算入教师整体评价分数，作为参评重要依据。课堂教学类教学质量优秀奖结果已纳入职称晋升条件，学校明确规定晋升教授或副教授职称须获教学质量优秀奖 1 次。同时，教师教育教学贡献度考评结果直接与教师的年终绩效挂钩，获得教学质量“优秀”的教师以奖励绩效体现，纳入年终绩效分配。学校研究生必须对所修课程教学质量进行网上评价，并作为任课老师参评本年度研究生课堂教学质量优秀奖的指标之一。

2、切实落实教授全员为本科生上课的要求，把教授为本科生的授课学时纳入学校教学评估指标体系。

学校本科生院下达教学任务时，严格执行中南大学“教授、副教授为本科生授课”制度，并要求二级教学单位务必落实且自查。2017 年以来，中南大学教授副教授授课率均达到 99%以上。

3、教师参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、企业挂职实训等应计入工作量。

学校本科生院制定《中南大学教师本科教育教学贡献度量化考评办法（试行）》，强调立德树人根本任务，将教学成果奖、教师教学竞赛获奖、教学名师、专业建设、课程建设、教材建设、教学研究成果、指导本科生科研训练（创新创业项目）、指导学生竞赛等进行量化考评，与教学工作量和教学质量一起，纳入教师本科教育教学贡献度量化考评体系，充分发挥教师教育教学质量和教学业绩在教师绩效、晋升、奖励等方面的作用，2020年起已全面实施。研究生院制定出台《中南大学研究生教育工作量计算指导意见》，将研究生课程教学、培养环节考核、学位（毕业）论文指导和答辩计入研究生教育工作量，规范合理计算研究生教育工作量。

4、突出教学业绩在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重。

在职称评审工作中突出教育教学评价，教师申报副教授、教授必须承担一定的本科课堂教学工作量，将教学竞赛获奖、指导学生竞赛获奖等纳入职称评聘申报成果要求。开辟教学为主的职称晋升通道，激励教师认真履行教育教学职责，上好每一节课、关爱每一个学生。教师教书育人信念更加坚定，立德树人成效更加突出。

5、高校为长期从事教学工作的教师设立荣誉证书制度，开展“教书育人楷模”“帮扶楷模”等评选表彰，培育一批芙蓉教学名师和教师教学创新团队，激励教师全身心投入教学。

学校重新修订《中南大学教学名师评选办法》，做好芙蓉教学名师培育工作。

六、提高学生自主学习能力

1、强化学生理想信念教育和价值引领，教育引导学生明确学习目标，端正学习态度，增强学习责任。

(1) 创新“体验式”思政教育模式。深入挖掘“四史”、社会主义核心价值观、校史等思政资源，充分利用人工智能、虚拟现实等现代信息技术，建设党史学习教育体验课堂、“扣好人生第一粒扣子”价值引领课堂、社会主义核心价值观教育“友善”体验课堂等思政场域，组织学生沉浸体验学习，使我们的思政教育从平面走向立体，从静态走向动态，从而实现价值观教育内化于心、外化于行，积极引导广大学生爱国、爱党、爱社会主义高度统一。全国政协副主席、中国科协主席万钢、全国人大专题调研组、教育部党史学习教育高校第九指导组等上级领导来校视察，教育部《高校思想政治工作简报》、教育部“一线采风”栏目、教育部党史学习教育简报等先后十余次推广学校经验；央视《新闻联播》、人民日报、新华社、光明日报、“半月谈”等多次报道学校做法；教育部思政司

司长专题办公会听取学校汇报并推广经验；全国30余所兄弟高校来校专题调研等。

(2) 打造“体系化”校园文化品牌。构建“书香中南”阅读素养体系，打造“勤读”“爱读”“善读”三大体系，通过常态化、项目化开展“心愿书单”“共享阅读”“书山有路”等十余项品牌阅读活动，教育和引导学生以书为友、以书为师、以书明智、以书养德。构建“活力中南”健康素养体系，围绕健身活动趣味化、健康教育科学化、体育锻炼大众化三大体系，通过常态化、项目化开展“健康微讲堂”“健康情报站”“趣味健身赛”等十余项品牌锻炼活动，教育和引导学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。“书香中南”“活力中南”皆获教育部“一线采风”栏目单篇推介，获评教育部和湖南省高校思想政治工作精品项目。

(3) 推进“集中式”网络育人供给。升级组建1000余平米的网络思想政治工作中心，打造网络育人的“中央厨房”。构建“三纵五横”新媒体矩阵，建设一支上千名涵盖院士、杰出校友、文理工医名师、思政教师、行政管理干部、班导师、辅导员、网络专干、学生骨干的网络工作队伍。实施“升华网络素养提升计划”，举办大学生网络文化节，实施网络教育名师培育支持计划、好网民培养选树计划等。近年来荣获全国高校网络教育作品推选展示活动工作案例一等奖、全国大学生网络文化节网络创新作品一等奖等省部级以上荣誉40余项，连续四年获评“教育部高校网络舆情工作机制十佳单位”，连续三年获教育部中国大学生在线“十佳校园网络通讯站”，网络育人经验获教育部“一线采风”单篇推介，入选教育部高校思想政治工作精品项目等。

2、运用多种考核方式，以考辅教、以考促学。

(1) 学校通过多形式（如笔试、口试、答辩、测验、论文等）、多类型（如作品、课堂实训、课堂讨论、社会调查、竞赛等）、多阶段（如平时测试、作业测评、课外阅读、社会实践、期末考核等）的考核方式，保障课程考核方式的多样化与成效性，激发学生自主学习的积极性，以及全程高效学习的主动性。

(2) 学校为加强研究生课程考核管理，启用中国知网课程论文管理系统，针对以课程论文、实验报告等方式开展考核的课程，要求通过查重系统进行学术不端行为检测，杜绝抄袭，提高学习质量。

3、引导学生深度学习，发展学生个性潜能、拓展专业视野。

(1) 学校在20个学院实施卓越拔尖计划，开设卓越拔尖实验班，实验班采用不同于同专业普通班的培养方案，在学业挑战度、课程难度、课程深度上均有增加；实验班实行本科生学业导师制，学生在导师的指导下制订个性化培养方案和学业生涯规划。自2019年学校实施卓越拔尖计划以来，共建立卓越拔尖实验班79个，选拔学生1674人。

(2)学校修订 2020 版研究生培养方案，在教学过程中激发研究生创新意识，构建创新理论、创新方法、创新素质“三位一体”的创新能力培养课程体系。创新理论，即开设学科基础平台课程，秉承“学术大师群引领、科教融合培育”理念开设前沿交叉课程；大力建设案例库，推进案例教学，通过案例式的前沿创新知识传授和教师创新科研经验分享等方式开阔研究生创新思维；创新方法，即面向工医文理各学科门类，开设 122 门方法类课程，使研究生深入掌握创新研究方法；创新素养，即以人文素养课程为核心，开设全校性创新创业等人文素养公共选修课。

4、进一步完善学分制，增加学生投入学习的时间，提高自主学习时间比例。

学校现行本科人才培养方案为 2018 版，对各学科的毕业学分上限要求一般为工科 180 分，理科 160 分，文科 160 分。学校已启动 2023 版本科人才培养方案修订工作，拟进一步降低各学科毕业学分要求，给学生更多课外学习时间，提高自主学习时间比例。

5、健全创新创业学分转换制度、休学创业制度。

学校制定《本科生创新创业学分认定和转换管理办法》，规定创新创业学分可转换替代全校性选修课程和课外研学学分；制定《本科生创业休学实施细则》，完善本科生创业休学标准。

七、健全学生学业管理机制

1、制定涵盖课堂教学、实习实训等人才培养全环节的学生学业管理办法。

(1) 学校制定《中南大学本科实习教学管理办法》，并在培养方案中，对理论教学、实践教学的学分要求比例进行约束。2018 版本科人才培养方案要求实践教学学分比例理工类须大于 25%，经管文法类须大于 20%，计划在 2023 版本科人才培养方案修订工作中，继续对实践教学的学分占比进行约束。

(2) 学校制定《中南大学研究生培养环节管理办法》，规定博士生资格考试、开题报告及中期考核等培养环节时间间隔和节点，并与奖学金评定、学籍管理等挂钩。

2、健全学生学业成绩和学籍档案管理制度，完善学业预警机制。

(1) 为确保成绩的有效性和公正性，学校制定《中南大学本科课程考核管理办法》、《中南大学研究生课程教学管理办法》，要求任课教师须将平时过程考核成绩如实录入教务管理信息系统，对特殊情况类（缓考、取消考核资格等）学生，需在‘特殊情况’项填写；对于通过补考获得的成绩，明确记录为“补考”；对于重修获得的成绩，在标识“重修”的同时，分数上加注“*”。

(2) 学校贯彻落实教育部有关高校学生学籍注册和管理文件精神，认真抓好新生资格审查和毕业生资格复查工作，通过人像比对等信息化技术手段和线下档案核查相结合，逐一审核新生身份和毕业生资格，建立身份复核工作校院两级审核机制，以及审查人员、部门负责人、分管校领导“三级审签”工作机制；进

一步完善新生学籍照片和个人信息采集方式，推进学籍档案电子化，采用纸质、电子等多种保存形式；新生名册、学籍异动信息、毕业和学位信息名册等做到按时归档，确保从学生报到入学到毕业离校全过程学籍档案真实准确，规范完整。

（3）学校注重提升管理质量，认真做好在校学生的日常学籍管理，严格执行学业预警、淘汰机制。通过信息化手段严格课程考核、强化培养环节、定期学业清查预警等方式严控培养过程，建立健全“严格过程考核-学业清查预警-过程分流淘汰”分流淘汰机制；每学年定期开展学业警示工作，对达到学业警示的学生及时进行学业帮扶及警示留级，并追踪学业帮扶情况；对两次被警示的学生进行劝退处理。本年度学籍异动人数 1588 人，退学警示 118 人，退学 52 人（其中因成绩原因退学 22 人）；清理休学、保留学籍期满未复学的学生，通知学生及时办理复学或退学手续，确保学籍管理严肃性，不留后患。

3、适度前置毕业审核工作，建立更加灵活的学习制度。

学校进一步完善升级毕业审核系统，细化审核内容，每年 3 月份开始毕业预审，提醒学生尽早自查，及时处理影响毕业的问题，切实把关爱学生、帮助学生落到实处，为毕业工作保驾护航；制定《中南大学研究生毕业与学位授予分离实施办法》，对未达到学位授予标准但达到毕业要求的学生允许通过毕业答辩获得毕业证，强化研究生培养过程管理。

4、支持学生主修专业以外辅修校内其他专业或者选修其他专业课程、跨校修读课程和参加在线开放课程学习。

（1）学校制定《中南大学本科生辅修专业与辅修专业学士学位教育管理暂行办法》，对修读辅修专业和辅修专业学士学位实行学分制管理，学生可在第一或第二学年申请辅修修读。修读辅修专业的学生，按照辅修专业培养方案规定的课程修读不少于 20 学分，颁发中南大学辅修专业证书；修读辅修专业学士学位的学生，完成修读总学分不少于 50 学分同时符合授予辅修专业学士学位条件的，与主修学士学位同步授予辅修学士学位，辅修学士学位在主修学士学位证书中予以注明，不单独发放学位证书。自 2016 年执行新的辅修办法以来，学校共有 282 人完成辅修专业修读，获得辅修专业证书；共有 341 人完成辅修专业学士学位修读，获得辅修学位；目前学校辅修在读学生 836 人。

（2）学校组织开展在线开放课程立项建设，目前已立项建设 131 门在线开放课程，有 90 门左右课程在中国大学 mooc 平台和智慧树等平台运行，供学生学习。

（3）积极开展“岳麓山大学科技城高校研究生课程互选、学分互认工作”。自 2020 年秋季学期开始，学校共有 21 名研究生选修湖南大学和湖南师范大学开设的共享课程，满足岳麓山大学科技城研究生多样化学习和发展的需要，促进优质教育资源跨层次跨区域开放共享。

5、加强考试管理，狠抓考风建设，严肃考试纪律，建立“不能舞弊、不敢舞弊”机制。

为加强考试管理、严肃考风考纪，学校于2015年取消毕业前补考，制定《中南大学本科课程考核管理办法》、《中南大学研究生课程教学管理办法》，对过程考核、期末考核、补考等各类考试工作，进行了全方位的明确规定，各类考试严格按办法执行，确保考试公平公正。

6、加强学生教育管理，坚决防止参与替考、助考等非法活动；建立学业帮扶机制，帮助学生顺利完成学业。

(1) 学校开展学术道德及诚信教育，抓严、抓实、抓常学生学习过程管理，严格学习纪律，加强校纪校规学习，严惩学术不端和考试违纪行为，重点做好学生学术道德建设和学风建设；组织学生观看《诚信应考教育宣传片》，召开“诚信教育”年级大会并开展相关主题教育活动，组织辅导员巡考，营造弘扬学术正气的良好氛围。

(2) 建立健全学业困难警示以及干预机制，精准摸排，一人一策；设立学业辅导专干，加强专兼结合的学业辅导队伍的指导，吸收优秀师资开展专业辅导，打造“辅学义工”朋辈辅导师队伍，实现帮扶常态化。

(3) 每学年召开学风建设推进会，发布《本科生学风建设总结报告》，统筹分析全校院不及格率、到课率、熄灯率以及补考通过率等学风建设指标，立项支持学风建设重点项目。

八、完善学生学业考评体系

1、坚持以德为先、能力为重、全面发展，完善实行过程性考核与结果性考核有机结合的学业评价制度。

(1) 利用学生学习行为信息系统及时掌握学生课堂学习情况。每周检查学生到课率情况，对学生上课刷卡签到、违规代刷卡签到等情况进行通报，同时做好记录，纳入学院年终考核。目前学生到课率情况良好，近三年学生到课率达98.7%。

(2) 学校重视学生学习态度，注意学生能力培养，明确要求不得以结课考试分数作为课程成绩的唯一依据，强调过程考核的重要性，在《中南大学本科课程考核管理办法》中规定过程成绩构成包含出勤、课堂展示、专题讨论、合作学习等多个维度，且过程考核成绩在课程考核成绩占比为40%—60%。

2、构建能力与知识考核并重的多元化学业考核评价办法。

学校组织本科生院、信网中心等建立多元化学业考核评价办法，利用学生学习行为信息系统，强化学生学习过程监测。

3、完善实习(实训)考核办法，确保学生足额、真实参加实习(实训)。

(1) 学校制定《中南大学本科实习教学管理办法》，要求实习学生应自觉遵守国家法令和学校、校外基地（实习单位）的各项规章制度，严格规范实习期间

请假流程；规定考核内容包括学生实习日志、实习（调研）报告、实习态度与出勤表现、现场操作情况、校外基地（实习单位）评价等，且实习考核成绩按五级计分制（优秀、良好、中等、及格、不及格）记分，成绩评定应服从正态分布，其中优秀率不得大于 25%、优良率不得大于 70%。单独设课的实习教学环节，其成绩直接作为该课程成绩；非单独设课的实习，其成绩按一定的比例计入相应课程的学期总成绩，如实习考核成绩不及格，不能参加该门课程的期末考核，保证学生真实参与、学有所得。

(2) 制定《中南大学硕士专业学位研究生专业实践管理规定》，规定专业实践为专业学位研究生必修环节，各专业类别根据学校要求，结合专业特色制定相应专业实践实施细则，参加专业实践的研究生均须提交专业实践报告，并且二级培养单位须进行考核，未进行专业实践或专业实践考核未通过的学生，不得申请毕业资格审核和学位论文答辩，进一步规范专业实践管理，确保专业实践成效。

4、建立完善本科毕业生论文(设计)、和研究生学位论文抽查制度及评估标准。

学校制订《中南大学本科毕业论文(设计)管理办法》、《中南大学本科毕业论文(设计)作假行为处理办法》、《中南大学研究生学位论文答辩管理办法》、《中南大学硕士研究生学位论文答辩前随机抽查“双盲”评审管理办法(试行)》、《中南大学研究生学位论文作假行为处理实施细则》、等制度，建立文本普查和抽查机制，对选题目标意义、写作安排、逻辑构建、专业能力、文本规范以及学术规范进行具体的要求，并作为普检和抽查的重点内容，保障毕业设计论文质量，促进学术诚信意识形成与学风建设。

5、建立健全学生学业激励机制，对优秀学生、班集体进行表彰。

学校每年开展“学在中南”优秀学生、优秀学生标兵、优秀学生干部、优秀学生干部标兵、先进班集体、大学生年度人物系列评选活动，评选出优秀学子进行事迹宣讲、成果展示、经验交流，以身边榜样激励身边人，引导学生珍惜韶华，不负青春。

九、强化高校诚信体系建设

1、将诚信体系建设作为高校教风学风建设的实施重点，通过宣传教育、健全机制等措施，全面推进弘扬坚持真理、求真务实优良教风学风的建设。

(1) 在每年的新进教师岗前培训中，开设学术规范和学术道德专题课程，扎实做好新教师岗前诚信教育；制定《中南大学职称评审监管暂行办法》，要求申报人员遵守学术诚信，不得有伪造业绩、谎报成果、抄袭剽窃他人成果等违反评审纪律的行为，如有相关行为取消相关人员参评资格，若已确认任职资格的取消其任职资格，在以后年度中至少取消一次申报资格，情节严重要进行相应处分。

(2) 学校组织各二级学院多举措、全覆盖开展诚信教育。考试前，组织学生观看《诚信应考教育宣传片》；考试期间，组织辅导员参与巡考工作，并及时将考试舞弊情况进行通报；考试后，对考试违纪学生进行违纪处理，给予纪律处分，并进行跟踪帮扶教育，近几年学生舞弊率逐年降低。

(3) 学校每年在全校范围内常态化组织“科研诚信教育与学风建设教育活动月”，组织学生收看全国科学道德和学风建设宣讲教育网络视频直播会议，组织专业人员编写《中南大学科研诚信相关政策解读》手册及配套 PPT 对学生进行科研诚信、学术规范、失信处理等方面的教育；将学术规范与学术道德纳入学生培养各个环节，贯穿于学生教育全过程。毕业设计(论文)开始前，学校全面进行学术诚信与学术道德宣讲、教育，联合“中国知网”及相关专家开展线上、线下《学术规范与科研诚信》专题讲座，建立校内外专家学者的宣讲专家库。学校所有本科生的毕业设计(论文)除涉密论文外全部参加知网的大学生论文联合检测。

2、强化学校学术委员会的职责，建立对失信行为的约束和惩戒机制。

学校制定《中南大学预防和处理学术不端行为办法》，并设立中南大学学术委员会，负责对涉嫌学术不端行为举报事件进行受理、调查、认定、处理等工作；建立《中南大学学术失信记录清单》，清单记载了相关学术不端及科研失信事件的性质结论、责任人、处理意见及相关惩戒期限等，对失信惩戒期内的人员，严格执行有关取消科研项目申请、职务职称晋升、人才计划、评奖评优、导师遴选等资格的相关规定。通过释放对学术不端行为“零容忍”的震慑信号，进一步削减学术不端问题论文存量、着力遏制增量，引导师生从中汲取教训，提升自觉抵制学术不端行为能力，为科技创新营造了良好的学术生态。

十、营造教书育人良好氛围

1、加强校园文化建设，用丰富多彩的文化活动带动教风学风良性互动；通过调查问卷、教学比赛等形式不断推进学校教风学风建设。

(1) 学校开展学风建设推进会，加强氛围建设，提高老师对学风氛围的引导作用，聘任文学与新闻传播学院杨雨教授为学风代言人；组织二级学院开展各种形式学风建设活动，如“学在中南·学霸讲堂”国奖获得者经验交流分享活动、“思辨天下，论道中南”辩论赛活动、“温故知原，星耀能源”学风建设活动等，通过共同努力推进优良学风建设，使得“学在中南”成为师生的共同心声，成为一致前行的目标。

(2) 学校每年在毕业生中进行满意度调查，收集毕业生大学四年最满意的教师及课程。2022 年共收到毕业生问卷调查 4541 份，整理得到前 50 名毕业生最喜欢的教师和课程名单，形成全校整体的毕业生满意度报告，反响热烈。

(3) 学校组织教师参与教学比赛。2020 年获全国青教赛一等奖 1 项，湖南省普通高校教师课堂教学竞赛一等奖 5 项；2021 年获首届全国高校教师教学创新大赛部属高校教授组二等奖 1 项；2022 年获全国高校教师教学创新大赛部属

高校教授组一等奖一项、讲师组一等奖一项，湖南省高校教师课堂教学竞赛和教学创新大赛一等奖 8 项。近五年，学校获得湖南省青年教师教学能手人数排名全省第一。

2、组织学科竞赛、技能竞赛、科学研究、创新创业等活动。

学校以“中国研究生创新实践系列大赛”等学科竞赛为平台，坚持价值引领和创新驱动双导向，通过完善精细参赛全过程，提升学生的创新培养、团队协作、跨学科交流、师生关系融合等综合素质和素养，达到以赛促培的良好效果；学校积极组织学生参与湖南省（国际）暑期学校、创新论坛以及数模、人工智能等项目，以提高学生的创新实践能力和国际竞争力；学校每年支持学生 1700 多项创新创业项目，开展 120 多项学科竞赛，举办 300 多场创新创业活动，学生参加创新创业项目、学科竞赛和双创实践活动 100%全覆盖。

3、建立学风建设工作室，为学生提供帮扶平台；设立学风建设专项，切实解决学风建设难点痛点。

(1) 学校成立学生学习指导与发展中心（简称知新馆）。知新馆有近一千名辅学义工和专业老师组成专业辅学团队，并联合院级学业辅导室开展实时帮扶、精准帮扶。目前，知新馆累计开设线上线下课程近 6000 次，累计推出辅学学习资料近 2000 余份；学霸笔记大赛、知识点短视频大赛等辅学活动关注参与超 10 万余人次；辅学义工们累计开展辅学志愿服务工作近三万小时，服务学生七万余人次，助力学生不及格率同比下降平均近 4 个百分点，有些学院同比下降 30 余个个百分点；辅学义工相关经验做法获高校思政网典型经验推介，知新馆辅学义工团队获 2021 年中南大学志愿服务先进集体。

(2) 学校提供辅导员专业化职业化项目支持，支持学院聚焦当前大学生学风建设中重点难点热点问题，围绕“学在中南”励学、勤学、优学、辅学四个工作体系，开展学风建设研究和实践，提升学风建设质量。

4、充分发挥学生组织、学生党员和骨干在学风建设中的引领示范作用，营造比、学、赶、帮、超的良好学习氛围。

知新馆辅学义工共 915 人，来自 27 个学院，均为专业排名前 5% 或单科满分学霸，涉及文、理、工、医全学科，分为英语组、物理组、化学组、力学组、数学组和计算机组六大组。团队依靠中南知新馆答疑坊平台开展朋辈辅学工作，其中校级辅学义工主要以中南知新馆为课程平台，面向全校学生开展辅学课程；院级辅学义工主要针对学院内同学存在的薄弱学科进行辅导。知新馆辅学义工团队成立至今，活动开展效果显著，多次受到光明日报、人民网、搜狐新闻、红网、凤凰网、中南大学官方微博公众号等主流媒体报道，曾获高等教育学会学业辅导研究分会颁发的新冠疫情期间高校学业辅导工作一等奖。《光明日报》“在体验课堂中立德正心”栏目报道中南大学知新馆辅学义工团队辅学工作情况；全国高校思想政治工作网发布《中南大学助力学业帮扶、打造辅学义工践行传承雷锋精

神》专栏报道；教育部一线采风发布《中南大学“三个融入”创建优良校园学风文化》专题报道。

为了保障学校教风学风建设落实落地，学校在加强组织领导、强化监督问责、完善支持保障三方面狠下功夫。

（1）加强组织领导

学校着力提高领导班子理论水平和执行能力，明确分工及岗位职责，健全对口联系二级学院学生工作制度，紧抓服务学生全面成长成才的工作主线，全面加强学风建设，教育和培养学生树立正确的学习观，充分调动学生学习积极性，营造优良的学习氛围，真心关爱学生，真情服务学生。

（2）强化监督问责

学校始终把人才培养质量作为生命线，强化教学质量意识，建立中南大学领导、教学管理人员听课制度，将听课查课作为日常工作，2021年度，校领导深入本科课堂听课55次，中层干部深入课堂听课1,500余次，深入了解课堂教学情况，有效促进学校教学质量的持续提升；学校制定《中南大学本科教学督导章程》、《中南大学教师课堂教学行为规范》、《中南大学本科教学事故认定及处理办法》等规章制度，充分发挥教学督导委员督教、督学、督管的重要作用，深入开展听评课和巡查课，加强教学质量检查，规范课堂教学言行，建立以学生网上评教、督导督查专家评教、同行（领导）、管理人员参加听课、教学评价与反馈机制。2021-2022学年，本科校级督导委员共听课评课7,426次，任课教师整体覆盖率达66%。

（3）完善支撑保障

学校在职称评审工作中突出教育教学的重要性，教师申报副教授、教授必须承担一定的本科课堂教学工作量，将教学竞赛获奖、指导学生竞赛获奖等纳入职称评聘申报成果要求；开辟教学为主的职称晋升通道，激励教师认真履行教育教学职责，上好每一节课、关爱每一个学生。学校开展导师师德师风典型宣传工作，传承弘扬学校优良师德师风，发掘导师中敬业爱生、为人师表的典型事迹，展现导师立德树人、奉献教育的崇高职业精神，营造教书育人、尊师重教的校园氛围，搭建导师与研究生沟通交流的平台，增进师生感情。

湖南大学落实《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》情况

我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，着力为党育人、为国育才。以培养基础扎实、视野开阔、德才兼备，具有良好人文素养、严谨科学精神和优秀创新能力的新时代领军人才为目标，认真贯彻落实省厅《印发<关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见>的通知》，加强教育教学管理，在强化教师教书育人责任意识，引导学生端正学习态度等方面开展了一系列工作。

一、教风建设工作和举措

（一）完善体制机制，落实师德第一标准

制定《湖南大学关于开展师德专题教育的工作方案》，成立师德专题教育领导小组，压实二级单位主体责任，部署开展专题教育系列工作。将师德师风制度建设及执行情况纳入基层党建思政年度考核及年度院系目标管理考核指标体系。落实师德一票否决，在教师聘用、年度及聘期考核、专业技术职务职级晋升、人才项目及奖项申报、出国研修等环节中，将立德树人成效、师德师风表现作为首要评价条件。

（二）完善考评管理制度，突出教书育人导向

1. 加强教育教学考评管理。制定“十四五”教师聘期岗位职责要点，明确课堂教学时数及教学质量要求。出台《湖南大学本科教学工作量计算办法》《研究生教学工作量计算办法》《教师公共服务工作管理指导意见》，突出教育教学实绩，按“课程教学工作量”和“非课程教学工作量”分类计算教师教学工作量，加强对教书育人工作全面考察，增强教师教育教学获得感。出台《湖南大学教职工校外兼职管理办法（试行）》，开展教师校外兼职清查规范，进一步加强教学科研人员兼职兼薪管理。严格处理教学异常情况，规范教师教学秩序，建设优良教风，引导教师潜心教书育人。

2. 改革教学质量评价。制定《湖南大学本科课堂教学质量综合评价实施办法》，持续完善课堂教学评价指标，严格按照理论课、实验课、体育课和艺术课四类课程，不断强化反馈改进机制，深化督导、同行、资源规范、学生评价四维评价体系，促进教师教学水平的不断提升。强调学院是本科课堂教学质量评价的主体，充分调动学院开展教学评价工作的积极性。优化本科教学评价模块，更新现有功能，新增需求功能，满足当前教学评价要求，开发评价移动端，着力提升教学评价信息化、智能化水平，做好“互联网+”时代的教学评价工作。

3. 调整绩效奖励分配政策。突出人才培养中心地位，确定教学绩效占比不低

于 50%。突出教学质量导向，加大对承担高水平高质量课程和教学效果优秀教师的奖励力度，落实教授给本科生上课制度，明确教师承担最低任务要求，未达最低课时要求的不参与绩效奖励分配。教师参与“非课程教师工作量”及参与学科建设、行政管理等公共事务，核定相应工作量并参与绩效分配。

（三）开展教学培训，打造一流教师团队

遵循高校教师的教学成长规律，搭建面向新入职教师、青年教师、骨干教师、资深教师等不同发展阶段教师群体的四层次教学发展平台，打造覆盖教师职业生涯全过程的教师教学发展链条。成立 BOPPPS 教学、信息化教学创新、课程思政教学、教学竞赛指导专家等培训师团队，成员皆为具备青年教师指导经验、获得省级以上教师教学竞赛奖项或主持教育教学改革研究项目的骨干教师，其中 7 人取得教学技能工作坊（ISW）与教学技能引导员工作坊（FDW）国际研修证书。广泛搭建教学交流平台。着力创新教师培训模式，推动本科教学质量不断提升，举办教学工作坊 111 期、新教师入职培训 4 期、外派专题研修 13 期等活动，参加教师达 1 万余人次。

（四）构建三级竞赛支持体系，提升教师教育教学水平

将教学竞赛作为培养中青年教师、提高本科教学质量的一项重要举措，植根课程教学，坚持举办学校教师教学基本功大赛。近年来我校教师共荣获省部级以上教学竞赛奖励 105 项，其中包括 12 项全国性教学竞赛奖励。每年举办以“思政课程与课程思政”为主题的校院两级基本功大赛，要求所有思政课教师、新进青年教师至少参加 1 次教学基本功大赛。大赛将“课程育人”作为衡量教师教学素养的一项重要指标体系，围绕专业知识与思政结合、时政热点与思政结合等方面展现教师教学基本功。赛后将优秀教案汇编成册，并将一等奖获得者的现场决赛视频进行网上展播，供全校师生观摩学习。引导教师深挖育人元素，扎实做好教学设计，提升青年教师教育教学水平，强化教师教书育人、立德树人的荣誉感和责任感。

二、学风建设工作和举措

（一）搭建校院两级平台，服务学生学业需求

成立校级学业指导平台“HNU 学业与发展指导站”，组织线上答疑和线上学习经验推介，内容平台包括学习资源、学习方法、升学经验分享、优秀学子风采、院系专业介绍等多个板块。平台成立至今共发表推文 403 篇，目前平台用户数共计 31504 人，引导学生端正学习态度，形成积极向上、乐学善学、争先创优的优良学风。

（二）建设三支工作队伍，提供全方位咨询服务

学校依托班主任队伍、辅导员队伍、学生朋辈队伍三支工作队伍，为学生学习提供全方位的咨询服务。本科生一、二年级班主任制度，每班配备班主任；本

科生辅导员基本上按200: 1配备；学生朋辈队伍由品学兼优的学生组成，采用学院推荐和自主报名相结合的方式，根据院情调动开展朋辈学习帮扶，依托关键节点，提供精准化、专业化、协同化的学业帮扶工作，得到同学们一致好评。

（三）开展学生分类指导，提供精准帮扶

对于新生、毕业生、考研生、学困生、学优生等不同需求的群体进行分类指导，分类帮扶解决不同的学业需求。对于**学习困难人群**，进行一对一家校联系、点对点建立台账，动态追踪记录学生学习状况；根据时间节点在学生补考前、挂科后、学籍预警时，辅导员开展一对一谈话，并开展对应的帮扶措施。**学习薄弱人群**，对于低分生源学生开展学业指导，现已形成了“三帮一”学习帮扶制度、“综合素质提升计划”等指导体系。**学习拔尖人群引领**：开展名校升学深造指导，在学生面对保研、出国等重大学业决策时进行指导；在人生观、价值观等方面开展深层次教育，教育引导学生立大志、明大德。

（四）开展主题丰富的活动，营造浓厚学习氛围

以开学季、毕业季、表彰季为契机举办主题教育活动，开展“追梦青春”学年度表彰大会、优秀毕业生先进事迹现场报告会、优秀毕业生先进事迹线上直播活动。开展“研究生学术文化节”，举办“名师讲堂”“博士创新论坛”“学术诚信教育”“研途风采展示”等活动，开设“学而有术”新媒体专栏，邀请国内外院士专家开展“经世致用”讲坛，联合开展新生入学教育、学术文化节等活动，在全校营造浓厚的科研诚信、学术研究氛围。组织学生参加科研能力提升计划、“C-LAB”专家午餐会、电气沙龙、“数学文化节”“汽车文化节”、全国法科学生写作大赛等活动，突出典型、表彰先进，发挥榜样力量的激励作用。

（五）开展常规化督查，强化日常学风管理

坚持早晚自习督查，本科一二年级统一自习、学院弹性安排自习、高年级自主自习。开展寝室学风检查，推选学霸寝室，营造寝室学风；定期开展查寝，促进学习习惯养成。注重课程过程性考核，引入中国知网“大学生课程学习全过程综合培养平台”，由师生自主进行大作业、小论文、调研报告等的查重，查重结果纳入课程的成绩评定，有效促进了优良学风养成。加强教学过程管理，深入开展形成性评价，要求核心课程的期末考核成绩占综合成绩的比例不超过50%。加强培养环节教育管理，重点抓好学位论文开题、中期检查、评阅、答辩、学位评定等关键环节，严格执行培养环节全方位全流程管理。实行学术诚信承诺制，所有研究生须签署学术诚信承诺书。组织学术诚信线上考试，成绩合格后方可提交开题申请。严肃考试纪律，严肃考风考纪、开展诚信教育，考试过程中安排校、院两级巡视人员在各考楼开展巡视工作，确保考试公平公正。

三、存在困难和问题

（一）**教学培训学分管理制度有待完善**。教育部等六部门出台《关于加强新

时代高校教师队伍建设改革的指导意见》，鼓励高校探索教师培训学分管理，将培训学分纳入教师考核内容。我校尚需统筹探索基于教师专业发展的培训规划体系和管理平台，建立教师培训学分管理制度。

(二)示范引领与区域辐射有待提升。教师各类奖励奖项的反哺效应发挥不充分，需持续挖掘，加强对教学优秀典型、教学名师的宣传力度，以点带面，进一步强化典型示范引领作用。

(三)学生功利性学习动机较明显，理想目标有待提升。存在目标理想不够高远、职业定位较低、学术激情不足等情况。

(四)学生学习指导的针对性、体系性还须进一步加强。利用不同时间节点、针对不同人群开展的分时分类指导活动还没有完全到位。

四、下一步工作计划

(一)追求卓越的教风。一是营造尊师重教的浓厚氛围。通过理念引导、氛围熏陶、实践养成、制度保障，不断改革创新、追求卓越。培育现代教学文化生长环境，创新大学教学文化，以教学文化建设为引领，助推教师教学发展；运用教发中心微信公众号等校内外多种媒体，加大对教学优秀典型、教学名师的宣传力度，强化典型示范引领作用。二是提升教师参与教发活动的荣誉感。为长期从事教师发展活动的专家（包含工作室成员、教学督导等）、积极参与教师发展活动的教师颁发荣誉证书，提升教师对教学发展活动的参与感与积极性。三是健全教师教学的激励机制。提高教学奖励力度，突出教学质量和教育教学改革业绩在职称评审、评奖评优中的比重。完善科学合理的教学工作量和绩效考核方法，形成浓厚的教学学术氛围，提升教师教学能力，引导教师追求卓越教学。

(二)进一步加强学风氛围营造。一是提升课程教学质量。提高课程的前沿性、研究性和挑战度，评选建设一批优质课程。鼓励活跃在学术研究前沿的教师承担课程教学。落实学校教材管理办法，严格教材使用审核管理，立项建设一批高水平教材，满足新时代学生学习需求。二是加强学生学风建设过程中的价值养成教育。做大做强“岳麓讲坛”“经世致用”“求是”等专家讲坛。邀请学术大师、行业专家讲授前沿进展和奋斗经历，提升学生的理想目标和职业定位，引领学生立大志，以实现人生理想为学习动机。三是着力搭建创新实践平台。组织学生开展出国访学、学科竞赛以及创新实践等活动，营造良好的学习创新氛围。

大力弘扬优良教风学风 营造风清气正的育人生态

——湖南师范大学落实《关于进一步加强普通高等学校教 风学风建设的意见》情况的报告

教风学风是学校人才培养质量的根本保证、学术生态的重要基石、社会声誉的直接来源。我校高度重视教风学风建设，教育厅下发《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》后，我校迅速组织宣传学习，认真贯彻落实，教风学风建设的长效机制不断完善。现将具体落实情况汇报如下：

一、贯彻落实文件精神情况

(一) 认真组织学习，迅速传达贯彻。教育厅《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》下发后，学校党委行政高度重视，认真组织学习，迅速传达贯彻，广泛宣传发动。及时通过 OA 系统、工作群、专题研讨、专题学习等形式把文件传达到相关职能部门和所有二级学院，并要求各单位认真学习文件，确保把文件精神传达到学校的每位师生，使全校上下充分了解强化教风学风建设的重要意义和具体举措，把思想认识统一到落实文件的具体行动中。

(二) 加强组织领导，明确任务目标。根据文件精神及相关要求，学校进一步明确了党委统一领导、党政齐抓共管，教务处牵头抓总，人事处、教师教育学院、研究生院、学工处、团委等部门协同联动，各学院具体落实的教风学风建设工作机制。把抓好文件贯彻落实与学校“双一流”建设相结合，把推动优良教风学风建设贯穿办学治校、教书育人各方面，十项具体任务逐级分解，细化落实到各职能部门和相关学院，责任到人。

(三) 注重检查指导，强化监督问责。进一步加强对教风学风建设的检查指导，严格落实领导干部、教学管理人员听课、查课制度。实施本科生、研究生教学督导制度，充分发挥督教、督学、督管的重要作用，加大对教师教学和学生课堂纪律的检查，在每学期开学第一周和重大节假日后进行课堂教学检查，并及时通报情况，抓好整改落实。

二、主要举措及成效

(一) 强化教师思想政治引领。学校始终坚持将党的领导贯穿教师队伍建设全过程，多措并举强化教师思想政治引领。学校党委印发《教职工政治理论学习制度》，明确学习内容、学习方式、学习要求、考核管理，确保思想政治理论学习的常态化、系统化。近两年，学校积极开展“师德师风建设年”相关工作并持续巩固建设成效，结合学校教职工荣誉体系建设，出台了系列制度文件，不断完善师德师风建设制度体系，在师德师风工作考核、教师思想政治考察等方面着力确立制度规范，探索完善师德师风评价指标和工作细则，开展了“十佳师德标兵”

评选、“教书、管理育人、服务育人”先进集体和优秀个人评选、开展教师节座谈会、师资日庆祝活动等师德师风主题活动，在诸多媒体平台持续加强宣传力度，使校内始终保持尊师重教的浓厚氛围，工作成效获得全省通报表扬。

(二) 提升教师教书育人能力。一是不断完善教师教学发展机制，出台《教师教学培训工作条例》《本科教学教师准入制度实施办法》《教师教学竞赛成果纳入专业技术职务评聘条件的补充细则》，不断规范教师教学发展工作，逐渐形成常态化的引导和激励机制。二是提升课程思政育人能力，制定《课程思政建设实施方案（2021—2023）》，明确了课程思政建设总思路、总目标，细化建设内容和举措，坚持分类指导，注重育人实效，以点带面，分步推进，3年内全面形成门门课程有思政的育人格局。2020年，学校教师获省级课程思政建设研究项目33项；2021年，“湖南师范大学课程思政教学研究示范中心”和“湖南师范大学职业教育研究所”等2个课程思政教学研究示范中心被立项为省级示范中心。2门课程获批国家级课程思政示范课程和教学团队。近两届获省级高等教育教学成果奖58项。2人荣获首届“全国教材建设先进个人”，获全国优秀教材奖二等奖4项。三是强化教学培训，系统提升教师教学基础能力。近5年，通过规范基层教学组织建设，开展课程思政教学、信息化素养提升等专题培训，抓实“教学思享会”“教学咨询”“师德微故事征文”等教改教研活动，组织举办课程思政专题培训班、新教师培训班、初任教师研修班、信息化教学技能培训班、行动研究工作坊、教学竞赛工作坊、移动式培训、线上培训、创新创业教育培训、组织参加国家级、省级高校教师课堂教学竞赛和教学创新大赛等，教师教书育人能力得到稳步提升。教师在各级各类教学竞赛中，获得国家级一等奖、特等奖10项，省级一等奖50余项；获“黄大年式教师团队”1个，教育部首批虚拟教研室1个。完善监督评价机制，要求领导干部、教学管理人员深入课堂、深入教师、深入教学工作第一线，在调查研究基础上有针对性地提高教师的专业技能和育人能力。

(三) 深入推进课堂教学改革。学校以课堂教学质量提升为突破口，狠抓课堂教学育人主阵地效应。注重打造教育智慧化新空间、新图景，探索智能教育新形态，推动课堂教学革命。一方面，建设了一体化教学平台。通过平台联通教师端、学生端、管理端，网络化、数字化、智能化、个性化的教学和管理成为现实。到目前为止，老师能通过平台备课，为学生提供学习资源，在线辅导答疑；学生能通过平台查找资料，自主学习，互动提问；师生利用平台互动，开展探究式、研讨式的课堂教学；教学管理部门能通过对即时数据进行分析判断，实现精准化、智能化管理。另一方面，建成全覆盖的智慧化学习空间。学校投入上亿元，不断改善教学基础设施，智慧教室、免费无线wifi覆盖各教学楼栋，为教师“翻转

课堂”、慕课、微课程、混合式教学等教学改革、学生自主学习创造了条件，推动教师角色转变和学习方式变革，真正促成信息技术与教学的双向互动融合。创新研究生教学形式，积极推进案例教学，学校目前立项建设 31 个研究生教学案例库，并供全校教师共享，入选中国专业学位案例中心案例 19 项，全国优秀案例教师 1 人，省级优秀案例 20 项、优秀案例库 1 项。开展随堂听课优质课评选，强化教师精品意识，建设系列“金课”，获国家级一流课程 30 门（含 2 门课程思政课程），省级一流课程 166 门，校级一流课程 200 余门。

（四）严格规范教师教学行为。出台《师德建设长效机制实施办法》《违反教师职业道德行为处理办法》《本科教学主讲教师资格认定实施办法》和《教师教学培训工作条例》，强化教师的法治素养、规则意识，提升教师依法执教、规范执教能力。实施新教师本科教学准入及主讲教师资格认定制度，凡通过本科教学准入考核并获得主讲教师资格的新教师，均应具备“六个一”经历，即参加一学期教学培训、加入一个基层教学组织、师从一名教学导师、运用一种信息化教学工具、建设一门课程的线上教学资源、通过一轮授课质量跟踪考核，达到践行师德、学会上课、学会育人、学会教研的“一践行三学会”素养要求。完善教学管理制度和教师教学工作规范，制定主要教学环节质量标准。制定了《本科教学工作规范》《教学事故处理条例》等文件，以严格卓越标准规范教师课堂教学和实践教学行为。加强学位论文、毕业设计质量管理，修订出台《本科生毕业论文（设计）工作管理条例》《本科生毕业论文（设计）撰写规范》《研究生学位论文预审管理办法》、《关于对研究生学位论文进行查重检测的实施办法》《研究生学位论文评阅办法》《博士、硕士学位授予工作实施细则》《博士硕士学位论文抽检办法》等，明确教师指导的工作要求，对不合格论文全校通报，约谈学院和相关指导教师并整改。实施教学过程全方位监控，制定《教学督导工作条例》《教学管理学生信息员工作条例》《管理干部听课制度》等文件，坚持教学检查常态化、领导干部听课制度化、教学督导工作精细化。新学期教学检查和节假日后教学检查常态化，每年组织全校检查 3 次，不定期抽查 4 次。近五年学校没有教学事故。

（五）建立健全教师考评机制。在学校现有考核评价机制中，师德师风被列为教职工年度考核、聘期考核、导师遴选、项目申报中的首要要求和第一标准，坚持在教师资格申请、人才引进、职称评审、人才项目遴选和评奖评优工作中实行师德失范行为“一票否决”。完善职称评聘制度，修订出台《专业技术职务评聘管理办法（试行）》，将履行教书育人职责作为评价教师的基本要求，明确了晋升职称必须为本科生上课，既有对课时的“量”的要求，又有对教学效果“质”的要求，将教师参与教研活动、指导学生毕业论文、设计、社会实践纳入了对教师教书育人的要求。实施《教师课程教学考核实施办法（试行）》，每学年从学

生评教、督导与同行评价以及管理人员评价三方面对教师的教学及常规管理进行了考核，并将结果与职称评聘挂钩。充分认可教师各类教学活动，激励教师全身心投入教学。将教师教学竞赛获奖、指导学生获奖、指导学生获得创新创业项目立项等纳入职称晋升的成果体系，单独设置教学为主型职称晋升途径，并在本科教学工作绩效分配中作为重要指标。严格落实教授全员为本科生上课的要求，规定教授每学年至少为本科生主讲 1 门课程且年本科教学工作量不低于学校规定的要求，未达到要求不发放岗位津贴。修订出台《“世承人才计划”实施办法》、《“潇湘学者计划”实施办法》，把高层次人才为本科生上课作为基本要求，明确本科生课堂教学年均课时数 32 课时及以上并承担指导学生论文（设计）、社会实践、各类竞赛等。将教师指导学生获得创新创业大赛奖励等作为入选人才计划的条件，并在绩效分配时予以倾斜。2022 年学校 2 人获评第九届湖南省“徐特立教育奖”，1 人获评“湖南省优秀教育工作者”。

（六）提高学生自主学习能力。为突出学生在学风建设中的主体地位，学校制定《关于进一步加强本科生学风建设工作的意见》，融合《本科生学业辅导工作实施办法》《本科生学业预警实施细则》，全面提升学习氛围，教育引导学生明确学习目标，增强学习责任。制定《本科生班导师工作管理规定》，更好地发挥教师在学生成长和成才中的指导作用，让“三全育人”落地、落细、落实，在学生成长过程中产生实效。聚焦培养综合性科学素养，在必修课和选修课中各设置了 2 个创新创业学分。建立学分积累与转换制度，专门设置《课外创新实践活动记学分一览表》，将学生在第二课堂开展双创活动情况予以认定，最多可获 6 个学分。建有弹性学制，修订《学分制实施办法》与《本科学生学籍管理规定》，允许学生调整学业进程、保留学籍休学创新创业，体现学习成果创造性和多样性评价。制定《本科生国外学习学分成绩认定办法》等文件，建立了个性化培养方案订制机制和跨专业选修专业课程制度，提升学生自主选课、自主学习机会，有力的满足学生基于兴趣完成学业，促进学生个性化成长。加强通识教育顶层设计，面向拔尖创新人才试点推进通识教育改革，开设“生命健康与艺术审美”“文史经典与文化传承”“科学理解与世界认知”“哲学审视与责任担当”“教育情怀与终身发展”五大模块共 24 门通识教育核心课程，采取小班化教学，实施启发式讲授、探究式研讨、互动式交流，培育与丰富学生的知识架构和思想体系。开设本科生项目制课程，通过课程参与到教师课题的本科生达 2500 余人次。出台《关于博士研究生在学期间创新成果的认定办法》，将博士“一刀切”式的发表论文规定，改为发表创新成果的规定，健全研究生培养多维评价体系。

（七）健全学生学业管理机制。对学业实行严格管理，既是教育评价改革的内容之一，也是评价学生的最基础环节。完善学生学业要求，严格学习过程管理是形成优良学风的前提。一是不断健全学生学业成绩和学籍档案管理制度，制定

了课程考核及成绩管理制度，从考核目标、考核方式、命题、制卷、保密、组考、阅卷、登分、纠错等各方面都做到了程序清晰、责任明确、过程规范、材料详实，所有环节均有据可查。依托教务系统成绩管理模块，完整记录学生在校学习档案，所有成绩均在学业成绩单上完整、真实地显示，补考、重修等行为均有明确标识。二是建立学业预警和淘汰机制。严格课程考核标准，严格考试纪律，严把毕业出口关。出台《本科生学业预警实施细则》，重点对学习困难或出现严重学业问题的学生，从学业成绩、学习态度以及日常表现等方面分等级地进行预警，开展研究生学籍清理工作，近几年共清退超过最长学习年限硕士研究生 23 人、自动退学 45 人。构建学院为主体，教务、学工各方协同的有效学业辅导机制，对学生进行个性化的帮扶，通过加强学校、学生和家长之间的沟通与协作，互通学生学业和在校表现情况，有针对性地采取相应的防范措施，帮助学生顺利完成学业。加强学生学年学业修读及完成情况的日常检查与管理，将毕业审核工作前置，学生可实时通过教务管理信息化平台，对照培养方案查看学业修读进程并合理做好自身学业规划。三是实施弹性学制，放宽学生学习年限，建立了灵活的学习制度。允许学生在校期间调整学业进程、休学保留学籍，鼓励在校生休学创业。制定出台《本科生辅修专业及辅修专业学士学位教育管理暂行办法》《本科在线开放课程修读管理办法（试行）》《本科生跨专业选修课程管理办法（试行）》等文件，建立学业拓展机制，引入中国大学慕课、智慧树等在线课程平台，支持学生跨校、跨学院、跨专业修读课程，获得辅修学位，拓展综合素养和专业能力。本学期共有 105 名学生跨专业选修了 69 门专业课程，迈出了全校范围内自由选课的第一步。四是严肃考风管理，狠抓考前的诚信教育与严格执行考场纪律，积极防范和严肃处理各类考试违纪舞弊行为，取消清考，采用全程平均学分绩点，将严格卓越的标准落实到人才培养的全过程，有效实现了考风、学风相互促进的良性循环。

（八）完善学生学业考评体系。学校实行过程性考核与结果性考核有机结合的学业评价制度，出台《课程考核管理办法》，明确形成性考核成绩比例不低于 40%。积极推动和引导广大教师探索考核方式改革，使用测验测试、期中考核、实践考核、论文、报告、作业、课堂表现、考勤等多种方式对学生的学习过程进行考核，确保过程性考核落到实处。制定《本科学生综合素质测评办法》，引导广大学生爱国、励志、求真、力行，围绕基本素质、课程学习成绩、创新素质与实践能力等三个方面，实行定量测评与定性评价相结合、过程测评与结果评价相结合、记实测评与民主评议相结合的方法，对学生的综合表现进行测定和评价。制定并严格执行《实习管理办法》，对实习实训的开展和考核进行严格管理，严格实习考核程序，学生必须完成实习报告、实习鉴定表和专业要求的其他相关实习材料并上报，实习指导教师必须对学生平时表现和专业实习效果进行考核和成绩评定。逐步完善本科毕业论文（设计）、研究生学位论文抽查制度，对全校所

有专业按比例抽查，不合格论文全校通报，约谈学院和相关指导教师并整改。建立健全学生学业激励机制，开展公费师范生学业进步奖学金评选、研究生“刘筠奖学金”等评选表彰，组织开展“未来教育家”竞赛、师范生技能竞赛等，选树了一批勤奋学习、成绩突出、致力创新的先进典型，在全校范围内营造见贤思齐、比学赶超的良好学习氛围。

(九) 强化诚信体系建设。学校将诚信体系建设纳入常态化管理，坚持预防与惩治并举、自律与监督并重。依托互联网平台，加大诚信教育宣传力度。明确诚信教育的重要性与必要性，通过公众号、官网、年级群等线上平台等多途径广泛宣传，积极拓展诚信宣传的平台和方式，从学习、生活等多方面切入，引领学生恪守诚信。开展系列主题宣讲会、讲座、年级大会等，号召学生讲诚信、求励志，并鼓励学生积极参与讨论，表达自己所思所悟。开展各类主题教育活动，如：“诚信清廉 感恩奋进”云端演讲比赛，鼓励同学们以青年之声，讲好新时代的诚信故事，培育诚信精神，展现奋进力量。对于新入职教职工，学校在教师岗前培训中开设《高等学校教师职业道德修养》课程，开展专门的学术诚信教育。在职称评审工作中，学校要求参评教职工签订协议，保证遵守学术诚信规定，并通过新晋职称聘任仪式再次进行诚信教育。在学术委员会下设学术道德与学风建设分委员会，处理学术道德与学风建设相关问题的审议、评定、受理、调查、监督等工作。坚持师德失范和学术失信等行为在人才引进、职称评审、人才项目遴选和评奖评优工作中“一票否决”。强调并要求全体教职工学习、遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，全面落实《高等学校预防与处理学术不端行为办法》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》及学校《违反教师职业道德行为处理办法（试行）》等制度文件，严格依照规定处理失信行为，同时坚持开展警示教育，努力提升教职工诚信意识。出台了《研究生学术道德规范》，对学术不端行为零容忍。经核实存在学术不端行为的，已授学位学生作撤销学位处理。

(十) 营造教书育人良好氛围。学校坚持以平安校园、生态校园、文明校园为主题开展校园文化建设，营造和建设美丽师大、幸福师大，为良好的教风学风养成提供了良好的基础条件保障。定期开展教风学风主题研讨活动，组织开展“我为同学办实事”岭上生活座谈会，开办《家事·国事·天下事》系列三事课和《成人·成功·成才》系列三成课、楚源课程、价值中国等文化素质教育综合课程，在锤炼品德修为、实学实干笃行上争作表率，评选“湖湘青年英才”支持计划、团内“十佳百优”等。培育富有师大特色的教师教育文化，帮助师范生养成从教信念、专业素养与创新能力。成立教师教育志愿服务中心，举办师范生教学技能竞赛、教育硕士教学技能创新大赛、师范生演说竞赛、师范生书法竞赛、新时代教育调研大赛、师德微故事征文大赛、阅读马拉松等丰富多彩的教师教育活动，

实施师德创新实践项目，组织开展教师教育论坛、师德成长论坛 100 余期，参与师生 1.1 万人次。每年组织学生参加省级、国家级学科竞赛、大学生创新创业项目、“挑战杯”“互联网+”等创新创业竞赛，近三年共获国家级奖项 200 余项，省级奖项 1200 余项。开展社团文化节、“追光”历史剧展演、“高雅艺术进校园”等活动，用丰富的文化生活带动教风学风良性互动。组织开展本科生暑期社会实践活动、研究生暑期学校，打造“区校共建”基地品牌项目近 200 个。充分发挥学生组织、学生党员和骨干在学风建设中的引领作用，不断推进共青团干部队伍建设，明确要求学生会、社团主要负责人学习成绩综合排名分别在本专业前 30% 和 50% 且无课业不及格情况，营造比、学、赶、超的良好学习氛围。

湘潭大学贯彻落实《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》的工作总结

根据中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》、中共教育部党组印发的《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》和湖南省教育厅印发的《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》等文件精神，学校坚持以教师为主导、学生为中心、质量为根本，多措并举大力加强优秀教风学风建设。结合落实要点，现将我校教风学风建设情况总结如下：

一、强化教师思想政治引领

1. 完善工作体制机制。一是先后出台《关于进一步加强师德师风建设的决定》《中共湘潭大学委员会师德师风考评办法》，将师德师风第一标准贯穿教师职业全周期，在人才引进、晋级晋升、导师遴选、评奖评优、人才工程遴选等方面将师德考核摆在首要位置，对存在师德失范问题的，坚决实行“一票否决”。二是建立学校师德师风建设工作联席会议制度，15个职能部门联动合作，每年召开两次会议，统筹安排部署学期师德师风建设的目标任务、重点内容。三是健全“学校、院系、党支部、教师个体”四级师德理论学习制度，形成学习师德规范的良好氛围。四是印发《湘潭大学“师德师风建设年”实施方案》，围绕六个方面的内容开展了29项活动，推动师德师风建设常态化、长效化，增强教师教书育人责任感。五是完善教职工思想政治表现和师德师风状况的联审机制，严把教师政治关口，确保每位教师知准则、守底线。

2. 抓实师德师风建设。一是打造师德宣讲特色品牌。组建“光荣在校30年”优秀教师宣讲团，开展“师道大讲堂”11场、“明道信道”系列宣讲63场。其中，学校党委书记黄云清作《做扎根伟人故里的“大先生”》的报告，中国工程院院士、中南大学副校长柴立元作以“修身、树人、治学、创新”为主题作报告。二是构建“学校、院系、党支部、教师个体”四级学习教育体系，编印《湘潭大学师德师风教育读本》，围绕规章制度、优秀典型、负面案例等内容，抓实专家领学、理论中心组学习、支部学习、个人自学等，实现师德教育全覆盖。三是将红色精神融入师德教育，利用校庆日、教师节、毛主席诞辰日、教师代表大会、入职教育、继续教育等重要节点，开展校史校情教育，讲述学校独有的红色基因和精神传统，组织教师党支部书记“双带头人”、一线骨干教师等赴延安、遵义等地开展党史学习教育专题培训，充分激发教师学习内生动力，强化教师使命担当。

3. 树立师德师风典型。一是强化湘大精神传承，常态化开展教职工荣休和“光荣在校30年”纪念章颁发仪式，增强教职工荣誉感、归属感、获得感，2021年

为 32 名荣休教职工和 1005 名“光荣在校 30 年”教职工颁发荣休证书、荣休纪念章和“光荣在校 30 年”证书、纪念章，湖南经视等多家媒体对此进行了报道。二是积极选树师德典型个人和团体，组织出版《青春筑梦人——湘潭大学“身边的好老师”征文作品选集》，新书《扎根湘大这些年》即将在年底出版。组织教师参加了湖南省“师魂映党旗”演讲比赛，并获二等奖。近年来，先后涌现出全国优秀教师沧南、宝钢优秀教师特等奖获得者钟建新、省首批“教书育人楷模”获得者李佑新、省徐特立将获得者舒适、省最美思政课教师李伏清等一批先进典型，“湘潭大学计算数学教师团队”入选“第二批全国高校黄大年式教师团队”。

二、提升教师教书育人能力

1. 打造教学荣誉体系。一是出台《湘潭大学本科教学荣誉体系实施办法》，建立以师德师风、教学能力、教学效果、教学业绩为核心的评选指标体系，设置杰出教学贡献奖、教学名师、青年教学标兵、课堂教学竞赛奖，重奖教书育人典型，其中杰出教学贡献奖奖励 12 万、教学名师奖励 6 万、青年教学标兵奖励 3 万、课堂教学竞赛一等奖奖励 1 万元。2018 年以来，共 101 位教师获得相关荣誉及奖励、39 位教师通过教学通道入选人才工程或晋升职称，成为引领广大教师重视本科教学的先进典型。二是出台《湘潭大学研究生教育优秀导师、优秀导师团队评选办法(试行)》，遵循“公平公正、注重实绩、好中选优、宁缺勿滥”原则，按照“有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心”标准，综合考察其政治素质、师德师风、业务素质、育人成果等工作业绩，2019 和 2021 年，共评选出校级优秀导师 20 名，校级优秀导师团队 12 个，推荐获评省级优秀导师 15 名，省级优秀导师团队 8 个。

2. 提升教师教学技能。一是构建系统化培训体系。出台《关于进一步提升教学能力的决定》（湘大党发〔2019〕5 号），搭建教学发展平台、加强教研室建设、实施教师实践能力提升计划、加强教学管理制度建设等举措，构建“教师入职培训—新入职教师导师制—能力提升培训—骨干教师培养—学科带头人培养”的立体化教师职业发展服务体系，每年开展各类教师能力培训 50 场，涵盖教学技能培训、信息化教学培训、课程思政主题讲座、个性化磨课指导、教学研讨活动、网络培训共计 6 大模块，学校老师参加校内外各类培训年均约 3000 人次，累计参训教师数达 12000 余人次。二是引导教师更新教育思想观念。举办“一流本科教育研修班”，组织各学院(部)分管本科教学工作的副院长、本科教育教学工作督导团成员赴四川大学培训；组织开展教学高端论坛与示范教学“思享会”，采用讲座、交流、讨论方式拓展教师教学和教研的思路与视野。目前已开展教学高端论坛 14 期，示范教学“思享会”52 场，各学院每年开展 4 次“午餐会”研讨交流活动。三是组织新任研究生导师培训。邀请校内外专家分享研究生导师修身治学、指导学生科研、为学为事为人、思维视野拓展等方面的经验，助力新晋

研究生导师们迅速成长与发展，强化研究生导师责任担当。近两年共计 320 余名新任研究生导师参训。积极组织参加省级研究生骨干导师培训和高级研讨培训，近三年参加培训累计人数约 50 人，全面提高研究生导师对新形势下研究生培养政策的掌握水平，交流探讨研究生创新能力培养先进理念和做法，增强研究生导师立德树人责任感与使命感，切实提高我校研究生培养质量。**四是**聚焦“双创”工作。举办全省创新创业教育培训班 5 期，累计共 928 名教师参训。

3. 组织各类教学比赛。举办教师课堂教学竞赛、课程思政教学比赛、外语教师课程思政教学竞赛等各类教学比赛，鼓励教师参加高校教师教学创新大赛和混合式教学设计大赛，以赛促教，大力激发教师参赛的积极性、主动性。近三年，获省首届芙蓉教学名师 2 人、省普通高校青年教学能手 3 人，获首届全国高校思政课教学展示活动一等奖、全国高校教师教学创新大赛二等奖、省普通高校教师课堂教学竞赛一等奖等省级以上教学比赛奖励 46 项，教师教育教学和创新能力切实提升。

4. 助力教学名师养成。一是首开湘潭大学教学名师养成班。在全校范围内遴选 24 名骨干教师，对名师养成班学员进行个性化磨课指导，采取线上与线下结合、校内与校外结合等方式进行培训，组织养成班学员赴华中师范大学进行专题研修，组织名师养成班学员赴贵州遵义参加党史学习教育培训，培训为期 1 年，共计完成 120 学时的培训学习。二是建立完善校本培训师制度，搭建打通各类培训的高度整合的平台。在全校遴选 30 名优秀教师受聘为学校首届校本培训师专家，充分发挥校本培训师在学校师资培养培训中的重要作用。三是每年选送教师参加中西部、湖南省和学校青年骨干教师访问学者项目。2018 年至今，选派 30 余名教师外出访学进修。四是举行个性化磨课指导助力教师教学技能与竞赛能力提升 10 余场，邀请校内外专家，对进入到省教学竞赛复赛和决赛的教师开展针对性的磨课指导活动。五是开展金课建设、对分课堂、以学生为中心的教学等专题培训；组织混合式教学、翻转课堂、慕课和微课制作、线上线下混合式一流课程的教学设计与实现等专题培训，提升教师的信息化教学能力，促进现代信息技术与教育教学深度融合。

5. 推进课程思政建设。一是发布《湘潭大学课程育人工作方案》，成立课程育人专项工作组、课程思政教学研究中心，构建了“思政课+通识课+专业课+实践课”四位一体、有机融合、同向同行的全课程育人体系。二是组织修订 2021 版本科人才培养方案，全面融入专业思政与课程思政理念，强调“价值塑造、知识传授、能力培养”有机统一，学生必须修读“四史”类课程 1 门、国家安全教育类课程 1 学分方可毕业。依据新版培养方案修订课程教学大纲，深度挖掘提炼课程知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵，合理设置课程思政融入点。2021 年，获评湖南省课程思政教学研究示范中心，教育部课程思政示范课 2 门、省级

4门，教育部课程思政教学名师和团队2个、省级4个。

6. 开展教学研究活动。一是建强基层教学组织。学校现有各类基层教学组织108个，包含系教研室（教研中心）86个、课程组5个、教学团队10个、实验教学中心6个、教学研究与研发中心/平台1个，覆盖全校各院系专业。发布《关于进一步规范基层教学组织教研活动的通知》，要求采取学校“规定主题”与各基层教学组织“自定主题”“特色主题”相结合的形式，通过专题研讨、集体备课、集中听课、教学观摩等定期开展教研活动，每学期不少于4次（须含1次课程思政专题研讨），围绕专业建设、课程实施、教学内容、教学方法等人才培养关键环节广泛开展研讨与交流。近三年，共表彰10个优秀基层教学组织。二是加强教改项目研究。支持教师积极参与教育教学改革项目研究，构建了国家、省、校三级教学研究项目群。近三年，获批国家级新工科项目1项、新文科项目2项，省级新工科项目3项、新文科项目2项、新农科项目1项；获批省级各类教改项目297项（含课程思政专项47项），立项校级186项（含课程思政专项54项）。

7. 实施韶峰学者人才工程实施方案。强调示范引领，突出人才培养，新增教材建设、课程建设、优硕优博论文、指导学科竞赛、一流本科专业建设等教育教学评价指标。目前已遴选了韶峰学者特聘岗位44名学科带头人、10名资深学术带头人和72名学术带头人，引领学科发展，达到了培育一批教育理念先进、热爱教学的教学名师和学科带头人的目的。全校11个教学团队获评湖南省研究生优秀教学团队。

8. 建立教师助教制度和主讲教师资格认定制度。一是发布《湘潭大学关于完善教学管理机制、发展教师教学能力、提高本科人才培养质量的意见》（湘大教发〔2014〕8号），对于应届毕业生或未承担过本科课程主讲任务的新任教师，学校要求均须担任一年的助教工作，通过听课（不少于16学时）、辅导答疑、批改作业、评阅试卷、组织讨论、指导实验、参与教案编写、课程建设与实验室建设等教学活动，积累教学经验，提升教学能力，真正过好教学关，助教工作合格者方可申请独立承担本科教学任务。同时，改革理工科教师入职培训内容和方式，要求入职第一年纳入实验教师系列管理，要求从事实验教学与实验室管理工作。二是按照省教育厅要求，每年组织两批次教师资格认定。在教育教学基本素质和能力测试环节，重点测试申请人的仪表仪态、行为举止、思维能力、口头表达能力、所具备的基础理论和专业知识情况以及申请人把握教学内容、运用教学手段、组织课堂教学的能力和课堂教学效果。三是出台《湘潭大学研究生指导教师遴选工作实施细则》，进一步提升学校学位与研究生教育水平，完善研究生指导教师的遴选制度，建设一流研究生导师队伍，提高研究生的培养质量。

三、深入推进课堂教学改革

1. 搭建课程教学平台。一是构建学校课程中心。超星课程中心建成课程数 5532 门，建课教师数 1700 人，学生数近 72.6 万人次，实现人人皆学、处处能学、时时可学，为学校线上教学提供有力支撑。二是打造虚拟教学平台。立项建设以“四史”为特色的全国最大 360 度虚拟仿真爱国主义教育实践基地，精品创新思政课《恰同学少年》借助虚拟仿真教学系统，打造线上虚拟仿真展览馆，为学生创造沉浸式学习体验，目前体验人数达 3 万人次。

2. 建设智慧教室。已建设 252 间云教学教室，通过在中心机房及教室部署高性能云教学主机和云教学终端，用虚拟桌面替代传统 PC 机，向学生呈现上课需要的教学桌面，使用多媒体教学管理软件高效完成教学，提供丰富的教学场景支持，改善教学质量和教学体验。建成 8 间多功能视频录播教室，教室中配备高清录播主机、高清录制管理软件（含流媒体管理软件、流媒体直播软件、流媒体导播软件、流媒体点播软件）等，较好地满足了教师录制教学视频的需要。

3. 创新教学方式方法。鼓励、支持教师探索慕课、微课、翻转课堂、混合式教学、移动学习等信息化教学方式在课程教学中的应用，组织在线开放课程建设与应用、信息化教学设计与实践、教学信息化技术应用、信息化教学竞赛技能提升等专题培训，引导教师转变教学理念，推进现代信息技术与教育教学深度融合。依托智慧树、中国大学 MOOC、学银在线等平台，引入、购买、合作建设《大学生创业基础》《艺术中国》等 36 门跨校共享课程，供全校学生选修并认定学分。近年来，积极引导教师开展案例教学，学校共资助建设专业学位研究生原创教学案例 24 个，累积 30 多个专业学位案例被中国专业学位案例中心收录，其中法律硕士教学经典案例获评湖南省研究生专业案例库建设。

4. 打造特色品牌课程。加强课程内涵建设，9 门国家精品课程全部成功转换升级为国家精品资源共享课，3 门课程入选国家精品视频公开课，4 门课程入选全国地方高校优课联盟“明星课程”。获批国家级一流本科课程 9 门、省级优课 143 门，教育部课程思政示范项目 2 项、省级 4 项，省级思政课“金课”建设课程 3 门。立项建设校级精品在线开放课程 82 门、线上线下混合式培育课程 30 门、创新创业教育精品课程 5 门。

5. 共享优质课程资源。一是积极对接国家智慧教育平台。62 门课程在中国大学 MOOC、智慧树等大规模在线开放课程平台上线，并推送至国家高等教育智慧教育平台，选课学生和社会学习者超 55.4 万人次。二是主动服务西部发展。积极响应教育部“慕课西行”计划，为喀什大学、塔里木大学定制开设省内首批法学类援疆课程《劳动与社会保障法》、首个艺术类专业课程《广告学》，让中西部三地学子共上一堂课，相关做法被央视新闻、学习强国、湖南卫视、湖南教育电视台等媒体报道。三是深入开展国际合作，《智能控制（双语）》上线学堂

在线国际版课程平台，面向全世界各国大学生和全世界学习者免费开放。

四、严格规范教师教学行为

1. 严格遵循法律法规。严格遵循《中华人民共和国教师法》《新时代高校教师职业行为十项准则》等法律法规，强化教师的法治素养、规则意识，提升教师依法执教、规范执教能力。坚持教育者先受教育，教师岗前培训班开设《高等教育法规概论》《高校教师教育教学技能》等课程，实行新入职教师教学上岗合格证制度，着力夯实教学基本功。

2. 完善教学管理制度。加强顶层设计，先后出台《湘潭大学人才培养综合改革方案》《湘潭大学本科专业设置与建设管理办法》《湘潭大学考试管理规定》《中共湘潭大学委员会关于进一步加强师德师风建设的决定》《关于进一步提升教师教学能力的决定》《中共湘潭大学委员会师德师风考评办法》《湘潭大学“三全育人”综合改革建设方案》《湘潭大学思想政治理论课改革创新方案》《湘潭大学课程育人工作方案》等系列文件，覆盖人才培养、专业建设、课程建设、教师队伍建设、学生成长成才、教学津贴分配等本科教育各个环节，以制度建设为保障，进一步明确和落实人才培养的中心地位、本科教育的基础地位、教学改革的核心地位、教学投入的优先地位、教育教学质量的主导地位。

3. 健全培养教学质量标准。一是坚持把质量标准建设作为提高教育教学质量的基础工程和首要环节，建立了本科教育理论教学、实验教学、实习实训、毕业论文（设计）、考试考核等各主要教学环节的质量标准，以及专业、课程等教学建设与教学管理的质量标准。二是推动研究生培养教学过程管理的前置化、规范化、常态化、人性化。建立全过程质量监控、学业预警、分流选择机制，保障培养质量。按照不同学科特征形成研究生学业成绩、中期考核、综合考试、学位论文开题、中期检查和评阅答辩的考核机制，形成研究生培养全过程考核结果的反馈和处置方案，为研究生提供多元化分流和退出机制。坚持落实学校、学院、学位点、导师及研究生在研究生培养质量中的责任，针对培养质量问题做到事前预警、事中干预、事后问责。

4. 严格执行教学计划。严格落实《湘潭大学本科人才培养方案实施与管理办法》《湘潭大学研究生培养方案实施与管理办法》，人才培养方案一经确定，保持严肃性、稳定性，各院（系、部）必须严格遵照执行。在人才培养的一个培养周期（入学至毕业）内，一般不得变更，确有需要调整的，必须严格按照程序办理。

5. 加强毕业论文（设计）管理。一是制定《本科毕业论文（设计）工作管理规定》《本科毕业论文（设计）作假行为处理办法》，对本科毕业论文（设计）进行选题、开题、中期检查、答辩与成绩评定等过程规范管理，积极探索全过程信息化管理模式。鼓励学院开展个性化指导探索，提升毕业论文（设计）选题与

工程实践、社会实践、科研、实验室建设结合的比例。加强毕业论文（设计）质量监控，组织学校督导团和相关部门对各学院本科毕业论文（设计）进行监控，切实把好学位论文、毕业设计质量关。二是出台《湘潭大学硕士、博士学位授予工作实施细则》，贯彻落实教育部关于“破五唯”的相关规定，将研究生培养质量的关注点落在“论文”上，进一步强化研究生的创新意识和研究意识的培养。

6. 加强常态化教学检查。加强对教学组织、教学活动、教风学风状况、教学效果等方面进行监控，学校教学督导每学期常态化开展课堂教学检查，深入课堂了解教学情况，发现任课教师迟到或缺课、学生到课率偏低或迟到人数较多、教学设备故障等异常情况，立即反馈给相关职能部门、教学单位或当事人及时处理，确保正常教学秩序；组织检查全校实验课教学，督促学院规范实验课程教学；组织教学督导巡视考场，对组考及监考人员工作情况、考生考风考纪情况进行检查和评价。教学质量监控过程中发现的问题及时向相关单位反馈，为教师年终考核、工资与岗位津贴分配、职务晋升、职称评定、岗位聘任等提供依据，同时编制《教学评估与督导工作通讯》进行通报。

五、建立健全教师考评机制

1. 明确师德师风管理体制。学校于2017年成立了独立建制的党委教师工作部，专门负责教师思想政治教育和师德师风工作。完善“校党委统一领导、教师工作部牵头负责、相关单位协同配合、二级党组织精心实施、广大师生共同参与”的师德师风建设管理体制和运行机制。明确学院书记和院长为师德师风建设第一责任人，坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，作为一项系统工作常抓不懈。出台《湘潭大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则（试行）》，努力造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的研究生导师队伍。

2. 强化教师思想政治素质考察。一是对引进人才加大考察力度。考察新引进人员遵纪守法、思想政治表现、道德品质、业务能力、工作实绩等方面情况；对调动引进人员，还采取个别谈话、单位评价和查阅档案的形式进行考察；对海外引进人才还请相关部门开展海外背景审查。二是在各类人才选拔推荐过程中，对拟推荐人选的政治思想素质、师德师风情况、学术诚信情况、廉洁自律情况、人选背景等方面进行审查，并将立德树人作为核心追求，把好推荐人选政治观、师德关，将政治素质作为首要推荐要求，将师德师风作为第一推荐标准。三是在职称评聘中，师德表现是教师职称评审的首要条件，对师德师风问题实行“零容忍”“一票否决制”。学校成立了师德师风测评委员会，通过个人述职、考核测评、民意调查、征询相关部门意见等方式全面考察参评人员有关情况，对在申报过程中存在师德师风方面问题的，组织学校师德师风测评委员会进行研究，经核查属实，撤销参评人员的当年参评资格，并在本单位进行通报；对已通过职称评审的

教师，经调查核实，申报过程中在师德师风方面存在有问题的，取消其职称，已发证书的，收回证书。

3. 开展全方位多渠道学生评教。定期开展学生网上评教、学习满意度问卷调查等，了解学生学习体验、投入、效果、教师教学投入与教学质量及对学校人才培养的满意度等，发挥学生评教对教师考评的积极作用；每年开展本科人才培养问卷调查和应届毕业生学习满意度调查，内容包括学习环境与教学条件、教师教学投入与教学质量、教学管理与服务状况、学生学习投入与效果、学校整体评价、最受欢迎和最不受欢迎的教师等方面；多形式收集分析学生评教等各类教学信息，统计发布《学年本科人才培养调查报告》《应届毕业生学习满意度调查报告》《学年本科人才培养调查（分专业）》等各类调查报告，为学校教育教学改革和发展决策、改进教学与管理等工作提供参考依据。

4. 完善教学质量评价考核。将学生评教结果、督导团对教师课堂教学质量评价结果纳入学校“本科教学荣誉体系”评选指标，引导更多教师热爱教学、投入教学；将“教学工作量”“教授为本科生上课”等，作为教师职称评聘、职务晋升以及评优评奖的重要指标；严格实行教学质量考核一票否决制，将教育教学质量的绩效作为各级领导干部年度考核和选拔任用的重要依据。

5. 明确教师教学工作量。将教师参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、企业挂职实训等纳入工作量。在学校职称评审中，明确教学工作量标准课时包括给本专科生及研究生大班（合班）开课（按乘以系数计算）、指导研究生、担任课程论文（设计）、学年论文（设计）、毕业论文（设计）、课程实习、工程实训、毕业实习（实训）、社会调查与社会实践指导等教学任务。明确研究生导师指导人数上线，确保研究生培养质量。

6. 突出教学业绩比重。一是在绩效分配中，优化本科生与研究生教学津贴比例，综合考虑本科生、研究生培养工作量，结合各类学生培养学分的情况，调整了2021年度教学业绩津贴的标准生系数。同时，加大思想政治理论课绩效工资投入，对通过年度考核的思想政治教育中心核心教研团队成员，除正常参与学院二次分配外，学校根据其考核情况另外发放思政课绩效奖励津贴。二是在职称评审中，将教学基本要求作为申报职称的基本条件，并将教学比赛、教学成果、精品课程、教学名师等纳入评审参考标准成果奖励要求中。三是在岗位晋级中，学校将教学基本要求纳入我校教师岗位晋升聘用基本条件，明确要求每年至少主讲两门以上课程（对长期从事公共基础课一线教师，不受主讲两门以上课程的限制），其中为本科生系统讲授一门以上课程，且每门课程的课时不少于32学时；对第二类“双肩挑”人员，教学工作量要求近三年每年至少主讲一门本科生、研究生课程，教学效果好；或近三年每年至少指导1名硕士或博士研究生。

7. 推动教学津贴分配改革。从“以量为主”到“质量并重”转变，将教学津

贴与专业建设水平和人才培养质量挂钩，积极引导和推动相关专业进一步强化优势、凝练特色、提升质量。

六、提高学生自主学习能力

1. 构建学风长效机制。制定《湘潭大学本科学生素质综合测评指导意见（试行）》《湘潭大学本科生奖学金实施办法》《湘潭大学学生奖励办法》《湘潭大学研究生学业奖学金管理办法》《湘潭大学学生违纪处分规定》等，激励学生奋发向上，明确学习目标，端正学习态度，增强学习责任。

2. 开展学生主题教育。坚持以学生发展需要和健康成长为中心，在“开学季”“毕业季”“期末考试季”等重要时间节点，组织开展好新生入学教育、毕业生毕业教育，认真学习《湘潭大学本科生学生手册》、表彰先进典型集体和个人，以及考风考纪主题班会、诚信考试教育等期末考试季系列活动，推进学风建设主题校园文化活动。开展大学生职业生涯规划大赛，充分发挥“易班网”思想政治教育功能，确保各项工作有效开展，取得扎扎实实成效。

3. 完善第二课堂体系。注重第二课堂与第一课堂的有效衔接，面向学生课外文化和社会实践活动，强化过程培养，从构建“大思政”的角度，整合学校资源，打造“青年思享荟”活动品牌，为加强学生思想政治教育搭建一个全校性的平台，形成具体方案，抓好工作统筹，设置“铸精魂”“致青春”“创未来”3大模块和8项子活动，分别以辅导员和青年教职工、青年大学生、优秀校友和学生家长为主，打造集理论学习交流、微党课宣讲、优秀典型事迹巡讲、成长励志故事分享等优质主题活动于一体的思想政治教育品牌，推动学生思想政治教育工作的规范化、体系化、特色化发展，提升思政工作实效。

4. 推进考核方式改革。修订《湘潭大学考试管理规定》，倡导教师结合专业教学需求与学生特点，反映教学基本要求，注重创新能力考核，积极探索开放性非标准化答案考核；设计随堂测验、论文撰写、项目设计、实验操作、艺术创作、技能展示等多种课程考核方法。注重过程考核，将课堂评价、课外活动等学习过程纳入总体评价成绩。课程成绩的评定由考试（考查）成绩、平时成绩和实验成绩等部分组成，任课教师可根据课程情况合理确定各部分权重。如思想政治理论课开展“过程考核”的考核评价改革探索，艺术学院根据自身专业特点和课程教学要求探索多样化的课程考试方法改革，都取得良好效果。

5. 优化课程体系结构。根据人才培养目标与培养要求，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《湘潭大学关于修订本科人才培养方案的原则意见》《湘潭大学研究生培养方案实施与管理办法》等文件要求，科学合理设置各课程模块及学分要求，构建“公共基础课程、学科教育课程、专业教育课程及自主发展课程”四位一体、有机融合、层次分明、比例协调的课程体系。开设专业（类）导学课程，鼓励教师将科研成果转化为课程资源，鼓励对接产业行业设计

跨学科、前沿交叉课程和全英文/双语课程，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度。设立自主发展课程，包含文化素质教育课、跨专业选修课，要求文科类学生修读不少于 18 学分、理工类不少于 13 学分，且必须修读“四史”类课程 1 门、艺术审美类课程 2 学分、国家安全教育类课程 1 学分。其中，文化素质教育课按“人文社科”“科学技术”“艺术审美”“创新创业”“校本课程”五大模块设置；跨专业选修课为学生修读的其他专业课程，原则上各专业开设的所有课程都应对全校学生开放，实现课程资源共享与有效利用。

6. 配备学业指导教师。制定《湘潭大学基础学科拔尖学生培养计划 2.0 总体工作方案》，依托优势学科设立数学类韶峰班、物理学韶峰班、材料类师昌绪班、法学卓越班、经济学类韶峰班、公共管理类韶峰班、化学类韶峰班等 7 个拔尖创新人才培养实验班，数学入选教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地、物理为省级基地。实验班实行“班主任制”和“导师制”相结合的个性化管理培养模式，全面指导学生成长成才，其中校内导师须具有副教授以上职称，且教学经验丰富（教龄 5 年以上）、教学效果好、热心指导本科生，校外导师须具有博士生导师资格。导师指导学生开展个性化专业学习，注重结合学生兴趣爱好和特点开展学业指导；学生可提前进课题、进实验室、进团队，接受科研训练、参与课题研究、发表学术论文。近年数学韶峰班学生获得丘成桐新世界数学奖银奖、优胜奖和全国大学生数学竞赛决赛一等奖各 1 项、全国大学生数学建模竞赛全国二等奖 1 项、美国大学生数学建模竞赛一等奖 1 项、省级数学竞赛等 31 项，在国际数学期刊 Finite Fields and Their Applications、Applied Mathematics and Computation 上发表学术论文 2 篇；105 名毕业生进入中国科学院、中国工程物理研究院、北京大学、清华大学、中国科技大学、北京师范大学、南方科技大学、香港大学、南卡罗来纳大学（University of South Carolina）等知名高校和科研院所继续深造。

7. 规范课程学分认定。发布《关于进一步规范本科课程学分认定的通知》，要求各学院成立本科课程学分认定小组，由 3 名以上认定小组成员（必须包含教学院长、专业负责人）对学分认定申请进行审核。建立完善创新创业学分积累与转换实施、在线学习学分认定制度，学生参加创新创业等活动获奖，可认定为《创新创业训练》课程学分；学生通过学校引进的在线开放课程学习，可获得文化素质教育课程学分。

七、健全学生学业管理机制

1. 健全学生学业成绩管理和学籍管理制度。制订《湘潭大学本科学生学籍管理规定》《湘潭大学研究生学籍管理规定》，明确入学与注册、学制与学习年限、考核、成绩评定、学分及学分认定、重考重修等九个方面的规定，真实完整地记载、出具学生学业成绩，对通过补考、重修获得的成绩予以标注，学生个人成绩

总表与各类学籍异动原始材料均保存在学校档案馆。

2. 开展学风建设监控。从学生遵纪守法、到课率、学习投入、考风考纪等各环节全面加强学风建设监控。坚持政策引导、教师指导、典型激励、预警帮扶等工作机制，充分调动学生的学习积极性，促进学生学业成绩和综合素质的提升。

3. 完善学业预警机制。一是建立本科学业预警及不良行为教育干预机制，每学期对部分学习困难和欠修学分较多的学生进行学业预警，并予以重点关注和帮扶；对存在不良行为且屡教不改的学生，书面或电话告知学生家长；做好毕业生主辅修专业成绩审核工作，发现可能影响学生毕业的相关因素及时向学院和学生反馈，促进学业管理由“事后处理型”向“事前预防型”转变。二是建立成绩、学分以及学习年限三重研究生学业预警机制，导师、学院应当了解和掌握研究生的学业情况，督促其在最长学习年限内完成学业，对于超过学制年限的研究生，学院须于最长学习年限届满前一年对研究生进行书面学业预警，对达到最长学习年限的研究生，在清退处理前一个月进行告知。

4. 实施灵活学习制度。学校建立了更加灵活的学习修读年限制度。普通全日制本科学制为四年，按照学分制管理机制，学生可以提前毕业，但在校学习时间不能少于三年；也可以延期毕业，最长年限自入学时起连续计算累计不超过六年，因当兵服役或创业办理休学的时间不计入选内。提前达到毕业要求者，可申请提前毕业。不能在学制内达到毕业要求者，可在学校规定的学习年限内延长学习时间。提前毕业或延长学习时间者，按学校有关规定提出申请、办理审批手续。

研究生实行弹性学制。全日制硕士研究生学制三年，最长学习年限四年。非全日制硕士研究生学制三年，最长学习年限五年。普通招考和申请考核制博士研究生学制三年，最长学习年限六年。硕士研究生二年级申请硕博连读的博士研究生学制四年，最长学习年限六年；硕士研究生三年级申请硕博连读的博士研究生学制三年，最长学习年限六年；本科毕业直接攻读博士研究生学制五年，最长学习年限八年。学制与学习年限从获得博士生身份起算。研究生取得重大标志性成果，达到申请相关学科专业学位条件，成绩特别优秀的，可申请提前半年毕业。研究生学习年限超过学制年限可申请延期，原则上延期期限不得超过最长学习年限。

5. 推进主辅修制度改革。制定《湘潭大学辅修专业学士学位教育管理办法》，自 2009 年开始推行主辅修制。稳步推进主辅修制改革，将辅修专业教学形式分为插班上课与单独开班授课两类，全校符合要求的所有专业均面向学生开放插班上课的辅修，为学生自主学习、个性发展创造有利条件。以应用型、复合型、创新型人才培养目标为导向，构建跨院系、跨学科、跨专业协同育人机制，探索实施自主选修与成建制选修相结合的辅修专业人才培养模式改革。如，经济学类（韶峰班）学生除修读本专业课程之外，还须修读数学与应用数学辅修专业；信用风

险管理与法律防控专业学生除修读本专业课程之外，还须修读金融学辅修专业；知识产权专业学生除修读本专业课程之外，还须修读一个工学类的辅修专业，培养的学生深受用人单位欢迎，被国家知识产权局誉为知识产权人才培养的“湘大模式”。

6. 严格课程考核管理。《湘潭大学考试管理规定》《湘潭大学教学差错与事故认定及处理办法》《关于严格考试纪律，取消“清考”现象的通知》《湘潭大学研究生课程教学管理办法》《湘潭大学研究生培养差错与事故认定及处理办法》等文件，对课程考核的方式、环节、标准以及过程管理等均做出了具体规定，明确取消毕业前补考等“清考”行为。考试期间学校成立学校巡视组、学院巡视组和考场视频监控组，实施全程巡视制度、视频监控制度、实时通报制度、回放审看制度、要情上报制度与责任追究制度。实施考试工作检查评价制度，每学期从试卷质量、试卷归档材料、考试管理质量等方面对各学院考试工作进行全面考核评价，要求学院根据评价意见进行整改。

7. 强化考风考纪建设。学校经常性开展全校范围的诚信考试宣传和主题教育活动。定期组织学生学习《湘潭大学考试管理规定》《湘潭大学学生违纪处分规定》等规章制度。严肃考试违规处理，对违反考试纪律的学生，根据情节轻重给予警告直至开除学籍处分，考试违纪处分情况与奖学金、评先评优、推荐入党、学位授予挂钩。

八、完善学生学业考评体系

1. 完善学生学业评价制度。制订《湘潭大学考试管理规定》《关于进一步加强和改进湘潭大学课程考试工作的通知》《湘潭大学研究生课程教学管理办法》等文件，课程成绩由考试（考查）成绩、平时成绩和实验成绩等部分组成，任课教师可根据课程情况合理确定各部分权重；课程教学中完善实行过程性考核与结果性考核有机结合的学业评价制度，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，将课堂评价、课外活动等学习过程纳入课程总体考核评价成绩。

2. 加强实习（实训）管理。一是完善制度管理。制定《本科实习教学管理办法》等文件，对各类实习的组织形式、实习大纲、实习计划、指导教师职责、实习单位职责、实习管理、实习经费、实习考核和学生成绩评定等方面，都做出相应的规定。完善实习教学管理细则和实习教学大纲，保证实习环节有计划、有组织地开展，实习中有检查、有落实，实习后有考核、有总结，确保实习的质量和效果。二是强化考核与质量监控。实习指导教师根据学生的实习日记和实习报告，以及在实习中的思想政治表现、遵守纪律情况和劳动态度等，对学生进行考核。不定期对学生实习情况进行检查。部分专业根据自身特点，通过提交实习作品、召开实习经验交流会、校内展览等形式开展实习考核，评选优秀实习生。

3. 加强毕业论文（设计）质量检查。一是加强过程检查。做好开题、指导、

中期检查、评阅、答辩与成绩评定等各环节的检查、督促和反馈总结工作，组织对本科毕业论文（设计）进行抽查检测。二是开展本科生毕业论文（设计）质量检查。深入了解学院毕业论文在选题意义、学术规范、完成质量等方面进行检查评估，向各教学单位、职能部门反馈意见，指导其持续改进。

4. 健全学生学业激励机制。制定并严格执行《湘潭大学本科学生素质综合测评指导意见（试行）》《湘潭大学本科生奖学金实施办法》《湘潭大学学生奖励办法》《湘潭大学研究生学业奖学金管理办法》等规章制度，建立健全学生学业激励机制，开展“三好学生”“三好学生标兵”“十佳大学生”“三好研究生”“三好研究生标兵”等评选表彰，及学年综合奖学金测评，激励学生专注学业，奋勇争先。

九、强化高校诚信体系建设

1. 开展诚信主题教育活动。健全完善学生诚信工作机制，坚持预防与惩治并举，制定并严格执行《湘潭大学研究生学籍管理规定》《湘潭大学学生违纪处分规定》《湘潭大学考试管理规定》《湘潭大学学生住宿管理规定》。学校在研究生入学后对其开展诚信教育，以适当方式记录研究生学业、学术、品行等方面的诚信信息，建立对失信行为的约束和惩戒机制；对有严重失信行为的，给予相应的纪律处分，对违背学术诚信的，可以对其获得的学位及学术称号、荣誉等作出限制。

2. 强化学校学术委员会的职责。一是有效履行工作职责。校学术委员会按照《湘潭大学章程》《湘潭大学学术委员会章程》的有关规定，下设学位评定委员会、教学委员会、学术评价与发展委员会和学术道德委员会4个专门委员会。二是积极建言献策。学术委员会委员结合学术专长，发挥专家优势，就学校“双一流”建设、“十四五”发展规划、学科评估工作、第六次党代会工作报告等关乎学校发展的重要事项进行了研讨，积极为学校的发展建言献策。

3. 建立对失信行为的约束和惩戒机制。一是在教师岗位聘用中将坚持言行雅正，遵守学术规范，秉持公平诚信，坚守廉洁自律，实行师德师风问题一票否决制纳入基本条件，同时在申报时实行严格的审核公示制度。二是成立学术道德委员会，在职称评聘中，全面考察教师的职业操守、从业行为和科研诚信等，对存在学术诚信问题的，组织学校学术道德委员会进行研究，经核查属实，一票否决；对已通过职称评审的被举报人，经调查核实，申报过程中确有弄虚作假或学术不端行为的，取消其职称，已发证书的，收回证书。三是发布《湘潭大学教职工定期奖励工作实施办法》（湘大人发〔2020〕9号），明确教职工在政治品质、师德师风、廉洁自律存在问题的，或者在道德品行、遵规守纪等方面存在问题、造成严重不良影响的，不得给予奖励；已经作出奖励决定的，按程序撤销奖励，并注销和收回获奖的奖励证书、奖章，撤销其获得的待遇，追缴所获奖金等物质奖

励。

十、营造教书育人良好氛围

1. 加强校园文化建设。一是弘扬优秀传统文化。举行文化遗产保护月活动，展出“匠心湘传”非物质文化遗产展。举办“碧泉乡村大讲堂”，开设《非遗活态传承与创新推广》文化素质课，引导学生学非遗、用非遗、助力非遗传承。二是弘扬红色革命文化。建成全国最大的以“四史”为特色的360度虚拟仿真实践基地。编写《抗战精神》丛书，入选中宣部、教育部向建党100周年献礼工程。推出《湘谈“四史”》50集微视频，打造《换了人间—毛泽东的家书故事》系列纪录片。开展红色经典阅读大赛、“喜迎建党一百周年”剪纸作品展等活动，推出大型原创话剧《初心》。承办全省高校党史知识竞赛并获特等奖，代表湖南省获全国党史知识竞赛优秀组织奖。三是弘扬社会主义先进文化。在《人民日报》等发表理论文章20余篇，编写《马克思主义中国化新飞跃是怎样到来的》《脱贫攻坚在湖南》等读本。录制“百年百地正青春”100部微视频，《太阳最红毛主席最亲》原创红歌视频播放达110余万。开设《领袖智慧—大学生学习习近平》特色课程，推出6本《“新时代·新力量”青年大学生学习论丛》，开展“青年说”等活动40余场。荣获湖南省2020届文明标兵校园，1位教师获评全国普法工作先进个人。

2. 树立教师先进榜样。深入挖掘发现优秀教师的教书育人和立德树人事迹，进行广泛宣传和推广。在教师节表彰优秀教师和优秀教育工作者，勉励全体老师做信念坚定的传道之师、行为世范的德高之师、业务精湛的博学之师、温情贴心的仁爱之师，成为青年学生学习榜样。近年来，先后涌现出全国优秀教师沧南、宝钢优秀教师特等奖获得者钟建新、省首批“教书育人楷模”获得者李佑新、省徐特立奖获得者舒适、省最美思政课教师李伏清等一批先进典型，“湘潭大学计算数学教师团队”入选“第二批全国高校黄大年式教师团队”。

3. 培育优秀大学生典型。组织举办“芙蓉学子·榜样力量”“十佳大学生”“优秀大学生党员”等评选活动，举行优秀大学生事迹报告会，培育选树优秀大学生典型，鼓励学生坚定理想信念，加强专业学习，重视实践创新，培养核心竞争力，争做践行、弘扬社会主义核心价值观的优秀学子。近年来，积极推介我校优秀学子，涌现了全国道德模范文花枝、杨怀保，中国大学生自强之星标兵邓榕，全国优秀志愿者王达佳，全国孝亲敬老之星陈君君等一大批优秀学子。举行大学生就业创业优秀典型人物巡回事迹报告会，培养大学生的就业和创新创业意识。2019届本科毕业生唐培基入选全国大学生就业创业典型事迹人物。通过发挥优秀学子的引领示范作用，营造比、学、赶、帮、超的良好学习氛围。

4. 实施特色成长辅导室建设项目。按照湖南省特色成长辅导室建设等级评估指标体系，围绕成长辅导室机制建设（管理制度、经费投入）、队伍建设（辅导

老师、朋辈辅导队伍）、条件建设（场地、功能区）、日常运行（辅导管理、辅导内容、辅导效果）、特色工作等建设内容，建设一个环境友好的师生交流辅导空间，让学生能够在熟悉的环境中，及时与学院辅导老师、朋辈辅导队伍交流所遇到的问题，及时获得学院和学校帮助，解决大学生成长过程中遇到的各种生活困难、学习困难、就业压力、心理困惑等问题，防止问题积累到一定程度转化为心理问题，构建工作前移、重心下移到学院的大学生心理健康教育工作新模式，确保大学生健康成长和全面成才。

长沙理工大学关于《进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》落实情况的总结报告

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持以教师为主导、学生为中心、质量为根本，构建优良的教风和学风，现就我校落实《进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》，加强教风学风建设的情况总结如下。

一、强化教师思想政治引领

健全师德师风建设长效机制。学校出台了《中共长沙理工大学委员会关于建立健全师德师风建设长效机制的实施办法》《中共长沙理工大学委员会师德失范行为处理及师德考评实施细则》等制度文件；成立了由学校党委书记、校长任主任的师德师风建设委员会，统筹负责学校师德师风建设工作；建立健全了教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德师风建设工作机制，构建了学校、部门、学院师德师风建设一体化协同机制，明确了 22 条师德师风负面清单，畅通了举报监督和信息反馈渠道，规范了师德失范行为认定处理，强化了师德师风考评和结果运用；将师德师风要求贯穿到了教师培养发展和推进“三全育人”的全过程，营造了崇德修身、潜心育人、追求卓越的文化氛围。

推动教师理论学习常态化。学校坚持完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，坚持教育者先受教育，建立健全了各级党组织理论学习制度，制定并发布了《2022 年度教职工思想政治教育安排》，着力强化政治引领，以增强理论自信，强化师德引领，以筑牢育人根基，强化价值引领，以深化文明创建。各二级级党组织充分落实教师思想政治教育的主体责任，严格执行双周二下午政治理论学习制度，每学期组织教师集中学习不少于 8 次。9 月初，学校对《习近平谈治国理政》第四卷的学习做出安排，要求列入每月理论学习计划，纳入教师思想政治教育和党员学习培训的重要内容，要求领导干部带头学、引领学，做到全体师生学习全覆盖。

二、提升教师教书育人能力

扎实开展新进教师岗前培训。为提升新进教师教书育人能力，学校于 9 月初举办了新进教师岗前培训班，采取网络课程培训和校本培训相结合的方式，网络培训内容包括《高等教育学》、《高等教育心理学》、《高等教育法规概论》、《高等学校教师职业道德修养》和《高校教师教育教学技能》五门课程，校本培训包括系列专题讲座、专题辅导等，内容涵盖校史校情教育、思想政治理论教育、师德师风教育、教学管理与能力提升、科研管理与能力提升、职业生涯规划、大学章程和保密法规教育、教育教学技能、课程辅导、跟岗实习及综合考核等。配发了《深入学习习近平关于教育的重要论述》和《师德师风建设教育读本》等辅

导书籍。

系统提升青年教师教学能力。为加强青年教师队伍建设，学校启动“青年教师教学能力提升计划”，对近3年来取得主讲教师资格的青年教师进行教学能力提升的系统培训。已完成首批100人的培训，年内还将进行两批200人的培训。此外，学校针对不同的情况，不定期开展不同主题的专项培训工作。采购在线课程库资源，供所有教师随时在线学习。同时学校建立了初任教师帮扶的“传帮带”制度，经验丰富的教师与新进初任教师结成一对一帮扶关系，签署责任书，导师对初任教师完成包含思想政治指导、教学能力培养指导、助课指导和其他指导在内的全方位指导。制订了《长沙理工大学新任职教师培养及任课资格认定办法》，对初任教师申报主讲教师严格要求办法的要求进行各项考核，合格者才允许独立承担教学任务。制定了《长沙理工大学教学沙龙管理办法》，开展校院两级教学沙龙活动，主题涉及教学能力提升、专业建设、课程建设等各个方面。

实施教职工职业能力提升计划。学校出台了《长沙理工大学教职工职业能力提升计划实施方案》，开展实施师德师风建设项目、教师工程（实践）化基地建设与培养项目、教师国际化培养项目、教师国内访问学者项目、其他业务培训项目和管理培训项目等；组织“提升导师指导能力，建设高水平研究生导师队伍”专题培训。通过建立常态化、系统性、长效性的教职工职业能力提升机制，促进了广大教师树立现代教育理念，掌握先进教学方法，丰富工程实践经验，扩大学术交流与国际视野，推动知识更新，提高科技创新能力，助力了教师队伍可持续发展，导师队伍提升指导能力。另外学校推动“以赛促教”，积极组织教师参加省教育厅组织的高校课堂教学竞赛、课程思政教学竞赛、信息化教学竞赛和教学创新大赛，以及各教指委举办的各类教学比赛，取得了较好的成绩，全国本科院校教师教学竞赛状态数据2018，2019，2020年分别排名80、69、55位。

三、深入推进课堂教学改革。

统筹推进课堂教学改革。学校将课堂教学改革作为人才培养质量的突破口，推动教学理念、教学内容、教学模式、教学评价、教学管理和现代教学技术应用等一体化改革。督导团及学院领导班子深入课堂一线，全面指导课程改革过程，确保改革不走样、不变形、不打折；各专业（教研室）负责人、课程负责人根据课程特点，组织授课教师认真研究课堂教学改革，建立“一院一策”、“一专业一策”、“一课一策”等课堂教学方案；组织重新编写所有课程的教学大纲，深入梳理课程教学改革内容，梳理课程教学各个改革环节之间存在的先导、衔接、互补关系。

深化信息技术与课堂教学融合。基于学校打造的智慧教室，采用线上教学，混合式教学、翻转课堂等多样的形式，进行启发式讲授、互动式交流、探究式讨论，做到教学相长，实现高效创新的教学方式和教学方法；基于疫情条件下线上

教学比重增加的趋势，鼓励引导教师掌握主流线上教学平台使用方法、提升线上教学技能；鼓励教师开发活页式教材，及时将前沿成果、现实案例等有机融入课堂；鼓励教师打破传统灌输式教学，充分利用现代信息技术手段，教师在授课过程中，邀请同专业相关人员旁听后共同研讨，积极鼓励学生参与课程改革评价意见反馈，对发现的问题和学生提出的建议，坚持进行持续改进。

杜绝“水课”打造“金课”。通过课程持续建设，我校获批国家级一流课程4门、省级一流课程101门，建设校级金课73门；我校立项建设了245门“课程思政”精品示范课程，获批湖南省课程思政教学研究示范中心、3门国家级和省级课程思政示范课程，出版了5本课程思政案例集。

四、严格规范教师教学行为

强化依法规范执教意识。为提高人才培养能力，学校在22条师德师风负面清单中明确了4条教育教学负面行为，强化了教师红线和底线意识，进一步提升了教师依法治教、规范执教意识。

确立课堂管理责任意识。在《关于进一步落实课堂教学管理规定保证教学质量的通知》中强化了“老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任”的责任意识，明确教师是课堂教学的第一责任人，教师要认真履行课堂管理职责，提高课堂掌控能力，不得对学生上课迟到、早退、缺席、不带教材、不听讲、不做笔记、玩手机等不良行为不闻不问、不矫不正。要让学生主动地“坐到前排来、把头抬起来、提出问题来”。

加强课堂教学行为监控。学校每学期根据教学安排制定《本科教学质量监控工作方案》，按照“全员参与、全程监控、全方位覆盖、监控反馈联动”原则，采用督导及领导干部听课看课评课、专项教学检查、专家评教、学生网上评教、同行评教、在线监测等方式，加强教学过程质量和教师教学行为监控，持续改进课堂教学质量。优化研究生教育督导管理工作，成立新一届研究生教育督导团，建立督导与培养学院、研究生院之间的多元化沟通机制，做到督导能够全方位介入、全过程指导和全流程把关。2022年春季学期学校督导团听理论课一千多节次，学生网上参与评教两万七千余人，平均每人评教超过10门次，已评课程门次占本学期总课程门次的82.58%。11月上旬处理了研究生院成立以来第一起教学事故，有效促进了各教学单位加强教学管理，严肃教风学风，提高教师责任心。

及时评价反馈教师教学行为。学校定期发布《督导信息》和《本科教学质量监控简报》，及时反映课堂教学情况及教师教学行为，反馈教学中的薄弱点，尤其对教学行为不规范的教师采取点名提醒。2022年春秋两季学期均有部分时间大面积课程采取线上教学模式，学校通过《质量简报》周报制，及时反馈线上教学中出现的问题，并将优秀线上教学案例及时公布，有待改进的课堂及时反馈相应的教学单位。

五、建立健全教师考评机制

落实师德师风“第一标准”。学校坚持师德师风建设常抓不懈，坚持教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合，出台了22条师德失范行为负面清单，规范了师德失范行为认定处理，强化了师德师风考评和结果运用。坚持将师德师风表现作为教师资格准入、招聘考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励、人才项目申报的首要要求，严格落实师德师风“第一标准”和师德失范“一票否决”。

强化教书育人职责基本要求。为进一步推进教师岗位目标管理考核，强化教师教书育人职责和岗位责任意识，促进立德树人根本任务落实，学校修订了《长沙理工大学教学学院专业技术岗位聘用考核管理办法》，将于近期发布实施，按照分类评价和周期评价的原则，分层分类制定教师岗位职责，作为聘期考核的标准，严格落实教授为本科生上课基本制度，明确了教授岗位人员承担本科理论教学任务基本学时要求。

突出教育教学业绩评价比重。学校按照突出质量和注重实绩贡献的原则，对学校绩效工资分配和成果奖励等制度进行了全面修订。新修订的《长沙理工大学绩效工资分配管理办法》已经学校原则通过，即将发布实施，坚持“向教学一线倾斜”原则，教师参与教研活动、指导学生毕业设计等工作纳入业绩核算，突出教学业绩在绩效分配中的比重，将基础性绩效工资与履行岗位基本职责挂钩，将奖励性绩效工资与超额完成的业绩贡献挂钩，强化任务牵引，鼓励多劳多得、优绩优酬。

建立健全荣誉体系。为更好地发挥奖励表彰的引领作用，营造尊师重教、立德树人良好氛围，增强教职工职业认同感和使命感，学校出台了《教职工荣誉体系实施办法》，归纳设立师德标兵等教学类荣誉4项，优秀教育工作者等管理育人类荣誉3项，优秀党员标兵等党建类荣誉4项，芙蓉百岗明星等其他类荣誉3项。5月份以来，学校评选出优秀教师114人、优秀教育工作者73人、十佳辅导员10人、优秀班主任26人。9月6日学校举行教师节庆祝表彰大会，对各类先进集体和个人进行了表彰奖励。唐欣教授荣获湖南省优秀教师称号。

严格规范导师行为。修订了《长沙理工大学落实研究生导师立德树人职责实施细则》，明确了18种导师禁行行为，进一步强化了导师队伍立德树人职责。制订了《长沙理工大学研究生指导教师管理办法》等文件；编制了《导师谈心谈话指南》，明确导师在培养全过程需要了解的20项重要信息清单；同时明确规定了导师需要及时向辅导员、副书记通报反馈的9类情况。

六、提高学生自主学习能力

树立学生“愿学”主体意识。抓住新生入学重要时间节点，通过开学典礼、专业认知教育、专家教授见面会等，帮助广大新生转变考入大学即一劳永逸的错误观念，正确认识大学生活和专业学习。通过“我的大学我规划”“新征程 新

起点”主题班会、党团等活动，做好专业思想渗透，在潜移默化中提升学生的专业使命感和成才自信心。将形势政策、校史校情教育融入专业思想教育，开展“青春献礼二十大 强国有我新征程”等主题建设活动，从入学时就厚植学生家国情怀，铸牢“愿学”的主体意识。

提升学生“善学”自学能力。学校倡导应用新的教学方法提升学生自主学习能力，包括采用任务驱动法激发学生自主获取知识，通过研讨式教学法培养学生批判求异思维，推行团队式教学法引导学生开展分工合作；另一方面，构建科教融合的学习环境，将科技前沿知识注入专业课程，将最新科研成果建设成高水平专业课程，打造校内外导师组成的教-学发展共同体，面向学生建设丰富的线上学习资源，鼓励学生以科研开发的方式开展专业实践，在发现问题、研究问题、解决问题的过程中提升自主学习能力。与此同时，学校建设完善的创新创业人才培养体系，包括创建“四融入、三层次、五位一体”的双创教育体系、构建全要素融合的双创教育运行体系、以及建设进阶融合、交叉互补的双创教育课程体系和三维互联的双创能力培养平台。近年来学校每年有超过3万人次学生参加各级学科竞赛，获国家级学科竞赛奖励近800项，省级竞赛奖励2000余项，在2012-2021全国普通高校大学生竞赛排行榜总排行榜中学校排名第57位，非常显著地培养了学生的自主学习及创新能力。

建设环境“促学”良好机制。为形成“促学”良好环境、激励学生主动学习，学校改革考核评价方式，每学期设立三百余项课程考核改革项目，推动课程考核由终结性评价转为过程性评价。根据课程本身特点、性质，采用多样化的考核方式，灵活运用开闭卷、答辩、实践操作、专题报告、论文作品、文献综述等多种方式及其的合理组合；适当增加平时测试、论文、作业、课堂表现及参考阅读等在成绩考核中的比重。注重对学生获取、处理和运用信息及知识的能力，以及定义、分析和解决复杂问题的能力的考核；注重对学生创新意识和创新能力的考核，有效提高了学生学习积极性。进一步完善学业管理制度，允许学生在制度框架内自主安排每年修读学分数量，或提前修完所需学分提早毕业；允许学生入伍或休学创业，保留入学资格并相应延长学习年限，为学生参军或创业提供制度保障；扩大学生学习自主权、选择权。

七、健全学生学业管理机制

学校制定了《长沙理工大学本科生课程考核与成绩管理办法》，对于课程考核的方式、过程、成绩评定与报送、成绩复查与修正、成绩转换与认定等均做出了规范化的管理，对于学生的档案成绩，均通过明显的标志对重修、补考等成绩予以标注。

加强学业修读检查管理，完善学业预警机制。对单学期获得学分少于14学分或上学年获学分少于28的学生进行约谈；首次学年学业预警的学生，学院教

务介入进行学业指导，对于第二次学业预警的学生，予以降级并加强其学业帮扶和指导；对于三次学年预警的学生，予以劝退或跟班试读。学生进入毕业学年的第一学期，开展毕业条件的检查管理工作，指出学生与毕业条件之间的差别。包括当前所获学分与毕业学分之差、应修必修课程完成情况、公选课完成情况等。同时组织学院教务进行初查并引导学生在教务系统中自查，对于毕业困难的学生进行学业指导与帮扶。

实行弹性修业年限制度，支持学生辅修专业。学校实行弹性学制，学生可以在学校允许的最短和最长学习年限内，根据录取专业的培养方案自主安排学习进程。学校允许学生在校期间参军入伍，对于入伍学生办理保留入学资格手续，其学习年限相应延长；鼓励学生创业，对于在校期间创业的同学，可以办理创业休学，其学习年限相应延长。学校符合条件的专业均开设有辅修专业及辅修学位，鼓励在校期间学有余力的学生报名，对于辅修学生也可适当延长其学习年限。

加强考试管理，狠抓考风建设。在各项考试之前，发布加强考风考纪通知，通过主题班会等组织全体学生学习考试规则以及《长沙理工大学学生考试违规处理办法》，增强学生自律意识，消除学生侥幸心理，引导学生认真备考，诚信考试。充分发挥学生党员、学生干部的引领示范作用带动周围学生正确对待考试；关注特殊学生群体，做好他们考试专题心理辅导工作，引导他们树立信心，做好心理调适，轻松应对考试；对考试中的违规行为，坚持原则，依据《长沙理工大学学生考试违规处理办法》，及时妥善处理，对有组织、有预谋的违规行为从严处治，同时对违规学生加强思想政治教育，让学生“知其行，明其理”，吸取教训，完善自我，达到教育的最佳效果；组织监考教师认真学习有关考试相关规定，强调监考教师严格遵守考试管理规范，增强工作责任心，严格考场纪律管理，及时制止各种不良倾向和作弊苗头，对作弊行为敢抓敢管，严肃处理，绝不姑息；加强考试流程管理，组织专门的巡考队伍巡查考试实施情况、监考人员到位情况、监考人员职责履行情况、学生考试纪律情况等，并及时通报相关情况。

八、完善学生学业考评体系

改革课程考核方式，完善学业考评制度。为提升人才培养质量，学校本“以考促学、以考促教、提升质量”的原则，通过立项课程考核改革项目不断深入推进课程考核改革，优化学业评价机制。推动考核方式由终结性评价转变为形成性评价，增加学习过程评价在总体评价中的权重，加强对学习过程的监管、考核与评价；加强对学生创新意识、创新能力实践能力考核，在课程考核方案中要求必须包含创新能力考核项目，通过考核实现对具备解决复杂问题能力的高素质复合型人才的培养；加强考核评价内容和方式对达成课程目标和毕业要求的支撑。学校近五年共立项课程考核改革项目 1824 项，其中 2018 年立项 204 项、2019 年立项 410 项、2020 年（单学期）立项 268 项，2021 年立项 589 项，2022 年上

半年立项 353 项，立项数逐年上升，推动学业考评制度逐渐完善，有力促进了人才培养质量水平提升。

完善考核办法，确保实习（实训）效果。学校制定了《长沙理工大学实习教学工作管理规定》，建设校外实习基地 350 余个，规范实习（实训）考核标准，明确了实习（实训）实行学校、院、系（室）三级管理。实习（实训）开始前均需制定工作计划，期间指导教师须现场跟踪指导学生，实习（实训）结束后需撰写实习总结，确保学生足额、真实参加实习（实训）。实习（实训）考核的成绩由指导教师负责评定，院（系）审核。实习（实训）成绩根据实习过程考核、实习报告、调查报告、实习日记、实习表现等各方面情况综合评定。分散实习通过专门考核小组评估，考核采用小型答辩、口试或其他形式，学生必须提交实习（实训）报告、实习（实训）日记，实习单位或指导人员的鉴定或证明方可参加考核。

完善检查评估制度，保障毕业设计（论文）质量。学校每年组织专家对本科毕业设计（论文）质量进行抽查，抽查比例大于 5%。重点检查选题质量，毕业设计（论文）逻辑构建、培养目标达成度以及学术规范。质量检查评价结果，纳入学院教学目标考核。毕业设计（论文）结束后各专业对针对毕业设计（论文）实施过程以及课程目标达成情况进行总结分析，持续改进教学质量。对硕士、博士学位论文进行复制比检测，并抽取全日制、非全日制、在职非学历三类学生学位论文委托第三方机构开展双盲评审，抽检率近 20%，其余学生学位论文双盲评审由各培养学院组织完成，实现学位论文双盲评审全覆盖。复制比检测与双盲评审均通过者方可进行答辩、申请学位的后续流程，严格把控学位授予质量。

完善学业评价机制，提升“善学”的能力素养。充分利用学生综合素质测评的硬杠杆、创先争优的指挥棒，通过综合量化考核定期衡量、评价学生学业发展和学习能力，达到以评促学的目的；同时，开展“十佳（百优）大学生”“最美学风班级”“寻找最美笔记”等典型评选时树立学风导向，通过每年 4 场线上线下“先进事迹报告会”广泛宣传典型个人和班级的先进事迹，充分发挥榜样示范作用，受众超过 30000 人。

九、强化高校诚信体系建设

为维护学术诚信，恪守学术道德，规范学术行为，推动学校教科研工作的持续健康发展，学校开展制度建设，根据《高等学校预防与处理学术不端行为办法》、《国家科技计划实施中科研不端行为处理办法（试行）》等有关法律法规，制订了《长沙理工大学预防和处理学术不端行为暂行办法》，建立对失信行为的约束和惩戒机制，在入职提拔、职称晋升、学位授予时对诚信方面问题实行一票否决。

另一方面，学校开展“坚守科研诚信 弘扬科学精神”专题教育活动，组织全校师生学习《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》、《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》、《科学技术活动违规行为处理暂行规

定》等文件，通报查处的不端行为处理决定，做到预防与惩治并举，坚持自律与监督并重。

同时，学校加强面向学生的诚信教育，在学风及考风教育中融入贯穿诚信教育和道德教育，引导学生用清廉的标准、诚信的态度、创新的精神投入学习；安排研究生新生签署《研究生考试诚信承诺书》，将诚信教育融入研究生学术生涯规划和人生发展规划之中，教导学生严守学术规范，牢记科学道德，诚实做人，诚信研究。

一、营造教书育人良好氛围

学校加强校园文化建设，用丰富多彩的文化活动营造教书育人良好氛围，带动教风学风良性互动。一方面各学院组建“学习互助小组”共计 962 个，通过 4-8 人一组的形式，互相取长补短，打造合作学习共同体。另一方面学校打造“阅读·分享·成长”、“云影漫谈”师生读书会，搭建辅导员、班主任与学生“同学同研”的平台，师生同研主题、共读书籍，在“同学同研”中达到理论认识上的同频共振，切实解决学生在专业学习中的思想困惑。辅导员、班主任每学期做好班级学生学业情况分析，及时与学业预警学生谈心谈话，准确掌握学业困难原因，及时给予有效指导和帮扶，教育引导学生守牢底线、追求高线，努力成长成才；四是各学院依托学生成长发展中心，组建学习发展指导专家团、同辈辅导志愿团，形成以指导教师为核心，以朋辈志愿者为主体，以班主任、辅导员为保障，以校友为支撑的指导服务队伍，为学生的学习与发展提供专业化的咨询和支持服务，年均接待学生 22000 人次。

湖南农业大学关于进一步加强教风学风 建设执行情况的报告

根据中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》、中共教育部党组印发的《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》等文件精神，学校以“立德树人”为根本任务，将“三全育人”改革与教风学风建设联系起来，贯彻落实湖南省教育厅《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》文件要求，结合学校实际情况，大力推进和强化教风学风建设，在教师思想政治引领、教书育人能力、课堂教学改革、教育教学行为、教师考评机制、学生自主学习能力、学生学业管理机制、学生学业考评体系、高校诚信体系建设、教书育人氛围等方面均取得了较为显著的成效，现将有关情况报告如下：

一、教风学风建设的主要做法

（一）坚持以教师为主导，构建教风建设常态机制

1. 夯实师德师风建设成效，强化教师思想政治引领

将师德师风建设作为各级党组织党建考核和各级党组织书记述职考评的重要内容，努力推动形成党建引领师德师风建设的长效机制。优化教学学院党组织负责人队伍，挑选优秀党务干部到教学学院担任专职组织员。实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，把业务骨干培养成党支部书记，把党支部书记培养成业务骨干。教师党支部的战斗堡垒作用和教师党员的先锋模范作用不断增强，涌现出一大批先进代表，获评全国样板支部培育创建单位 2 个，全省标杆院系 1 个、样板支部 1 个、“双带头人”标兵、党务示范岗 16 人。

利用入职培训、专题讲座、专题座谈会、红色之旅、暖心见面等活动，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入心入脑，在潜移默化中不断坚定理想信念。精心设计好一年一次的教师节庆祝大会、新进教师入职仪式、退休教职工荣休仪式，激发广大教师的职业自豪感和荣誉感。每年举办优秀劳模进校园、师德师风专题报告会、教师楷模先进事迹报告会等系列教育活动，激发广大教师立德树人、强农兴农的使命担当。

2. 专注教师综合素质培养，提升教师教书育人能力

学校坚持教书育人初心，积极构建全面的教师发展体系。**注重提升教师课程思政意识，构建了科学合理的课程思政教学体系**，出台《湖南农业大学课程思政教育教学改革实施方案》（湘农发〔2019〕25 号）、《湖南农业大学课程思政实施指南》（湘农教发〔2019〕77 号）等文件；全面实施思政课教师与专业课教师“1+N 结对子”工程，推动马克思主义学院教师全员参与课程思政建设，成

立校院两级课程思政教学研究中心；积极将课程建设与专业人才培养方案修订工作同步同向进行，制订了《关于修订 2022 版本科专业人才培养方案的指导意见》（湘农大发〔2022〕44 号），要求各专业明确课程思政建设目标和课程在育人目标中的支撑作用，将课程思政融入人才培养全过程；制订并实施《湖南农业大学本科教学行动计划（2022—2024）》（湘农大发〔2022〕54 号），将思政课和课程思政课建设作为重点建设任务。

以“政治力、思维力、执行力、整合力、创新力、亲和力”的“六力”培训体系为发力点，搭建了教师发展“务本平台”，建立起校企合作、校院联动的培训机制。每年制定特定计划，开展课程思政、课程建设、信息技术应用、教学研究、教学竞赛等多内容，讲座、公开示范课、磨课、工作坊、线上线下、校内校外相结合等形式，新进教师、青年教师、骨干教师、竞赛团队等多层次的教师培训活动。近年来学校组织各级各类教学竞赛活动 50 余场，教师获省级以上各类教学竞赛奖 34 项。

鼓励教师参加创新创业教育教学能力培训，提升教师创新创业指导能力。近年来学校选派不同学科专业的青年骨干教师外出培训或“内训”等形式，共计培养教师 40 余人次。培训采用引导技术，以成果为导向，围绕创新创业课程建设与提升、创造性思维与创新方法等问题展开教学，启发教师结合自身专业特点，寻求专业教育与创新创业教育融合的方式与方法。

鼓励教师积极参与学校教育教学研究工作，提升教师教育教学研究能力。将教师参与教学改革研究纳入职称评审条件，科学、合理规划教育教学改革项目的研究与实践，创新实施教学改革研究项目指南制，每年有计划地向广大教师征集教学改革研究项目指南意见。鼓励教学管理人员积极参与基层教学组织研讨活动，制订并实施教学管理人员联系基层教学组织制度，集思广益，广泛听取教学一线教师对教学改革的意见及建议。

3. 大力发展“互联网+教育”，推进本科课堂教学改革

以教育部提出的**高等教育数字化战略**为指引，根据《湖南农业大学关于加强在线开放课程建设与应用的实施意见》（湘农大〔2019〕1 号）和《湖南农业大学进一步加强线上线下混合式课程教学的若干意见》（校教发〔2021〕3 号）文件要求，结合学校实际情况，**推动实现本科教学管、教、训全过程信息化**。学校建设有在线教学应用平台，协助教师开展线上线下混合式教学，2022 年上学期有 1942 门课程运用平台开展教学，有 416 门课程开展了混合式教学；通过引导教师利用智慧教学平台——“超星学习通”，开展课前、课中、课后大讨论，加强师生、生生互动；建设有智慧教室 18 间，鼓励教师开展课堂教学改革，使课堂从“教”为中心转变为以“学”为中心，通过小组合作式、讨论式、探究式教学，让学生“忙”起来，让教学“实”起来。

根据《湖南农业大学教师教学能力竞赛实施办法》（湘农大〔2018〕20号），对接国家级、省级教学竞赛，围绕各类教学竞赛在教学设计、课堂讲授等环节，通过校院联合、校企合作、校内外专家加盟、线上线下结合、一对一指导等方式，全程参与、指导、协助，实现以赛促改，以改促教，开展各类技术培训、专题教研、设计指导共计130余次，教师参与35000余人次。收获8门国家一流课程，斩获省课堂教学竞赛、信息化教学竞赛等63个奖项，省级一流课程99门。

4. 强化教育教学制度执行，规范教师教育教学行为

以《中华人民共和国教师法》《新时代高校教师职业行为十项准则》等法律法规为准绳，积极制定适应新时代教育教学要求的涵盖**教学各环节的质量标准**。学校先后出台了《关于修（制）订课程教学大纲的通知》（湘农大通〔2017〕36号），完成了2017版本科专业课程教学大纲修订工作，进一步规范课程组及专业课程的建设；完善了《湖南农业大学课堂教学管理规定》（湘农大〔2019〕21号）和《湖南农业大学研究生课程教学与考核管理规定》（湘农大发〔2020〕123号），文件从课堂教学的组织安排、教师课堂教学规范、学生课堂学习规范、课堂教学质量监控与评价等五个方面对课堂教学进行了严格规范；出台了《湖南农业大学本科教学调停课管理规定》（湘农大发〔2022〕12号），严格教师执行教学大纲，不随意变更教学计划；出台了《湖南农业大学研究生指导教师管理办法》（湘农大发〔2021〕51号）规范研究生导师管理，推动导师全面落实岗位职责；修订了新版《学生手册》，进一步明确学生在学习过程中的权利与义务；组建了学校第十三届本科教学督导团，由校内选聘的23名专家组成，分为植物科学学科组、动物科学学科组、工学学科组，人文社会科学学科组4个小组，旨在协力推动学校良好教风、学风和考风的持续建设，强化教育教学过程质量管理，维护正常教学秩序。

全面加强毕业论文（设计）全过程管理。严格按照《湖南农业大学全日制普通本科生毕业论文（设计）工作实施办法》和《湖南农业大学关于进一步加强研究生学位论文质量管理的实施办法》（湘农大发〔2021〕26号），加强对毕业论文（设计）选题、开题、过程指导、答辩等环节的**全过程管理**；持续推进毕业论文（设计）管理信息化，应用毕业论文管理系统全过程材料线上管理模式，落实指导教师对毕业论文（设计）的指导、审查与评阅、答辩指导责任。**增强了指导教师的责任意识**，加强对学位论文的质量把控，指导与引导相结合，指导写作技能、引导学术创新。**落实学生主体责任**，引导学生有序、规范、高效地完成毕业论文（设计）工作，帮助学生提升学术素养，增强创新意识和责任意识；组织督导专家开展毕业论文过程抽查和专项检查，及时通报与反馈检查结果，督促提升毕业论文质量。

5. 聚焦师德师风制度化建设，优化教师考评机制

坚持师德师风为教师思想政治素质考察的第一标准，出台了《湖南农业大学师德师风负面清单及失范处理办法》、《湖南农业大学师德考核实施办法》、《湖南农业大学师德师风行动计划方案》和《湖南农业大学关于进一步推进师德师风建设的活动方案》《湖南农业大学关于进一步推进师德师风建设的活动方案》等系列文件，加强教师考评制度化建设；坚持教书育人为教师的第一职责，学校制定了**教学目标管理考核机制**，建立了能体现教育教学“质”和“量”相结合的考评体系，做到了教师教学质量评价全覆盖。每学期末组织开展**学生评教**工作，规定学生评价占比不低于30%；出台了《湖南农业大学教授、副教授为本科生授课的规定》，将**教授、副教授为全日制普通本科生授课**作为学校教育教学的一项基本制度，规定每学年必须至少独立主讲1门本科课程，并将其作为教师年度考核、聘期考核、职称评聘的重要依据。

通过层层推荐选拔，定期评选表彰一批年度人物、修业名师、教学卓越奖、优秀教师、青年教师教学标兵、优秀研究生指导教师等先进典型，在全校上下营造争创优秀、争当一流的良好氛围。深入挖掘优秀典型教师的感人事迹，编写出版《走近院士》、《立德树人践初心》等优秀读本，利用各种媒体广泛宣传，开展系列典型事迹报告会，引导广大教师向身边的标杆学习，激励广大教师争做“四有”好教师。2019年以来，学校评选了33名年度人物，并精心设计了颁奖典礼，袁隆平、官春云、印遇龙、陈立云、刘仲华等教师的优秀品质和光辉事迹深深地影响了广大师生，营造了崇尚大师的浓厚氛围。

（二）坚持以学生为中心，构建学风建设长效机制

6. 扩展学生多维度素质培养，提高学生自主学习能力

学校在学生中积极开展爱国主义教育、集体主义教育、社会主义教育和农耕文化教育。出台了《湖南农业大学关于利用重要节日和纪念日开展爱国主义教育活动的规定》（湘农大党发〔2022〕17号），通过重大节日和纪念日给学生上党课、讲党史、学习先进典型等，在新生中培育践行社会主义核心价值观，教育新生热爱党、热爱祖国，培养他们自强不息、崇尚气节的精神，增强历史使命感、责任感，强化成才目标和学习动力，引导形成正确的世界观、人生观、价值观。通过对学生进行**思想教育和价值引领**，培养学生过硬的政治素质、较强的社会责任感、良好的社会道德意识、远大的理想和艰苦奋斗的精神，已成为我校大学生思想政治教育的根本诉求。

为提高学生自主学习能力，学校加强对新生的引导和管理，**从源头改善学风**。严格落实《湖南农业大学学分制实施方案》（湘农大〔2012〕62号）文件要求，引导各专业科学合理设置学分总量和课程数量；针对大一新生开展各类理想信念教育、生涯规划教育、适应性教育、学习方法教育和心理健康教育；针对各专业的学生进行专业方向、专业特性和发展趋势的介绍，增强学生对专业的认识与兴

趣，引导学生做好学习规划。从心态端正学风。学校通过开展**心理健康教育**，培养学生积极向上的心态，引导学生确立自己的主体地位，在更高层次上发现自我，认识自我，超越自我，从而产生主动意识，积极参与学习中。学校出台的《湖南农业大学“六求”素质拓展活动教育实施办法（2022 版）》中规定了 153 个“**六求**”素质拓展活动教育常规项目，规定在校学生参与学校组织的各类主题教育活动并达到相关要求并获证书，即可获取素拓学分 3 分。

7. 贯穿人才培养全环节，健全学生学业管理机制

学校依托教务管理系统，为学生提供各类教务在线服务，涵盖了学生从课堂学习到实习实训的**人才培养全环节管理**。每年秋季学期通过教务管理系统开展的学分与学籍清查专项工作，借助系统分析为每个学生提供个性化的学习预警机制，提早发现影响其毕业的相关因素，坚决杜绝毕业前的“清考”行为；学校开放了法学、经济、计算机等基础辅修专业，为学生提供更多自主选择第二专业的空间；学校深知考试管理是学业管理中的重要一环，提出了**智慧考试系统**实施方案，为满足现阶段学校全学科、全流程、全场景、全题型、全环境下的过程性和终结性的检测需求提供了技术支持，实现了考试、考务、试卷、监考、阅卷、成绩、存档等流程的信息化管理；狠抓考风建设，学校先后修（制）订了《湖南农业大学学生违纪处分办法》（湘农大〔2018〕31 号）、《湖南农业大学全日制本科课程考核管理办法》（湘农大发〔2021〕98 号）、《湖南农业大学全日制本科生考风建设工作方案（试行）》（湘农大发〔2022〕30 号）等文件，建立“不能舞弊、不敢舞弊”机制，加强学生**考风教育**，严肃考试纪律，以考风促学风，坚决防止参与舞弊、替考、助考等非法活动。考试过程中安排学工副书记、学生辅导员、教学督导、教学管理人员深入考场严格巡视督查，督促监考人员认真履行监考职责；严格落实考试监控视频回放制度，考后组织专人对考场视频进行回放检查，对视频回放发现的违纪人员按规定严肃处理。学校每学期处理相关违纪学生 30 余人。

学校积极建立**学业帮扶机制**。以“政府兜底、学校帮扶、社会助力”为主线，依托学工部发展型资助育人平台和学生资助管理信息系统平台，构建奖助学金激励机制，每年发放各类奖助学金 2600 余万元，一万余人次。

8. 探究多元化考评手段，完善学生学业考评体系

学校实行**过程性考核与结果性考核有机结合**的学业评价制度，于 2022 年 2 月下发实行《关于试点实施课程全过程管理和考核的通知》（校教发〔2022〕14 号），同年 6 月再次下发《关于进一步完善课程全过程管理和考核试点工作的通知》，根据文件要求，对国家级一流专业建设点的专业核心课程和国家级、省级一流课程（专业必修课）试点实施全过程管理和考核，增加平时考核次数，提高平时考核成绩占总成绩的比例，引导学生注重学习过程，学校已完成对学院提交

的 284 门课程试点方案的审核；加强考试信息化、智能化建设，以题库建设、在线考试等手段，充分利用在线教学平台资源和优势，有效加强平时测验、课后作业等过程性考核，借助大数据构建能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系。

实习实训效果是检验学生完成学业的重要标准，学校通过及时更新修订**实习教学大纲**，以此明确学生的实习教学实施计划、实习组织和实习考核内容；通过**学院报备制**，以“校友邦”实习管理系统为抓手，记录学生实习的实时情况，落实学院实习实训，确保学生足额、真实地参加实习实训；狠抓学生毕业论文（设计），从开题准备到答辩全面实现线上管理，推行本科毕业生论文（设计）和研究生学位论文全员抽查制度，杜绝一切弄虚作假。

学校建立了健全的**学业激励机制**，十余年来坚持开展“自强之星”、“学习之星”等评选活动，开展国奖优秀学子报告会，激励学生励志笃行，奋发向上，十余位学子获评“全国大学生自强之星”。

9. 全面推动诚信管理，强化高校诚信体系建设

诚实守信是中华民族的传统美德，也是当代师生的基本素质要求。诚信体系的完善不仅靠德育引导，还需要靠**建章立制**来维护，学校出台了《湖南农业大学预防与处理学术不端行为实施办法（试行）》（湘农大〔2016〕39号）、《湖南农业大学青年教师导师制实施办法》（湘农大[2017]39号）、《湖南农业大学师德失范行为处理办法（试行）》（湘农大党发〔2020〕29号）等文件制度，坚持自律与监督并重，强调了教师在入职与职称晋升等考核中关于学术、学业、品行等方面诚信要求；2014年学校成立了以校长为组长的“**学风与学术诚信建设领导小组**”，以弘扬科学精神，维护学术道德，规范学术行为，严明学术纪律，营造风清气正的育人环境和求真务实的学术氛围为目的，启动了一系列“立德修身、诚信为本”的主题教育活动；为做到无禁区、全覆盖的诚信教育，学校要求在每学期以学院、专业或班级为单位，开展 1-2 次形式多样的诚信教育，如主题班会、考前动员会、警示教育会和集体签订诚信考试承诺书等活动，进一步利用新媒体加强**诚信教育宣传**，通过湘农青年、湖南农业大学学生在线、湖南农业大学微信公众号等新媒体定期推送如预防舞弊动画宣传、论文防抄袭等短视频，逐步形成了常态化的诚信教育体系。

10. 丰富校园文化活动，营造教书育人良好氛围

学风是大学的立校之本和发展之魂，营造教书育人良好氛围，是学风建设中树典型、得实效、成机制、服务长远的条件保障。我校以**机制促学**，细化学风建设工作考核，开展学风建设先进学院、学风建设优秀学生干部、学风建设优秀班级、文明寝室等评选机制，充分发挥典型先进模范作用，以点带面促进优良校风学风的形成；**以赛促学**，提高学生科技文化素质，每年学校都会组织“互联网+”

大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、大学生课外化学化工类创新作品竞赛，生命科学竞赛、机器人大赛、数学建模竞赛、程序设计竞赛等科技竞赛，让学生在竞赛中既收获了荣誉，又拓展了视野；**以活动促学**，通过开展丰富的学科科创活动激发学生的科研兴趣和热情，如“求真”大学生学术科技节、“三下乡”科普作品展、科普进校园、科协志愿服务等，学校科学氛围浓厚；**以讲座论坛促学**，培养大学生的科学精神，如“百家争鸣”系列学术科技讲座、校园文化名片“科学论坛”，邀请院士、长江学者、省内知名学者，与学生们分享科学的奥秘，领悟科研的真谛。这些活动不仅有助校园形成崇尚科学的良好风尚，让青年学子更好地领悟科学精神、心怀科学梦想、树立创新志向，还让学生们在实践中提高了自身的创新意识和实践能力，提升了个人综合素质，同时激发了学生们依托科技创新项目开展创业的兴趣。

二、教风学风建设中存在的主要问题

教学学风建设是一项战略性基础工程，需要学校、教师和学生三者之间的通力配合。面对新时代新要求，教风学风建设亦需要与时俱进，全校上下一盘棋，以润物细无声的方式潜移默化地影响师生们教与学的方方面面。我校一贯重视教风学风建设，也取得了较为显著的成效，但还存在以下方面的问题。

（一）学校教风学风制度化建设还需进一步加强。**思想认识方面**，有关部门和各学院对教风学风建设的重要性认识还有待提高，如：少数学院唯分数论，忽视了学生的学习与研究过程，不深入理解学习风气与氛围的重要性，使学生学习起来枯燥乏味；**狠抓落实方面**，在研究部署教风学风建设的具体举措上有待进一步落实，如：研究生学风建设相较于本科生学风建设还存在差距，学风建设的针对性、差异性不明显，落实起来困难；**协同配合方面**，各部门共同推进教风学风建设的服务意识有待进一步提升，如：职能部门之间依然存在沟通不畅，工作相互推让等现象发生。

（二）学校“师德师风建设年”的成效还需进一步巩固。自从学校施行《湖南农业大学关于进一步推进师德师风建设的活动方案》（湘农大党发〔2021〕45号）以来，**学习方面**，少数教师在师德师风理想信念教育与警示教育时存在应付式学习和蜻蜓点水式的走过场行为；**营造尊师重教良好氛围方面**，少数教师缺乏责任感，只“授课”不“传道”，只教书不育人，对学生不关心、不引导、不管理，对教学学风建设造成消极影响；**教学业务能力方面**，少数教师教学缺乏规范的课程教案，存在照本宣科现象，课堂教学质量和效果不佳，滋长了部分学生的厌学情绪；少数教师对学生上课迟到、旷课现象听之任之，没有较强的课堂教学组织能力，在一定程度上纵容了部分学生的散漫行为。

（三）学校学习环境还需进一步优化。**教学条件方面**，教室与寝室建设远远没跟上新生录取的增长速度，影响学校学习的整体教学环境；**实践教学方面**，教

学实验、实习场所的设施更新配套不及时，实践能力培养跟不上现今的新形势与新要求，使得学生学习目的不明确，学习动力不足，学习热情不高；**教室文化建设方面**，舒适的学习环境能改善学生的学习心情，目前我校教室文化建设已不能满足现今需要，对于教室的墙面、灯光等内外装饰和布置上仍有很大的改善空间。

三、下一步加强教风学风建设的主要措施

（一）抓思想建设。

强化教风学风建设意识，将教风学风建设考评结果作为学校“三全育人”的重要依据。应用“三全育人”理念，把“三全育人”贯穿于育人的全过程和各个环节，通过大学习、大讨论，统一育人思想。

针对教师，学校将进一步加强师德师风建设相关制度的宣讲力度，让广大教职工明白师德师风建设干什么、为什么、怎么干，确保每位教职工知准则、守底线。以问题为导向，开展教师思想政治状况和师德师风专项调研，继续开展“五查五看”活动（即：查理想信念、查工作纪律、查师表形象、查职业态度、查师德修养）。

针对学生，坚持开展学生学业规划教育，引导学生明确学习目标，指导学生进行自我规划、自我设计，激发学生学习内在驱动力，督促学生落实学习规划；坚持学风建设经验交流，每学期召开一次学风建设总结推进大会；学院每月召开一次学风建设推进会，双周周四下午举行班级学风建设情况通报会。

（二）抓制度建设

明确责任主体，强化责任意识，加强过程管理，强化目标考核，进一步完善教风学风建设规章制度。

为进一步规范教师执教能力，学校修订完善了网络课程和实习教学质量标准，加强过程管理，强化网络课程和实习教学的质量监控与评价；探索教师课堂教学发展性评价，充分运用信息化技术和大数据开展相关分析与跟踪，完善评教评学制度，提升教学质量；进一步优化涉及教师和学生的课程考核流程，提高学习过程性考核权重，新增学分加权平均分和平均学分绩点计算规则，加大对教师课堂教学管理方面的考核等；加强对线上课程管控评价研究，运用平台大数据分析实现线上教学可管可控。搭建互联网+实习实践平台实现实习课程精细化管理和评价。真正做到制度执行方便，育人职责明确，从而提升教学管理效率，保证教学质量。

（三）抓队伍建设

一手细抓教师队伍建设。学校将进一步强化校、院、基层组织的管理机制，明确基层教学组织主体责任，通过线上线下传播、交流研讨等方式确保相关管理制度落实、落细、落地；积极为青年教师提供各种培训方式，搭建各类实践平台，创造各种锻炼机会，通过“管、培”等方式，“老、中、青”相结合，“传、帮、

带”互支持。

一手狠抓学生队伍建设。以强化学风建设为抓手，以学生干部、学生党员为主体，组建校院学风文明督导队，通过开展课堂出勤检查、课堂违纪检查、宿舍学风督查等，教育引导学生端正学习态度、明确学习目标，促进学生养成良好的学习习惯；组建学风建设宣传队伍，开展学风建设宣传活动，充分考虑学生的学习和生活实际，不搞假大空，做学生真喜欢、有启发的实践活动。

（四）优化激励机制建设

教风学风建设要始终保持持续发展势头，建设队伍要保持持续活力，既要有内生动力，也要有外部激励，更要有淘汰机制。学校将进一步规范教风建设奖惩机制，坚持考核机制“严、紧、硬”，对于不思进取，不求进步，教学能力不足，教学质量无法提升的“躺平”教师“零容忍”；对于有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师“树榜样”。进一步加强学风建设工作的检查评比，将学风建设纳入学院年度党建评估和发展考核，将学风建设检查评比结果与学生推优入党、奖助学金评定、学院和班级评奖评优等挂钩。大力宣传学风建设先进事迹、先进集体、先进个人，营造学风建设的良好氛围。

附表：

湖南农业大学教风学风建设相关文件汇总

序号	文件名	文件号
1	《湖南农业大学课程思政教育教学改革实施方案》	湘农发〔2019〕25号
2	《湖南农业大学课程思政实施指南》	湘农教发〔2019〕77号
3	《关于修订2022版本科专业人才培养方案的指导意见》	湘农大发〔2022〕44号
4	《湖南农业大学本科教学行动计划（2022—2024）》	湘农大发〔2022〕54号
5	《湖南农业大学关于加强在线开放课程建设与应用的实施意见》	湘农大〔2019〕1号
6	《湖南农业大学进一步加强线上线下混合式课程教学的若干意见》	校教发〔2021〕3号
7	《湖南农业大学教师教学能力竞赛实施办法》	湘农大〔2018〕20号
8	学校先后出台了《关于修（制）订课程教学大纲的通知》	湘农大通〔2017〕36号
9	《湖南农业大学课堂教学管理规定》	湘农大〔2019〕21号
10	《湖南农业大学研究生课程教学与考核管理	湘农大发〔2020〕123号

	规定》	
11	《湖南农业大学本科教学调停课管理规定》	湘农大发〔2022〕12号
12	《湖南农业大学研究生指导教师管理办法》	湘农大发〔2021〕51号
13	《湖南农业大学关于进一步加强研究生学位论文质量管理的实施办法》	湘农大发〔2021〕26号
14	《湖南农业大学关于利用重要节日和纪念日开展爱国主义教育活动的规定》	湘农大党发〔2022〕17号
15	《湖南农业大学学分制实施方案》	湘农大〔2012〕62号
16	《湖南农业大学学生违纪处分办法》	湘农大〔2018〕31号
17	《湖南农业大学全日制本科课程考核管理办法》	湘农大发〔2021〕98号
18	《湖南农业大学全日制本科生考风建设工作方案（试行）》	湘农大发〔2022〕30号
19	《关于试点实施课程全过程管理和考核的通知》	校教发〔2022〕14号
20	《湖南农业大学预防与处理学术不端行为实施办法（试行）》	湘农大〔2016〕39号
21	《湖南农业大学青年教师导师制实施办法》	湘农大〔2017〕39号
22	《湖南农业大学师德失范行为处理办法（试行）》	湘农大党发〔2020〕29号
23	《湖南农业大学关于进一步推进师德师风建设的活动方案》	湘农大党发〔2021〕45号

中南林业科技大学关于进一步加强 教风学风建设的落实情况

为进一步加强教风学风建设，学校建立党委统一领导、党政齐抓共管，教务处牵头抓总，教师工作、学工、科研等部门联动，学院具体落实的工作机制，学校的教风学风建设工作迈上新台阶。

一、强化教师思想政治引领

1. 加强教师队伍思想政治工作。学校党委高度重视教职工思想政治工作，明确了负责教职工思想政治的工作机构。制定了《关于进一步加强和改进我校思想政治工作的实施意见》《师德师风专项整治工作实施方案》《关于进一步加强师德师风建设的意见》《加强和改进新时代师德师风建设规划（2020—2024年）》等制度，制度规范完善，工作体系健全。

2. 健全党组织生活各项制度。通过《教师党支部书记“双带头人”培育工程实施意见》，建强教师党支部，开展好“三会一课”，健全党的组织生活各项制度，把加强师德师风建设作为基层党组织建设的重要内容。

3. 提高教职工理论学习水平。学校出台了《教职工理论学习制度》，制定教职工理论学习计划，系统开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习，重点加强习近平总书记关于教育重要论述的学习，定期开展教师思想政治轮训，引导教师做“四有”好老师。

二、提升教师教书育人能力

1. 帮扶青年教师成长。学校出台《“青年骨干教师培养计划”实施办法》，为青年教师配备教学经验丰富、教学效果优良的导师，通过示范、观摩、试讲等多种形式提高青年教师的教育教学能力，加强对青年教师的“传、帮、带”。长期设立青年基金项目，支持青年教师在资深教师指导下主持项目研究，提升专业水平，培养研究能力，并为争取省部级、国家级科研项目奠定基础。

2. 提升课程思政意识。学校制定《课程思政工作实施方案》，明确规定课程教学按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，以全面提高人才培养质量为关键，发挥各类课程育人作用，推进全员全过程全方位育人。先后召开了课程思政建设专题讨论会、宣讲会、报告会，进一步提高全体教师对课程思政工作认识，提高教师将思想政治教育融入各类课程的能力。

3. 开展教学竞赛活动。常态化组织课堂教学竞赛、课程思政教学竞赛、教学创新大赛和信息化教学竞赛，不定期开展课件制作竞赛以及慕课、微课制作比赛，并组织、推荐、支持教师参加省级教育行政部门和各行业、协会、教指委主办的各类教学竞赛活动，营造良好的教育教学氛围，打造交流、切磋、提升的平台。

4. 支持教师访学研修。每年支持一批教师赴国内外高水平大学及科研院所做访问学者、进行短期研修或开展博士后研究，鼓励教师参加各种学术会议。

三、深入推进课堂教学改革

1. 以课程建设推进课堂教学改革。学校出台《提升本科课程建设质量实施方案》，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，围绕“课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来”，加强课程基础建设，大力开展一流课程建设，构建国家级、省级、校级、院级一流本科课程四级建设体系，打造“金课”，杜绝“水课”，全面提升课程建设质量和水平，推进课堂教学改革。

2. 以信息技术推动课堂教学改革。修订《本科在线开放课程建设与管理办法》，加强学校农林类特色数字化资源建设，激励教师逐推进翻转课堂、慕课、微课程、混合式教学等改革，转变教师角色和学生学习方式，鼓励教师恰当运用案例教学、探究教学、任务驱动、小组合作等教学方式，努力培养学生创新能力和高阶思维。

3. 以督查督导促进课堂教学改革。学校修订《本科教学督导工作管理办法》《本科教学听课、看课管理办法》，要求听课人员及时发现课堂教学中存在的各种问题，积极与师生交流并反馈意见，针对性地帮助教师提高教学水平，改善课堂教学效果。

四、严格规范教师教学行为

1. 加强岗位培训。邀请校内外师德师风先进典型做专题报告，充分发挥先进典型引领示范和辐射带动作用；组织学习《中华人民共和国教师法》《新时代教师职业行为十项准则》等系列文件，提高教师的法治素养、规则意识，提升依法执教、规范执教能力。

2. 制定工作规范。学校先后制定《本科教学工作规范》《课堂教学规范》《实验教学工作规范》《课程设计（论文）工作规范》《实习教学管理办法》《教学事故认定及处理办法》等系列文件，严格课堂管理和实践教学管理，严格执行教学大纲和考试大纲，严肃教学事故追究，切实把好教学质量关。

3. 严格论文管理。制定《毕业设计（论文）工作规范》《毕业设计（论文）查重及处理办法》，明确毕业设计（论文）管理工作职责，强调论文报题、选题、开题、指导、答辩各环节的工作要求。积极探索信息化管理模式，启用毕业论文管理系统，实现全线上过程管理，努力把好毕业论文质量关。

五、建立健全教师考评机制

1. 严格师德师风考核评价。学校制定《师德师风考核办法》，坚持思想道德标准和业务工作标准并重的原则，坚持多主体多元评价，定性评价与定量评价相结合的方式考核教师师德师风，突出思想政治表现和育人功能。

2. 严格课堂教学质量评价。学校制定《本科课堂教学质量评价实施办法》，

坚持科学性、客观性、导向性、可操作性原则，采取学生评价、督导评价、领导评价、同行评价相结合的方式，从教学态度、教学组织、教学内容、教学方法、教学效果等不同角度全面评价教师教学质量。

3. 完善工作量计算办法。学校明确要求所有教师必须为本科生上课，教授每学年至少为本科生讲授一门课程或讲授课时不少于 16 学时。教师参与教研活动、指导学生毕业设计（论文）、就业、创新创业等均计算工作量。

4. 合理运用考核评价结果。将师德师风考核结果、课堂教学质量评价结果作为教师岗位聘用、年度考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励、人才项目申报等方面的重要依据。绩效分配结果直接和教学工作量完成情况挂钩。对师德师风考核不合格者实行“一票否决”。

六、提高学生自主学习能力

1. 优良学风引导自主学习。学校以规范的养成教育、严肃的考风考纪、丰富的校园文化、优良的管理服务、多样的工作载体持续推进优良学风建设，引导学生牢固树立正确的“三观”，明确学习目标，端正学习态度，增强学习责任。

2. 建章立制促进自主学习。学校不断完善学分制，定期修订本科专业人才培养方案，去枝强干，减少课程总数和学分学时规模，提高学生自主学习时间。出台《本科生第二课堂学分管理办法》《生态文明实践（创新创业教育）学分认定办法》，激励学生积极投入学科竞赛、科学研究、科研训练、社会实践与社会工作，不断提高学生综合性科学素养。

3. 多措并举强化自主学习。在为各年专业配备专职辅导员的基础上，再为各班级配备兼职班主任，指导学生制定个人学业生涯规划，帮扶学生个人发展、拓展学生专业视野。出台《学生智育评价改革实施方案》，优化调整课程考核形式，全面考核学生对知识的掌握和运用。倡导线上线下混合式教学法，为学生提供在线教学视频、作业、习题、测验、答疑、考试，所有线上学习过程由学生自主完成，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，引导学生深度学习。

七、健全学生学业管理机制

1. 规范学生学业过程管理。学校每年编印《学生手册》，汇编学生学业管理相关规章制度，每生一本。修订《学生课程成绩管理办法》，对学生成绩单中通过补考、重修获得的成绩使用不同的标记分别标注，学生毕业后，打印纸质学生成绩单长期保存于学校档案馆。

2. 完善学生学业预警管理。修订《本科生学业预警管理办法》，将预警等级由三级调整为四级，完善预警程序，明确主体责任。每学期开展一次学生学业预警工作，通过学校、学生、家长之间的沟通与协作，对在校学生的学习情况进行适时监控、引导与督促。毕业学年第一学期开始全面清查学生学业修读情况，同步开展毕业审查预审工作。

3. 优化学生学业管控措施。制定《辅修专业学士学位教育管理暂行办法》《弹性学制实施办法》，鼓励学生辅修校内其他专业或者选修其他专业课程，允许学生在规定时间内提前或推迟毕业。下发《关于进一步加强在校学生诚信考试教育和管理工作方案》，通过考前警示教育、考场书写警示语、学工干部巡考、签订诚信考试承诺书等方式，做好考试违纪的教育、防范和检查工作。

八、完善学生学业考评体系

1. 综合改革学生学业评价方案。学校制定《学生评价改革工作方案》，以学生为中心，坚持绿色教育理念，注重价值塑造、知识创授和能力提升，构建基于过程性评价和结果性评价相统一的学生评价体系，强化过程评价，改进结果评价，探索增值评价，健全综合评价。

2. 调整优化学生学业评价办法。分别制定德育、智育、体育、美育、劳动教育评价改革实施方案，完善、改进、强化学生学业综合评价。修订《学生课程成绩管理办法》，注重过程考核，调整平时成绩占比上限至 50%。利用人工智能、大数据等现代信息技术，注重创新评价技术手段和工作方法，提高学生评价的科学性、专业性、客观性。

3. 建立健全学生学业激励机制。修订《推免生申请条件及综合测评指标体系》《学生评优评奖管理办法》，在推免生推荐、“陶铸奖学金”、“三好学生”、“优秀学生奖学金”、“优秀毕业生”等评选工作中，突出考查学生的一贯学业表现。在应届毕业生中，按学生人数的 5%评选出“优秀毕业论文”并授予荣誉称号。

九、强化学校诚信体系建设

1. 持续开展诚信教育。在入学入职、职称晋升、参与科技计划项目等重要节点必须开展诚信教育。在开展评优评先、研究生推免、撰写学位论文工作中，必须提交诚信声明。

2. 建立多元监督体系。在校园显著位置公示学校及教育主管部门举报电话、邮箱等信息，自觉接受学生、家长和社会对师德师风建设的监督举报。加大力度组织教学督导专家深入课堂，检查教师精神风貌、教学秩序以及教师课堂授课情况，对发现的问题及时反馈和整改，提高教师课堂授课质量和育人质量。充分发挥学校学术委员会的审议、评定、受理、调查、监督、咨询作用。

3. 严格违规违纪处理。学校制定了《教师职业行为负面清单》。清单从思想政治纪律、教育教学和管理服务、学术道德、廉洁自律、生活作风等方面，规定了禁止和限制的 24 种行为。建立对失信行为的约束和惩戒机制，制定《学位论文作假行为处理办法实施细则》，修订《考试纪律及违纪认定实施细则》《学生违纪处分实施细则》，持续推进优良学风建设。

十、营造教书育人良好氛围

1. 突出典型树德，开展优秀教师选树宣传。学校充分利用各类新闻媒体和学校校报、网站、微信公众号等平台，通过开设师德师风宣传专栏、专版等多种形式，大力宣传尊师重教的优良传统，大力宣传师德师风建设的成果，大力宣优秀教师先进事迹。学校修订《“树人学者”优秀教学人才奖评选及奖励办法》，设置卓越教授、教学名师、教学新秀、湖南林业师德模范等奖项，培育和选树教师先进典型。

2. 彰显学校特色，打造品牌特色校园文化。学校积极结合历史传统、学科特色等自身实际，制定了“围绕育人中心、整合内外资源、打造品牌特色”的校园文化建设思路，着力打造精品社团文化、红色经典文件、绿色生态文化、高雅艺术文化、志愿服务文化和求是求新文化，以丰富多彩的文化盛宴熏染每一位学生，激发学生学习兴趣，引领学生树立正确“三观”，提升学生综合素质。

湖南中医药大学落实《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》情况汇报

为了进一步贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》、《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》和《学校“十四五”教育事业发展规划纲要》等文件精神，加强教学管理，使广大教职员树立人才培养质量是学校发展生命线的观念，进一步优化育人环境，建立优良教风学风建设长效机制，全面提高教育教学水平和人才培养质量，学校就进一步加强教风学风建设做了以下几方面的工作：

一、统一思想，充分认识加强教风学风建设的重要性和紧迫性

教风学风是衡量一所学校办学思想、教育质量和管理水平的重要指标，是校园文化建设的核心内容，是学校治学精神和治学态度的综合体现，代表着学校形象，全校师生应高度重视教风学风建设工作。新时期高等教育的发展观、质量观、人才观对我们提出了新的更高的要求和挑战。教学质量直接决定人才培养质量。良好的教风学风是一种巨大的精神力量，时时刻刻都会激励学生奋发努力，积极向上。要进一步提高人才培养质量，就必须切实加强教风学风建设。学校坚持把加强教师队伍建设作为事业发展最重要的基础工程来抓，深入实施人才强校战略，不断加大人才引育力度，教师队伍水平加速提升。教师节之际评比表彰了4名从事高等教育累计满30年及以上的在编在岗一线专任教师、4名教学名师、9名师德师风先进个人、40名优秀教师及40名先进工作者。

二、进一步加强教风学风建设的指导思想和基本思路

（一）加强组织领导编制工作方案

学校各级党政主要领导要亲自抓，分管教学副校长和分管学生副校长为学校教风学风建设第一责任人，院（系部）院长和书记是本单位教风学风建设的直接责任人。教务处、教师发展中心、学生处是学校教风学风建设的责任单位，具体负责教风学风建设的规划、组织实施和日常检查监督；各院（教学单位）是教风学风建设的主体，应积极探索、大胆创新和不断改进教风学风建设的内容和方式，制定体现本单位特点的教风学风建设活动实施方案，并组织实施和监督检查。学校各职能部门应服务于教学，把教风学风建设和提高人才培养质量作为第一要务来抓。基本形成党委统一领导、党政齐抓共管，指导思想明确、职责清晰的教风学风建设工作新格局。

（二）强化教师思想政治引领

为完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，学校始终坚持教育者先受教育，健全教师理论学习制度，用党的创新理论武装头脑。学校多次组织中层

及以上干部开展专题务虚会、培训班，围绕如何在“双一流”建设和中医药传承创新的大好时代背景下，居安思危，增强事业发展的紧迫感、使命感和针对性，集思广益、坚定发展的信心。马克思主义学院带头开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习。教务处结合学校实际，以新一轮 2022 版本科人才培养方案修订为契机，围绕学校“十四五”发展目标和审核评估（第二类 B1 型）以学术型人才培养为主的办学目标，发布修订 2022 版本科人才培养方案指导意见，注重“三位一体”，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程。教师教学发展中心注重理论与实践相结合，引导教师积极参与社会实践，将师德涵养融入教育教学工作、立德树人全过程，锤炼高尚道德情操。组织人事部注重巩固“师德师风建设年”成效，推动师德师风建设常态化、长效化，增强教师教书育人责任感；强化教师言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生。同时，加强对学校《高水平成果奖励办法》、《绩效工资核算办法》、《高层次人才引进管理办法》等文件的修订，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

（三）提升教师教书育人能力

为加强教师教育教学能力培训，教师教学发展中心建立了初任教师助教制度和主讲教师资格认定制度；对新进教师定期开展教学能力提升培训工作组织教师教学技能竞赛，引导教师更新教育思想观念、贯彻因材施教原则、提升信息素养、提高现代信息技术与教育教学深度融合的能力。教务处坚持疫情防控与本科教学两手抓两手硬，开展融合式教育教学，相继出台了疫情防控本科教育教学工作方案、《在线开放课程管理办法》、《在线教学管理办法》。学校组织建立健全多种形式的基层教学组织 82 个和 9 个实验中心，建立以课程、课程组或专业为单位的教研室或教学团队，广泛开展教育教学研究活动。学校支持教师积极参与教育教学改革项目研究，以高质量的教学研究指导和推动教学改革实践，2022 申报省级教育教学改革项目近百项。学校注重开展课程思政教学竞赛和参加国内各级教学竞赛，7 月，谢雪娇教授团队荣获全国教师教学创新大赛一等奖。

（四）深入推进课堂教学改革

充分发挥课堂教书育人的主阵地作用，提高课堂教学质量和效率。积极发展“互联网+教育”，探索智能教育新形态，推动课堂教学革命。基于现代信息技术手段改造传统教室，打造互动讨论学习、远程协作、教育实训等多类型的智慧教室，以空间规划带动课堂教学改革创新。发挥现代信息技术在教学改革中的积极作用，推进翻转课堂、慕课、微课程、混合式教学等改革，推动教师角色转变和学习方式变革。因课制宜，鼓励恰当运用案例教学、探究教学、任务驱动、小组合作等教学方式，努力培养学生创新能力和高阶思维。开展随堂听课优质课评选，强化教师精品意识，努力打造“金课”，杜绝“水课”。持续推进职业教育

“三教改革”，积极推进“岗课赛证”深度融合，新技术、新工艺、新规范、新标准进教材进课堂，推动职业教育“课堂革命”，打造一批优质专业教学资源库和在线精品课程坚决取消毕业前补考等“清考”行为。2019学年起已经取消了毕业前补考。

（五）严格规范教师教学行为

严格遵循《中华人民共和国教师法》《新时代高校教师职业行为十项准则》等法律法规，出台了湖南中医药大学本科教学运行管理规定，强化教师的法治素养、规则意识，提升教师依法执教、规范执教能力。完善高校教学管理制度和教师教学工作规范，制定主要教学环节质量标准。严格遵守教学规章制度，严格执行教学大纲，不得随意变更教学计划。严格课堂管理，敢于管教学生，善于管教学生，对学生在课堂上的违规行为，及时予以批评教育和坚决制止。加强对毕业论文（设计）选题、开题、过程指导、答辩等环节的全过程管理，积极探索信息化管理模式。严格监控毕业论文（设计）形式、内容、难度，切实把好学位论文、毕业设计质量关，探索建立毕业论文（设计）质量监控体系。严格落实教育部《研究生导师指导行为准则》《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》，确保投入足够的时间和精力。加强对教师课堂教学检查，定期公布教学检查报告。严肃教学事故责任追究，预防和减少教学差错和教学事故。

（六）建立健全教师考评机制

强化教师思想政治素质考察，坚持师德师风第一标准，将师德考核作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求。将履行教书育人职责作为评价教师的基本要求，建立体现教师教育教学“质”和“量”相结合的考评体系。发挥学生评教对教师考评的积极作用，赋予学生评教对教师考评的适当权重。切实落实教授全员为本科生上课的要求，把教授为本科生的授课堂时纳入学校教学评估指标体系。教师参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、企业挂职实训等应计入工作量。突出教学业绩在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重。鼓励职业院校建立兼职教师考核办法，发挥好企业工程技术人员、高技能人才在教书育人中的作用。开展“优秀教师”评选并在教师节进行表彰活动，鼓励高校为长期从事教学工作的教师设立荣誉证书制度，开展“教书育人楷模”“帮扶楷模”等评选表彰，培育一批芙蓉教学名师和教师教学创新团队，激励教师全身心投入教学。

（七）提高学生自主学习能力

在2022版本科人才培养方案修订工作中，抓好教育教学质量的最后一公里，开展课堂教学革命，突出学生在学风建设中的主体地位，强化学生理想信念教育和价值引领，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，教育引导学生明确学习目标，端正学习态度，增强学习责任。更加聚焦培养学生的探究和推理能力、想象力和好奇心、健全人格等多维度的综合性科学素养。教学过程中综合应用笔试、

口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，引导学生深度学习。建立健全本科生学业导师制度，积极探索制订个性化培养方案和职业生涯规划，发展学生个性潜能、拓展专业视野。进一步完善学分制，按有关政策要求科学合理设置学分总量和课程数量，增加学生投入学习的时间，提高自主学习时间比例。健全创新创业学分转换制度、休学创业制度、在线学习学分认定制度，扩大学生学习自主权、选择权。

（八）健全学生学业管理机制

结合我校学术型人才培养定位，制定涵盖课堂教学、实习实训等人才培养全环节的学生学业管理办法。健全学生学业成绩和学籍档案管理制度，真实、完整地记载、出具学生学业成绩，对通过补考、重修获得的成绩，应当予以标注。注重学生学习过程管理，完善学业预警机制，设计规范的预警机制操作流程，促进学业管理由“事后处理型”向“事前预防型”转变。加强毕业学年学业修读的检查与管理，将毕业审核工作适度前置，提早发现可能影响学生毕业的相关因素，做好及时预警和处理。实施弹性学制，放宽学生学习年限，建立更加灵活的学习制度。支持学生主修专业以外辅修校内其他专业或者选修其他专业课程、跨校修读课程和参加在线开放课程学习。加强考试管理，坚决取消毕业前补考等“清考”行为。狠抓考风建设，严肃考试纪律，建立“不能舞弊、不敢舞弊”机制。加强学生教育管理，以考风促学风，坚决防止参与替考、助考等非法活动。建立学业帮扶机制，多措并举、多元助力，对学业有困难学生实施动态管理，制定学习提升计划和帮扶措施，有效帮助学生顺利完成学业。

（九）完善学生学业考评体系

坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚决改变用分数给学生贴标签的做法。完善实行过程性考核与结果性考核有机结合的学业评价制度，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，把课堂参与和课堂纪律纳入考查范围。借助大数据构建能力与知识考核并重的多元化学业考核评价办法，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。注重发挥学生主体作用，健全学生自我评价、学生互评和教师评价相结合的多样化评价方式。完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。

（十）营造教书育人良好氛围

加强校园文化建设，学工部、宣传部等用丰富多彩的文化活动带动教风学风良性互动。定期开展教风学风主题研讨活动，组织教师教学比赛、教学改革研讨会、师生心连心交流会、“学生最喜爱的教师”评选，大力宣扬优秀教师先进事迹，培植和选树教师先进典型，不断推进学校教风学风建设。结合学科、专业特点和学生实际，组织各类学科竞赛、医学技能竞赛、科学研究、创新创业、社会实践等活动，激发学生学习兴趣，培养学生的创新精神和创新能力。建立主

题鲜明、形式多样的学风涵养工作室，鼓励师生积极参与工作室活动，引导学生立大志、明大德、成大才、担大任。充分发挥学生组织、学生党员和骨干在学风建设中的引领示范作用，营造比、学、赶、帮、超的良好学习氛围。

学校始终坚持立德树人的根本任务，围绕“打造一流本科教育”的发展目标，聚焦主业，深耕特色，以专业建设为抓手，以完善制度条件保障为支撑，深化教学改革，创新培养模式，着力构建高水平、有特色的人才培养体系，围绕大健康理念，充分发挥中医药的特色优势，坚持内涵式发展道路，以人才培养质量为学校的生命线，以培养具有过硬基础素质、具有创新创业能力、具有开放精神和国际视野、德智体美劳全面发展的现代化中医药高素质人才为己任。

南华大学《关于进一步加强普通高等学校 教风学风建设的意见》的落实情况汇报

一、将师德师风建设放在首位

1、健全师德师风建设工作机制

学校制定《南华大学加强和改进新时代师德师风建设实施方案》（南华校发〔2021〕5号），成立师德师风建设工作专班。学校师德师风建设工作领导小组由校党委书记、校长任组长，分管校领导、校纪委书记任副组长，其他校领导、党委委员为领导小组成员。领导小组下设工作小组，具体负责师德师风建设工作的组织落实。

2、师德师风建设纳入教学工作要求。

《南华大学本科教学工作通则》《南华大学教师教学行为规范》《南华大学教师教书育人的基本要求》《南华大学研究生导师管理办法》和《南华大学关于全面落实研究生导师立德树人职责的实施细则》中明确了师德师风建设要求。

3、师德师风建设纳入教师培训方案。

把师德师风摆在教师培训工作首位，做到将师德师风培训纳入全部新入职教师、青年教师、海外归国教师、高层次人才的培训方案，结合开展党情、国情、省情、教情教育，促进他们坚定正确的政治方向，增强职业发展动力。

4、师德师风建设纳入考核评价指标。

把师德师风行为规范要求纳入人才引进、课题申报、职称评审、导师遴选、职务晋升和年度考核等环节，列为重要指标，对行为失范、学术不端“零容忍”，实施师德失范“一票否决”。建立线上线下相结合的师德师风投诉举报渠道。建立师德师风建设推进情况督查工作机制，明确责任部门、工作方式和督查要求。对个别教师发生酒驾行为给予党内警告处分，对个别教师品行不端给予党内严重警告并解除聘用合同，对个别教师学术不端严肃调查处理。

二、加强教师进修培训，提高教学能力

1、加大经费投入，鼓励教师参加进修培训

为保证教师进修培训的顺利完成，学校每年划拨培训经费用于教师进修培训，专款专用，确保使用效益。2021年全校教师参加校外一个月以上访学、进修的约500人。

另外学校还积极组织开展教学专题讲座与研讨会、教学沙龙、网络信息技术培训、教学观摩等活动，为青年教师提供经验借鉴与咨询；为青年教师开展慕课、微课建设工作提供支持，提高其应用多媒体和网络技术进行教学的能力；鼓励青年教师参加校、院两级青年教师授课竞赛，使青年教师中的教学能手脱颖而出。

2、组织新入职专任教师参加岗前培训和教学培训与考核

每年人力资源处和教务处都组织新进教师进行岗前培训，岗前培训分三大部分：（1）湖南省高校教师岗前培训考试科目培训，一共五门课程：《高等教育学》、《高等教育心理学》、《高校教师教育教学技能》、《高校教师职业道德修养》、《高等教育法规》；（2）新进教职工入职培训，主要内容：校情校史校规、师德师风教育、教学科研技能与素质培训，保密教育等；（3）教学基本规范和教学基本技能培训，主要内容有：教学基本规范和教学基本技能培训等。培训合格后，学校颁发独立授课证，获得独立授课证才能独立上课。

3. 开展年度“教学名师”“教学新星”“最受学生欢迎教师（辅导员）”教学荣誉评选工作。

全面贯彻新时代党的教育方针政策，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”、推进“四个回归”、打造“一流本科教育工程”，增强教师的责任感、使命感、荣誉感，引导教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人，不断提高本科教学水平和人才培养质量，打好教育教学根本质量提升攻坚战，使教师真正成为最崇高的职业、教学成为最荣耀的工作。申报“教学名师”“教学新星”“最受学生欢迎教师（辅导员）”人选，须具备以下基本条件：

1. 忠于党和人民的教育事业，全面贯彻党的教育方针，恪守新时代高校教师职业行为十项准则；

2. 坚持以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任；

3. 为人师表、师德高尚、爱岗敬业、潜心教学，得到广大师生员工公认。

4. 举办课程思政教学能力讲座；进行课程思政示范课程评选；举行了课程一学分一案例课程思政教学案例评选；建设了课程思政研究中心网站，集中展示校内外优秀课程思政示范课程、案例；

5. 制定了关于印发《南华大学关于加强教师为本科生授课管理的规定》文件（南华教发〔2018〕32号）

6. 对新进教师进行教学技能培训：

- 1) 请超星和雨课堂对现代化教学手段的运用；

- 2) 请校级、省内、国内名师、讲授授课之艺术、如何当一名合作的老师、如何建设一流课程、一流专业；大学教师的综合素养培养；课程思政的探索与实践等；

7. 选派教师参加省内、国内开展的创新创业教育教学能力线上线下培训；

8. 组织教师参加了湖南省普通高校青年教师教学竞赛、课程思政教学竞赛、创新创业竞赛、教师信息化教学竞赛、全省学生安全教育教学竞赛、湖南省高校

教师就业指导课程教学创新大赛、湖南省普通高等学校青年体育教师课堂教学竞赛等的校赛、省赛或国赛，并且取得了较好的成绩。

9. 为进一步规范学校高等教育研究项目（以下简称“高教项目”）的管理，充分调动广大教师参与高等教育改革与研究的积极性和创造性，提升学校高等教育研究水平和管理水平，学校出台了南华大学本科教育研究项目管理办法《修订版》。2022年已经完成第十三届湖南省高等教育教学成果奖励申报工作，获奖19项，其中一等奖4项，二等奖4项，三等奖11项，获奖率90.5%。完成2022年度湖南省教育科学“十四五”规划课题与湖南省社科基金教育学专项课题申报工作，获批立项6项。其中规划课题5项，教育学专项课题1项。2022年春季学期2个季度共完成4项规划课题结题。组织开展2022年教育部产学合作协同育人项目申报工作，目前已审批申报69项，其中签订合作协议23项。组织完成2022年湖南省普通高等学校教学改革研究项目立项与结题工作，目前推荐立项57项，结题44项。结题率100%。

三、深入推进教学改革

1. 充分发挥课堂教书育人的主阵地作用，提高课堂教学质量和效率。

学校建立健全加强课堂教学管理的工作机制，保证各项监督管理措施落实到位。建立健全学校党委领导、校长和分管负责人全面负责、教务部门和院（系）具体负责的课堂教学管理体系。学校党委定期研究、校长及分管负责人要经常性研究课堂建设和管理工作，教务部门和院（系）要切实加强课堂教学管理。学校建立了“校领导本科教学值班周”制度，校领导联系学院、分管部门、教务部、教学督导联动开展值班工作，走进课堂，走进实践教学场所，通过开展听课、走访、座谈等多种形式了解教学一线实际情况，及时解决存在问题，为本科人才培养工作保驾护航。教师切实承担起加强课堂教学管理和提高教学质量的主体责任，把更多时间和精力投入到课堂教学中，认认真真讲好每一堂课。

2. 推进课堂教学改革。课堂教学改革以促进学生成长成才为目标。教师根据教学要求和需要，及时更新教学内容，把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，并根据学生学习效果的信息反馈及时改进课堂教学。促进理论和实践相结合，将科研实践教学资源引进教学过程，转化为优质教学资源。学校积极推进现代信息技术与课堂教学深度融合，不断提高课堂教学质量。目前学校引进雨课堂、学习通两大线上教学平台，要求所有课程课堂教学都在两大平台上开展教学工作。

3. 加强课堂教学过程管理。学校开展经常化、制度化、规范化的课堂教学观摩、课堂教学竞赛、课堂教学质量评估，确保对课堂教学质量进行全过程有效管理。建立了科学有效的学生评教制度，及时向任课教师反馈课堂教学效果。强化

任课教师对学生的课堂纪律要求，强化对学生课堂学习的过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，增强课堂教学效果。

4. 改进课堂教学效果评价。学校建立健全课程教学多元评价机制，创新课堂教学的评价方式，采用教师自我评价、学生评价、同行评价、督导评价、社会第三方评价等多种方式对课堂教学效果进行综合评价，建立科学合理的课堂教学评价体系。合理运用评价结果，全面考核教师在课堂教学中的职业品德、教学能力和业务水平，以及教学设计和学生的学习成效等，考核结果存入教师教学档案。

适应新时代人才培养需要，推进互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育。面对新冠疫情，积极引进超星一平三端、智慧树校内 SPOC、爱课程、雨课堂等平台，大力推动网络课程资源建设以及线上线下混合式教学。深入推进课堂教学信息化，建设智慧教室、改善信息化教学环境，利用“学习通”“雨课堂”等智慧教学平台，强化课堂教学过程管理和教学效果的保障，82.3%的课程实现线上线下相结合，打破教学时空限制，增强师生互动，塑造教育教学新形态。思政课、大学计算机等公共基础课实现无纸化考试，节省组考成本，提升考核效果。

开展校级优质课课程、一流课程，省级、国家级一流课程建设与评选工作。建立课程审核、评估准入和退出机制，进一步提高课程设置与人才培养目标、规格的吻合度。学校建立课程主讲教师教学责任制，“十三五”以来共评选出校级“优质课程”836 门，654 位“优质课程教师”；校级一流课程 173 门；省级一流课程 113 门；国家级一流课程 7 门。

四、严格规范教师教学行为。

1. 持续完善教学管理制度。“十二五”以来，学校适应新情况、新要求、新理念，制定和修订了一批教学管理制度，明确教师教学工作规范要求。2013 年，原教学评估中心、教务处、原临床教学部等相关职能部门对有关教学工作的上级文件进行梳理，对学校教学管理制度进行整理和修订。2016 年在此基础上进行新一轮修订和完善，形成了《南华大学本科教学管理文件汇编》、《南华大学本科教学质量管理制度汇编》和《南华大学临床教学管理规章制度汇编》等文本。

2. 认真执行本科教学质量外部标准。学校对教学质量标准进行了梳理，学校对教学质量标准进行了梳理，分为执行外部标准和制定内部标准两大部分。外部标准主要涉及培养目标和基本要求，涉及教师队伍、教学条件和教学经费的配置规定，目前有国家教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《工程教育认证标准》《本科医学教育标准》《高等学校思想政治理论课建设标准》《卓越工程师教育培养计划通用标准》，以及《教育部关于普通高等学校基本办学条

件指标(试行)》和《财政部教育部关于地方普通本科高校生均拨款水平的意见》，学校认真执行这些标准和文件规定。

3.逐步完善教学质量内部标准体系。围绕学校办学定位和本科人才培养总目标，教务部在认真执行外部标准的同时，以专业和课程建设为重点，以培养方案编制为统领，以质量管理为手段，基本形成了涵盖理论教学、实验教学、实习实训、毕业设计（论文）、课程考核评价等主要教学环节的质量标准体系。

严格遵守教学规章制度，严格执行教学大纲，不得随意变更教学计划。

强化教师课堂教学考核，要求授课教师课堂教学组织能力强，学生到课率高、前排就坐率高。学生听课抬头率高、听课认真。能有效调动学生学习积极性，听课情绪饱满，课堂气氛好。对学生违反课堂教学管理的行为要坚决、及时制止。

开发建设了毕业设计管理管理系统，进行全过程监督和管理。实施了毕业设计（论文）项目抽检工作，严格把控毕业设计（论文）质量。

学校已形成较为完善的期初、期中、期末“三期”常规教学检查及日常教学巡（听）课制度，并根据学期工作重点开展专题教学检查（听课）。巡查（听课）结果除了现场直接反馈给当事师生，并会形成书面报告反馈给相关教学单位，对于存在的问题会跟踪相关教学单位整改情况。

根据《南华大学本科教学差错事故认定与处理办法》（南华教〔2020〕7号）定期开展教风教工作会议，就日常教学检查中发现的违反教风教纪相关规定的事项进行认定处理，要求相关教学单位、教师个人进行整改。

五、建立健全教师考评机制。

学校目前执行的对教师教学工作的考核包括线下考核（随堂听课、帮扶指导、现场教学检查等）与线上考核（线上评教、线上交流指导、课程教学材料查阅等）相结合的模式进行，两种考核模式中考核指标体系的设置都把教师教书育人作为首要的考核要素。

学生评教采取日常教学信息反馈及线上评教其中线上评教学生的评教结果权重为60%，充分关注学生对教师课程教学的满意度。出台了《南华大学关于加强教师为本科生授课管理的规定》明确规定教授为本科生上课且有课时要求；2、建立了二级学院本科教学年度考核机制，将教授为本科生授课纳入到该考核指标体系；3、修订了南华大学教学工作量核算和发放管理暂行办法，将教师参与各类教育教学活动都纳入到其中进行课时核算；

六、抓管理促学风

1.严格制定、落实学生管理、学籍管理等一系列规章制度。加大对学生上课、自习、早操的考勤力度，开展丰富多彩、健康有益的班级活动。学工部持续推进制度落实，强化学生思想教育、劳动教育及督导检查，加强辅导员队伍建设，提升辅导员能力素质。

2. 建立辅导员、班主任与学生家长的沟通联系制度。完善辅导员和班主任工作条例好考核办法，完善《辅导员工作手册》和《班主任工作手册》，发挥辅导员、班主任在学风建设中的骨干作用。辅导员和班主任经常到教室、宿舍了解学生的学习、生活和思想情况，同时加强与学生家长的沟通，及时将学生的学习情况和现实表现告知学生家长，对于挂科较多的同学也积极争取家长的支持和配合，共同努力实现后劲学生的有效转变。

3. 加强宿舍管理，促进学风建设。不仅更新完善了《南华大学学生宿舍管理办法》和《南华大学学生宿舍精神文明建设实施办法》。在学期内每周会开展宿舍卫生情况检查，督促同学们维护整洁的生活环境，养成良好的生活习惯。每年也会在全校范围内举行宿舍文化节活动，旨在美化宿舍环境，塑造学生精神等方面下功夫。在临近寒暑假时，学工部经常组织宿舍安全卫生大检查，更加有力地保障假期学生安全和生活环境的安全。上述措施旨在以促进良好舍风的形成带动良好学风的形成。

七、抓考风促学风

考风考纪是学生、教师和监考人员对考试认识与态度的集中反映，也是学风状况的综合展示。考风考纪是否端正、严肃，直接影响考试效果和教育教学质量，对学风起着重要的促进作用。

学校从考风考纪教育和贯彻考试相关管理规定入手，规范、强化考试及相关环节的管理。在平时，教学中进行学生考试态度与诚信品质的教育；在考前，各学院组织召开考前端正考风、严肃考纪动员大会，各班级召开以严肃考风考纪为主题的班会、座谈会，认真组织学生学习考试规定和考试纪律，签署诚信考试承诺书，坚决杜绝考试作弊现象。对违反考试纪律的学生，按有关规定进行处理公示，处理结果真实、完整地归入学生本人档案，近三年来，累计处分违反考风考纪学生 150 余人，处罚人数逐年减少，有效的通过严肃考风，端正了学风。也以此来增强学生的责任意识，让学生明确学习更应在平时下功夫。

八、抓服务促学风

教风教学建设是一个长期的系统工程，必须常抓不懈，久久为功。一是通过学校阳光服务平台和学院老师反馈的意见对学生反映的问题积极响应，加强与其他部门之间的联系，联合其他部门收集学生在生活、学习等方面的意见，及时为学生排忧解难，一同解决了诸如图书馆、自习室、安装空调等问题，为学生养成良好学风奠定了坚实的基础。近三年来，在寒暑假期间安排自习教室 150 余间。针对夏季酷热，解决红湘校区空调 1000 余台，雨母校区教室空调安装也纳入计划改善。

二是抓心理健康服务促学风。心理健康教育不仅直接影响着大学的人才培养质量，也会影响大学的学风建设。学校在两个校区各设有心理健康教育与咨询中

心，一直坚持以学生发展为本，以维护学生心理，提升心理素质为目标，不断加强内涵建设，为全校学生提供专业的、全方位的心理服务，学校心理健康中心增加心理咨询服务的时长至每周 65 小时，全面推行 9-10 节课和周末时间段的咨询服务，2022 年接待学生咨询 970 人次。开展丰富多彩的心理健康文化活动，每年 5 月举办大型心理健康文化节，连续 3 年参与学生数近 2 万人次。

九、抓学业帮扶促学风

为引导学生加强自我管理与约束，促进校风学风建设，学校对存在学业困难的学生及时予以警示性提示，发挥学校、教师及家庭三方联动作用，积极开展有效的指导与帮扶，引导学生顺利完成毕业，确保本科人才培养质量，特别制定了《南华大学本科生学业预警及帮扶实施办法（试行）》。由各学院针对本院实际采取针对性措施，采取“生生携手、师生携手、学院与家长携手”等方式，明确分工、各司其职、密切配合，共同构建学校本科学生学业帮扶体系。学业帮扶工作构建了和谐的学习环境，增强了班级的凝聚力，帮助“学困生”得到及时而真诚的帮助，使他们能够增强自信，有所提高，获得成功。近三年来，在全校范围内共计帮扶学生 500 余人，成效显著。各学院也在开展学业帮扶工作的过程中不断总结经验，及时交流推广，扎实推进学业帮扶体系的建设与完善。

十、抓校园文化活动促学风

校园文化建设是学校特色的重要体现，是促进教师成长和学生发展的深厚土壤，是学校人文传统和优良校风的根本。学校委通过素质拓展等工作，深入开展多种形式的学生科技创新活动。加大学生科技创新活动的立项支持，增加资金投入，评选和奖励学生优秀科研成果。每年 5 月，开展南华大学“挑战杯”活动，现已连续开展 10 届，累计参加人次达 6 万余人，通过此类活动鼓励学生从学习到实践，从实践到学习，在创新创业道路上形成良性的发展。将科技创新活动成绩与日常综合测评管理、评优工作、科技创新学分认定等工作紧密结合，调动学生学习积极性，促进学风建设。学校成立有多个社团和协会，定期开展活动，形成了丰富多彩的校园文化。建立有学校的文化传统，如国旗下讲话、迎新生会、毕业晚会、重大节日的纪念活动。通过这些活动，一方面加强对学生的德育教育，使他们形成正确的审美观和价值观，另一方面也调动了学生学习的积极性和主动性，培养了他们的学习兴趣，提升他们的能力和品位，扩大学习的认知领域，挖掘学生的潜力，促进良好学风的形成。

十一、抓榜样示范促学风

学校在开展工作中，充分发挥了学生党员在学风建设中的先锋模范作用。在学生党建过程中实行“三个一工程”，将学习动机和态度作为发展学生党员的重要条件，将学生的学习状况作为学生党员的重要考核指标，对优秀典型进行表彰，带动全体学生党员发挥模范带头作用，积极投身学风建设，以点带面，以党建促

进学风建设。

切实发挥各级各类表彰奖励制度的育人导向功能，按部就班落实评奖评优的工作效果落脚到引领带动学生学先进、学榜样的行动中去。《南华大学学生评优办法》贯彻精神奖励和物质奖励相结合的原则，设置了学生个人和集体评优种类，对十佳学习标兵、创新创业先锋等优秀事迹在全校进行宣传，近3年来累计推选100余名先进典型，以先进学生典型带动更大范围的学生形成更好的学风。加大对奖励荣誉获得者的宣传力度，自2019年起，每年评选校最美大学生，并在线上线下展开宣传活动，并让优秀事迹深入新生班团集体，突出榜样的力量，充分发挥先进典型的示范作用，营造积极向上的班风、学风。

湖南科技大学关于进一步加强教风学风 建设工作落实情况汇报

为切实改进和加强我校教风学风建设，学校认真贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》、中共教育部党组印发的《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》、湖南省教育厅印发的《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》等文件精神，坚决落实立德树人根本任务，深化“五育并举”育人格局，建立优良的教风学风长效建设机制，推动优良教风学风建设。结合我校的实际情况，以端正教师的教风、改进学风建设为着力点，提升教育形象，狠抓教风、学风建设工作，努力推动我校教育事业持续健康科学发展，为持续强化内涵建设和全面提高人才培养质量提供重要保障。

在庆祝第 38 个教师节暨科研工作会议上，学校组织全体教职工学习《关于进一步加强教风学风建设的通知》的文件精神，让广大教职工进一步认识教风学风的重要性，让教风学风意识植根人心。为了切实将教风、学风建设工作引向深入、落到实处，学校召开了“教风学风”专题推动会，并就相关工作进行研讨部署，多措并举获得了一定的成效。具体情况汇报如下：

一、主要措施及成效

（一）强化教师思想政治引领

1. 完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制。

修订《湖南科技大学关于加强和改进师德师风建设的实施办法》（科大党发〔2020〕57号），制定《湖南科技大学教师师德师风考核办法（试行）》（科大党发〔2020〕56号）。通过师德师风建设相关制度的建设和不断完善，明确了师德师风建设的指导思想、根本任务、主要内容和具体措施，明确了师德师风考核监督的主要目的、组织管理和具体措施，逐渐形成涵盖师德师风建设主要内容、具体政策、宣传教育、检查考核、组织管理等内容的师德师风建设制度框架，为学校的师德师风建设法制化、常态化打下坚实基础。

2. 制定“师德师风建设年”实施方案，巩固活动成效，推动师德师风常态化、长效化，增强教师教书育人责任感。

创新师德教育，挖掘具有学校特色的师德师风，搭建师德教育有效平台。组织学习宣传中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见、《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件精神。2021 年，制定《湖南科技大学师德师风建设年实施方案》，组织 2021 年师德师风建设年“身边的好老师”征文活动，学校获得征文活动优秀组织奖。组织完成“坚守师德，廉洁从教”主题

演讲比赛，以身边的优秀教职工的典型事迹为题材，大力弘扬“以清为美，以廉为荣”“坚守初心、厚德载物”的价值取向，用生动、丰富、鲜活的师德人物与师德故事诠释了新时代师德内涵，再次在全校掀起了师德师风教育学习的新高潮。

（二）提升教师教书育人能力

3. 构建全面提升教育教学能力的教师发展体系，引导教师当好学生成长成才的引路人。

完善执行《湖南科技大学教师岗位设置与聘用实施办法》，把教育教学列为主要岗位职责，把具有良好品行，恪守高等学校教师职业道德规范，诚实守信、学风严谨、乐于奉献、崇尚科学精神，为人师表，教书育人作为教师岗位基本条件。修订完善湖南科技大学绩效工资实施办法和教师系列专业技术职称申报评审条件，绩效改革和职称申报工作侧重对立德树人、教书育人等情况的综合评价，引导教职工落实立德树人根本任务，做新时代“四有”好老师。

4. 激励广大教师专心治学、潜心从教，提升教师教学能力和育人素养。目前我校拥有全国煤炭教学名师 2 名，湖南省芙蓉教学名师 1 名。

为落实立德树人根本任务，全面加强课程思政建设，充分发挥课程的思想政治教育功能，引导广大教师深入挖掘课程所蕴含的思政元素，制定了《湖南科技大学课程思政建设实施方法》（科大党发

〔2022〕48 号）文件。建立课程思政建设工作领导小组，学校党委书记、校长为组长，分管本科教学工作和学位与研究生教育的副校长为副组长，学校各职能部门、各教学院等单位主要负责人为成员，全面推进课程思政建设。为落实立德树人根本任务，打造课程思政示范课堂，学校每学期安排 10 场左右课程思政示范课，充分发挥示范课引领作用、提升教师课程思政建设意识和能力，达到知识传授、能力培养、价值塑造“三位一体”的课程教学目标，打造专业课程与思政课程同向同行的育人格局。为方便教师查看关于课程思政示范课的预告、现场视频及相关内容，教务处在教务网主页设置课程思政专栏。

6 门思想政治理论课立项为省级一流课程，2 个省级课程思政教学名师和团队，1 个省级课程思政教学研究示范中心，37 项课程思政省级教学改革研究项目。

为加快构建高水平人才培养体系，全面提高学校人才培养能力，加强我校本科教学质量与教学改革工程项目管理，确保项目建设取得实效，制定《湖南科技大学本科教学质量与教学改革工程项目管理办法》（科大政发〔2020〕10 号）文件，强化过程管理，加强精品课程及各类一流课程建设，加强教学团队和高水平教师队伍、教学基层组织与教学管理队伍、教学改革研究项目等方面建设。设立专业带头人，承担专业建设的主体责任，健全建强基层教学组织，充分发挥基层教学组织在人才培养中的核心作用，在开展教育教学研究活动中的基础性作用，提升教师教学能力和育人素养。

拥有 2 个省级课程思政教学名师和团队，1 个省级课程思政教学研究示范中心，1 个全国煤炭行业优秀教学团队。2012 年以来，湖南科技大学教学改革研究成果显著，共立项教学研究与改革项目 448 项，其中 26 项结题为优秀，所有项目均依据教育厅《湖南省普通高等学校教学改革研究项目管理办法》文件要求按时结题，管理规范。

依托各类教学改革研究项目培育国家级教学成果奖 3 项，其中一等奖 1 项、二等奖 2 项；省级教学成果奖 61 项，其中特等奖 1 项，一等奖 11 项，二等奖 11 项，三等奖 38 项；获批国家级新文科研究与改革实践项目 2 项、新工科研究与改革实践项目 1 项；获批省级新工科项目 4 项，新文科项目 5 项，新农科项目 1 项；获批省级基础学科拔尖基地 1 个、湖南省现代产业学院 1 个。

5. 为引导广大教师更新教育思想观念、贯彻因材施教原则、提升信息素养、提高现代信息技术与教育教学深度融合的能力，为了更好地做好教师教育教学能力培训工作，制定了《湖南科技大学教职工国内培训管理办法》（科大政发〔2020〕95 号）、《湖南科技大学接受国内访问学者管理办法》（科大政发〔2020〕144 号）、《湖南科技大学关于做好事业单位工作人员培训的实施方案》（科大政发〔2022〕29 号）、《湖南科技大学教职工学习培训纲要》（科大政发〔2020〕108 号）相关培训方案和管理措施，建立常态化的教师培训机制。近年来，我校成功开展了教师系列培训活动：新进教职工岗前培训、中西部高校新入职教师国培示范项目、接收派出国内访学、出国英语培训、事业单位工作人员培训、青年教师专题培训、高师中心组织的各专题培训以及各行业培训等。培训人数：2018 年培训 225 人次 35720 学时；2019 年培训 484 人次 30216 学时；2020 年培训 286 人次 28262 学时；2021 年培训 832 人次 79856 学时；2022 年截止到 8 月培训 428 人次 30178 学时。

我校围绕立德树人根本任务，积极组织开展教师教学竞赛活动。2017 至 2021 年教师获政府组织教学竞赛共 70 项（省级优秀组织奖 2，国家级二等奖 5 项，省级一等奖 10 项，省级二等奖 24 项，省级三等奖 29 项）。2022 年，课程思政比赛省级获奖 4 人，2022 年信息化教学竞赛 5 人参加省级比赛。

学校会继续加强领导，建立学校和二级单位教职工学习的管理机构，并将教职工学习培训纳入年度计划；二是强化示范效应，单位主要负责人带头学习，完成各类培训任务，以身示范；三是完善机制，理顺各类培训之间的学分互换及关系处理，特别是完善学习培训的评价制度；四是改进教师发展评价，处理好教职工发展中的教、研矛盾、工、学矛盾等，树立教师的终身学习观念；五是充分发挥学习典型的示范作用，注重培训效果的评价及需求调查；六是开发合理的学习培训内容，满足教职工的个性化发展需求；七是改进培训方式，实行线上线下、专题讲座、外出培训、学习观摩等多种学习方式，提高教职工学习的兴趣。

6. 为提升教师教书育人能力，根据上级文件精神，学校正逐步推进初任教师助教制度和主讲教师资格认定制度建立。

7. 为创造条件推动教师到行业、企业和科研院所挂职交流锻炼，修订《湖南科技大学关于挂职和借调人员管理暂行办法》（科大党发〔2022〕49号），加强学校对外交流，支持国家、地方经济社会建设，加快我校优秀青年干部的培养步伐，鼓励以挂职和借调的形式，在中央国家机关、省内外各地各级党政机关工作的人员挂（兼）职锻炼。

同时，为服务区域经济发展，积累行业能力、丰富教育教学素材，提升教师教学科研水平，依托省市级企业科技特派员计划、《湖南科技大学“企业访问学者项目”实施计划》、科研项目合作等制度，鼓励博士教授参与相关领域企业的交流。

采取的具体措施如下：（1）坚持双重管理。派出人员的日常管理以派出单位为主，派驻企业协助管理；（2）严格出勤管理。派出人员在派驻期间按派驻企业职工管理制度出勤，在生产一线工作一般不少于2个月；（3）建立业绩档案。派出单位要建立派出人员的业绩档案，内容包括：基本情况、为企业提供的服务情况、解决实际问题的情况、与企业产学研结合项目实施情况、派驻企业满意度调查等。业绩档案作为派出人员期满考核和职称晋升的重要依据之一；（4）建立交流制度。派出单位分管领导在派出人员派出期间须到派出单位进行走访和交流，积极促进与企业的产学研合作；（5）建立督查通报制度。“企业访问学者项目”工作领导小组办公室对派出人员工作进行督查，通过查阅业绩档案、现场抽查、电话询访等方式，了解企业对他们的工作反映，并对督查情况及时进行通报；（6）派出人员如遇特殊情况不能履行任务或不胜任岗位需要进行调整，由派出单位和派驻单位出具书面报告，经“企业访问学者项目”工作领导小组批准，按程序重新选派人员替补或提前终止合作关系。

通过以上举措，涌现了许多校企融合成果：智能磨削技术、电路板精密制造用吸热与润滑型功能盖板材料、DNA信息存储技术、节能型自动化光生物反应器、基于3D打印的酶分子的空间排布及酶联反应、高强度高模量镁合金材料、航空结构健康监测的柔性压电传感技术、航空动力装备动力学性能试验与故障诊断技术、飞机起落架图像监控系统、雷场探测技术、中国南方地区最大的高速履带车辆振动测试平台、电驱动主动升沉补偿海洋绞车、“海牛II号”号海底大孔深保压取芯钻机系统。专利成果转化，55项。

近年来，获奖情况：《复杂地形下长距离大运力带式输送系统关键技术》2019年国家科学技术进步奖二等奖1项。自2017年到2021年我校所获湖南省科技奖二等级以上奖项累计27项，其中2018年王卫军博士教授的《采动巷道围岩破坏与冒顶灾害控制》和2019年龙四春博士教授的《融合多源数据的地铁施工

一体化监测技术及应用》均获得湖南省科技进步一等奖。

培育了一批优秀教师、青年骨干教师、奋进学者、学术带头人。

（三）深入推进课堂教学改革

8. 基于现代信息技术手段改造传统教室，打造多类型的智慧教室。建设探究智慧教室 1 间、互动智慧教室 5 间、标准智慧教室 6 间、智慧采录室 1 间、精品录播室 3 间、微格教室 4 间，为打造精品智慧课堂提供良好条件保障。开展超星“一平三端”信息化教学技术提升培训 20 余场，推动教师利用信息化平台辅助课堂教学，开展线上教学或线上、线下混合教学。

9. 为全面推进课堂教学改革，制定《湖南科技大学一流专业和一流课程建设实施方案》，改革课堂教学方式方法，以学生为中心，深入推进研究性教学、小班化授课、实践学习、项目学习等教学改革。合理增加课程难度、拓展课程深度和整合的宽度，打造有深度、有难度、有挑战的“金课”。鼓励教师使用信息化手段进行教学，推进混合式教学改革，在年底全校教学工作量核算时，对整个教学过程中使用现代信息化教育技术且能提供大数据分析佐证材料的课程给予一定的课时补助。引进超星尔雅网络通识课 50 门，鼓励学生选修网络通识课，并认定学分。

我校建设了 113 门一流课程，其中国家级 3 门，其中线下一流课程 1 门、线上线下混合式一流课程 2 门；省级 110 门，其中线上一流课程 23 门，线下一流课程 30 门，线上线下混合式一流课程 39 门，社会实践一流课程 8 门，虚拟仿真实验教学一流课程 10 门。在国家级一流课程数量有待突破。今后将继续加强省级一流课程建设，推广应用范围，力争获批国家级课程。

10. 在课堂教学方面，校领导深入课堂，密切关注教师的实际课堂教学。校院两级督导通过随堂听课来发现一批教学基本功过硬、教学成绩突出的优秀典型，来带领和影响广大教师，尤其是青年教师，以提高教师课堂教学质量、提高学生的上课“抬头率”等。努力打造“金课”，杜绝“水课”。

（四）严格规范教师教学行为

11. 为使师德理论形成规范，稳定教学秩序，保证和提高教学质量，营造良好的育人环境，使全体教师工作更加规范和科学化，制定了《湖南科技大学本科教学工作规范》（科大政发〔2017〕143 号）用以规范教师的行为和教学环节。坚持价值塑造、知识传授、能力培养融为一体，德智体美劳“五育并举”，围绕立德树人根本任务，加强本科人才培养治理体系和治理能力现代化建设，制定《湖南科技大学本科教育质量标准纲要》（科大政发〔2020〕103 号），坚持以质量标准为引领，进一步完善本科人才培养质量标准体系，通过持续改进与质量评价全面提升本科教育教学质量。《湖南科技大学本科教育质量标准纲要（修订）》将影响本科教学质量的关键因素和人才培养过程中的关键环节列为六个主要方

面，即学校定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障，分别提出质量标准和基本要求。

12. 课程教学大纲、考试大纲和实践教学大纲是执行专业人才培养方案、实现培养目标的教学指导性文件，是教师进行课程教学工作的指南，也是征订教材以及教学质量评价与管理的主要依据。为加强教学工作，指导专业教学和学习，我校人才培养方案的全面修订与三纲编写同时进行。近10年先后三次组织三纲的全面编写。制定了《关于组织编写本科专业课程教学大纲、考试大纲和实践教学大纲的通知》（教务处〔2017〕86号）《关于组织编写2018本科专业课程教学大纲、考试大纲和实践教学大纲的通知》（教务处〔2018〕89号）《关于组织编写2019年本科专业课程教学大纲和实践教学大纲的通知》（教务处〔2019〕143号）文件，全面修订三纲。2017年组织编写三纲5818门。2018年组织编写三纲4322门。2019年组织编写三纲4053门。

在课堂教学环节要求任课教师对所授课程教学目标及其在人才培养中所承担任务要清晰明确，严格遵守本科教学工作规范，科学合理安排课程进度，履行管理好课堂的责任，注重学生品德、意识和能力培养。制定并严格执行课程教学计划和教学大纲，教学内容符合专业人才培养目标。

13. 课堂管理是学校教育管理的重要组成部分，课堂教学中，教师除了教，还得管，协调、控制课堂中各种教学因素及其关系，以保证教学活动的顺利进行。在《湖南科技大学本科教学课堂管理办法》中对教学的设计、学习的要求、教学的过程等都有明确要求，努力营造平等和谐的课堂氛围，力求在课堂上提高学生的“抬头率”，激发学生兴趣。教师在教法上要下功夫，针对学生的需要，采取适宜的教学方法，不断变换方式，激发学生的求知欲，达到高效率课堂。同时，为了严肃课堂管理，在每月编制的教学与学风状况监控报表中会对各学院学生的到课率、课堂纪律等情况定期公布。

14. 为进一步规范本科生毕业设计（论文）的过程与质量管理，推进建立良好学风，提高人才培养质量，2019年，学校制订了《湖南科技大学本科生毕业设计（论文）原创性检测与管理实施办法（试行）》（科大政发〔2019〕28号），2020年，学校修订了《湖南科技大学本科实践教学管理办法》（科大政发〔2020〕94号）。

各教学院制定科学合理的毕业设计（论文）工作计划，成立毕业设计（论文）工作领导小组，加强对毕业设计（论文）指导教师配备、选题、开题、中期检查、原创性审查、答辩等工作的全程指导和督查。

学校加强毕业设计（论文）质量监控管理，严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，确保本科毕业设计（论文）质量。学校使用“Gocheck论文检测系统”对本科生毕业答辩的毕业设计（论文）进行原创性抽查检测。

我校教学综合服务平台已实现毕业设计论文指导教师在平台中进行毕业设计（论文）题目申报和学生选题工作和学生成绩录入等信息化管理。今后将进一步加强毕业论文（设计）质量监控，完善毕业论文（设计）管理系统，加强信息化管理。

15. 为贯彻落实教育部《研究生导师指导行为准则》《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》等相关文件要求，严格教师行为规范，出台了《湖南科技大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》（科大政发〔2018〕94号）、《湖南科技大学博士研究生指导教师评聘办法》（科大政发〔2017〕155号）和《湖南科技大学硕士研究生指导教师管理办法》（科大政发〔2017〕156号）等系列文件，进一步强化研究生导师基本素质要求以及落实导师“研究生培养第一责任人”要求，从4个方面明确立德树人职责，实施违反师德规范“一票否决制”；建立了学术学位、专业学位研究生导师分类评聘、分类考核制度和岗位动态调整机制；进一步强化科研条件在导师评聘、考核中的地位及指导教师在研究生培养过程中的责任意识，重点突出学院、学位点在导师评聘和考核过程中的作用。

学校定期开展导师考核，组织校级优秀导师评选并予以公开表彰。利用湖科大研究生微信公众号对立德树人成绩突出的导师先进事迹大力宣传，发挥示范、感召、带动作用。充分发挥学校学术道德委员会、校研究生教育督导团、学位点研究生培养指导委员会作用，对导师立德树人职责履行情况进行全程监督，实时掌握研究生导师立德树人职责履行情况。坚持开展研究生“教学礼拜”专题活动，对导师立德树人职责履行情况进行主题调研和专项巡查，及时诊断和评价研究生培养质量，推进导师立德树人职责落实落地。

注重导师队伍建设，初步建成一支人员充足、结构合理、素质优良的研究生导师队伍，我校研究生学位论文质量不断提升，研究生国内外竞赛水平稳步提高。近五年来，湖南科技大学获评湖南省第一届、第二届优秀研究生导师团队6个、优秀研究生导师11名。其中，优秀导师代表万步炎教授获2021年全国“最美教师”荣誉称号，其领衔研制的“海牛II号”海底大孔深保压取芯钻机系统刷新世界深海海底钻机钻深记录，相关成果亮相国家“十三五”科技创新成就展。

16. 为加强对教师课堂教学的检查，学校实行校院两级督导督查，严格履行职责，深入课堂教学第一线，随时督促检查教学工作，全面掌握教学工作的现状，及时了解教学工作中存在的问题。坚持做好听课的常规工作，每学期不少于40课时的听课，对课堂教学情况进行实事求是地评价，对任课教师在教学上的不足提出中肯的建议及今后改进方向，每月定时提交听课记录数据，定期向校领导和相关部门反映课堂教学、教学管理与服务情况，每个月编制教学状态与学风状况监控报表，每两个月编印《教学督导》简报1期等，及时报道本科教育教学督导情况，评估学校本科教学状态和学风状况。

为规范整顿本科教学秩序，有效预防和减少教学差错和教学事故的发生，修订了《湖南科技大学本科教学差错、事故认定及处理办法》，要求教师和教学管理人员必须严格遵守教学管理制度和教学纪律。确保教学事故一旦发生，就能得到严肃、妥善的处理。以便维护正常教学秩序的稳定，提高教学质量。

（五）建立健全教师考评机制

17. 将师德考核作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评审、评优奖励首要要求。把师德师风考核结果纳入年度综合考核、教师评奖评优、职务晋升、职称评审、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划、申报科研项目的评审指标，把师德师风作为评价教师素质第一标准，严格实行师德师风考核“一票否决制”。

18. 学生评教是学校教学监控的重要手段，学校积极发挥学生评教对教师考评的积极作用，赋予学生评教对教师考评的适当权重。在每学期期中、期末开展学生评教的工作，全体参评的学生均须对结束的课程进行网上评教。每位学生都可以通过正确行使评教的权利，客观、公正地参与评教。评教前，各学院组织学生开展专题班会，做好学生评教的宣传动员工作，精心组织学生评教活动，做到学生评教全覆盖，同时学校还将学生评教参评率与学院年度工作考核挂钩。通过此项活动，教师可以获得客观的课堂教学情况反馈，以进一步分析课堂教学效果，提高授课水平。

19. 强化高职称教师为本科生授课制度。坚决落实教授、副教授等高职称教师为本科生授课的基本制度，建立教授、副教授为本科生授课的考核机制，将教授、副教授为本科生授课作为年度考核基本条件，作为每个聘期上岗的基本条件。凡在岗的教授、副教授，必须每年为本科生独立授课不少于一门，特殊情况由学校审批，或根据工作需要将其职称转为研究员、副研究员。如无特殊理由，对一个聘期内有两年没给本科生授课的教授、副教授，取消下一个聘期聘任。学校将教授、副教授独立为本科生授课比例纳入学院年度考核评优。在《湖南科技大学教学学院本科教学工作考核评估实施方案》评估指标体系二级指标设置了观测点：“教授、副教授为本科生上课情况”，权重比为3%。

20. 指导学生毕业设计（论文），在年底全校教学工作量核算时，计入工作量。开设《就业指导》、《创业基础》两门课程指导学生就业，指导学生毕业设计作为集中实践环节课程录入人才培养方案，这些课程均在年底计算本科教学工作量，并在《湖南科技大学本科教学工作量计算办法》中予以规定。

对于教师开展创新创业教育以及指导创新创业实践活动，制定了《湖南科技大学深化创新创业教育改革实施方案》，形成一系列的鼓励措施，对于指导互联网+创新创业大赛获国赛金奖和银奖的指导教师，直接奖励立项1个省级教学改革研究项目，在评聘职称时优先考虑，通过专项资金支持教师开展创新创业师资培训。

21. 为突出教学业绩在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，在《湖南科技大学高校教师系列专业技术职称申报评审条件》（科大政发〔2021〕70号）中明确规定，参评人需承担教育教学任务并达到考核要求，符合参评资格条件和相关教学能力与业绩条件。单独设立了教学为主型、教学科研型高级职称，对参评人的教学工作量、督导评价、教学技能竞赛、教学改革研究项目、教学成果奖、一流课程等教学业绩，设置了基本条件，突出教学业绩考核。

22. 积极推荐申报各类人才计划。学校现有“长江学者奖励计划”讲座教授、国家杰出青年科学基金获得者、国家“863计划”主题专家、“万人计划”哲学社会科学领军人才、“四个一批”人才、全国杰出专业技术人才、全国最美教师、国家有突出贡献的中青年专家、“新世纪百千万人才工程”国家级人选、国家级教学名师、全国模范教师和享受国务院政府特殊津贴专家等22人次。“十三五”以来，省“芙蓉学者奖励计划”人选17人、省科技创新领军人才3人。

2022年9月，举行庆祝第38个教师节表彰大会。对“光荣在校30年”荣誉获得者、“校友奖教基金”获得者、“知止·致道育人奖”获得者、“教学奉献奖”获得者等优秀教育教学工作者进行了表彰，极大地增强了广大教师职业责任感、使命感和荣誉感。

首次举行2021年度教职工荣休仪式。校党委书记唐亚阳代表学校领导班子和全体师生向退休教职工多年来为学校事业发展作出的重要贡献致以崇高的敬意和衷心的感谢。学校实行荣休仪式，感恩、铭记在这里奋斗过、拼搏过、奉献过的每一位教职工，就是要弘扬尊师重教良好风尚，引导青年教师从荣休教师们身上汲取精神力量的重要渠道，更加聚焦大学文化建设，打造“人文科大”，持续提升广大教职工获得感和幸福感。

（六）提高学生自主学习能力

23. 为促使学生系统地复习并巩固所学知识与技能，调动学生学习的主动性和积极性，培养学生创新精神和创新思维，检验学生对知识的理解程度和灵活运用能力。根据不同的课程类型，采用不同的考核方式。课程考核要求充分体现教学活动评价的科学性和有效性。在满足考核要求的前提下，鼓励教师结合课程实际，采取平时成绩与考核成绩相结合、标准与非标准答案考试相结合、线上与线下考核相结合等多元化手段对考核方式进行改革，引导学生全过程、全身心投入到学习之中。

24. 从2020级开始实行学分制改革，制定了《湖南科技大学学分制改革实施方案》，坚持以学生为中心，以扩大学生学习自主权为核心，以提高学生学习主动性、积极性和创造性为导向，全面推行学分制改革，建立以自主选课制为基础，以学分计量制和学分绩点制为核心，涵盖弹性学制、主辅修制、补考重修制、学分互认制等构成的教学管理体系。

为进一步推进学分制改革，确保选课制的顺利实施，制定了《湖南科技大学本科生导师制实施办法》（科大政发〔2020〕178号），规定导师资格与职责，要求学生在导师的指导下制定学习计划，做好交流记录和总结。对导师的指导情况进行客观、公正地评议。各学院成立本科生导师制工作小组，制定学院本科生导师制实施方案并负责具体实施，于每年11月统一开展对新生的本科生导师聘任工作。

25. 为贯彻落实教育部《关于加强师范生教育实践的意见》（教师〔2016〕2号）《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》（教师〔2018〕13号）等文件精神，进一步完善我校教师（下称“校内导师”）与中小学、幼儿园教师（下称“校外导师”）共同指导和培养师范专业学生的协同育人机制，促进“双导师”制工作的规范化和常态化，切实保障“双导师”制工作的有效开展，2020年7月，学校制订了《湖南科技大学师范生“双导师”制实施办法（试行）》（科大政发〔2020〕85号）。通过“双导师”制的施行，创设有利于教师教育人才培养和培训的制度环境，有效引导本校教育类课程教师与中小学、幼儿园教师参与人才培养，加强科教协同育人，强实践能力培养，大力推进校地合作，不断提升我校师范生人才培养质量，为国家教育事业发展提供卓越教育师资。

26. 为健全创新创业学分转换制度、休学创业制度、在线学习学分认定制度，扩大学生学习自主权和选择权，制订《湖南科技大学本科学生创新与技能学分认定实施办法》，本科学生在校期间，参加课外创新活动或技能活动并取得一定成绩，经学校认定后记入学生成绩档案，可免修同等学分的通识教育课（不超过4.5个学分）。学生修读学校开设的网络通识教育课程，经线上考核合格后，记入学生成绩档案。

（七）健全学生学业管理机制

27. 学校在教学综合服务平台真实、完整地记载学生学业成绩情况和学籍变动情况。每年9月下旬，各学院打印应届毕业生的《湖南科技大学学生学籍成绩表》，移交档案馆永久保存。成绩单上补考成绩加“△”标记；重修成绩加“*”标记。结业生在修满学分后，申请补发毕业证、学位证时，需将更新后的成绩单递交档案馆替换。

28. 为促进学业管理由“事后处理型”向“事前预防型”转变，学校对学生学业实行预警制度，在《湖南科技大学普通全日制本科学生学籍管理规定》中作出专门要求，设置学院提醒、学籍警示、留级、退学四个级别。每年对全体在校学生进行3次学分清理：一是秋季学期期末对当前学期的学分修读情况进行预清理；二是春季学期期末对当前学年的学分修读情况进行预清理；三是秋季学期开学补考（重修）成绩录入结束后，对前一学年学分修读情况进行学年学分清理。预清理及学年学分清理的结果由学院通知到学生本人及家长。

29. 为及时预警和处理可能影响学生毕业的相关因素，学校通过多途径让学生知晓自己的学业修读情况：一是教学综合服务平台有专门模块供学生对照培养方案了解自己的课程学分完成情况；二是通过学业预警机制，让学生及时了解自己的学分修读情况；三是在每学期的补考（重修）报名界面，展示当前学期可报考（报名）的不及格科目，以提醒学生。提醒处分期快到期的同学，及时准备材料申请解除处分，以免影响毕业证、学位证的取得。

30. 2020 年，我校修订《湖南科技大学普通全日制本科学生学籍管理规定》，明确实行弹性学制，学生可在校学习 3-6 学年（五年制为 4-7 学年）。休学创业学生的学习年限可在弹性学习年限的基础上再延长 2 学年，在校期间应征入伍的服役期除外。学生可根据自身实际情况，申请提前毕业或延长修业年限。

31. 为进一步扩大学生学习自主权，充分调动学生学习积极性，拓宽学生知识面，适应学生个性化学习需求，完善我校主辅修制和辅修学位管理，制定了《湖南科技大学本科辅修专业与学位管理办法》（科大政发〔2020〕179 号）文件。从 2020 级普通全日制学生开始试行。辅修专业/辅修学位的教学工作纳入教务处统一管理，开办学院组织实施。引进超星尔雅网络通识课 50 门，鼓励学生选修网络通识课，并认定学分。由于学校教学资源紧张，少部分辅修课程会与主修课程冲突，在一定程度上影响学生辅修。争取合理安排教室使用、排课，尽量保证学生顺利完成辅修学业。

32. 为进一步加强考试管理，狠抓考风建设，严肃考试纪律，通过《国家教育考试违规处理办法》、《普通高等学校学生管理规定》和国家相关法律法规、《湖南科技大学课程考核管理办法》等规章制度的宣传、制定和学习，督促考生诚信应考。在考试上加强过程监督：考前布置安排各教学院要加强对考生诚信考试、道德考试教育，组织全体考生学习《考生须知》、《国家教育考试违规处理办法》、《湖南科技大学课程考核管理办法》等规章制度，在各个考试楼栋放置警示牌，张贴教育部 33 号令；考试过程中实行院校两级巡视，各学院负责学生工作的副书记对学生所在考场进行巡视，校领导及教务处各个处室成员对全校的考试楼栋进行巡查，减少考生违纪舞弊，对考生违纪舞弊给予处分，处分文件进入学生档案。

坚决取消毕业前补考等“清考”行为。狠抓考风建设，严肃考试纪律，建立“不能舞弊、不敢舞弊”机制。以考风促学风，坚决防止参与替考、助考等非法活动。在高考、大学生英语四六级等国家类考试和学校期中期末考试等重要时间节点，严格把关学生请假手续和去向动态，对学生进行诚信教育和考纪考风宣传教育，结合相关规章制度和考试违纪、作弊案例，重申与考试有关的各项规定，加强警示教育，引导学生自觉抵制违纪作弊行为，避免触犯考试纪律和国家法律。确保了我校大学生至今未出现替考、助考等现象。学校将持续加强学生教育管理，

加强考风考纪建设，严肃考试纪律，引导学生树立诚信考试信念，杜绝学生参与替考、助考等非法行为。

33. 建立学业帮扶机制，多措并举，多元助力，对学业有困难学生实施动态管理，制定学习提升计划和帮扶措施，有效帮助学生顺利完成学业。在学校党委行政的高度重视下，为切实做好家庭经济困难学生资助工作，充分利用“奖、贷、助、勤、减、补”为主体的多元化资助体系，多途径、全方位开展扶贫助学工作。学校制定了《湖南科技大学家庭经济困难学生资助办法》、《湖南科技大学学生勤工助学管理办法》等一系列管理办法并定期检查政策落实情况。新生入学期间，学校开通“绿色通道”，为家庭经济困难学生办理学费缓缴纳手续，确保学生顺利入学。学校也通过为家庭经济困难的新生免费发放卧具、军训服、发放春节特别困难补助，资助受灾、疫情地区学生等方式向经济困难学生传递温暖，进行学业帮扶。根据上级文件精神，结合学校实际情况，每学年按照不超过当年家庭经济困难学生总人数的 15%设置勤工助学岗位，帮助学生经济困难学生通过劳动取得报酬，改善学习和生活条件。“清华紫光·新华三集团”、宁夏燕宝慈善基金会等社会团体、企业、个人在学校设立了专项奖助学金，对家庭经济困难学生进行学业帮扶。

同时，引导各学院开展以党员或学业优异的学生志愿者为授课者，学习困难学生为主要帮扶对象的学业指导、互助学习活动。采取一对一或小组辅导形式，利用课余时间进行学业帮扶，使学习困难学生树立学习信心，端正学习态度，增强学习自觉性，有效提高学习成绩，促进学生学业水平的提升。

学校将围绕学生发展需求，整合资源，“经济资助”与“成才辅助”双管齐下，创新方法、拓展平台，力求实现资助工作新突破，切实提升育人实效，使资助工作贯穿学生大学成长的全过程，精准定位，为其终身发展提供助力。

（八）完善学生学业考评体系

34. 学校以党的教育方针、政策为根本遵循，深入推进人才培养综合改革，不断优化和完善学生综合素质测评体系，紧密契合学生的特点、变化、需求，融入学生的思想引领、价值取向、学习生活等方面，针对学生的思想政治、道德修养、组织纪律、身心健康、学习态度、学习能力、学习效果、文化素养、职业技能、社会工作能力，创新实践能力、体育美育劳育等诸多方面对学生进行合理、科学的评价，在潜移默化中实现全员、全过程、全方位育人。提升学生综合素质，促进学生全面发展，激励学生勤奋学习、积极向上，营造良好学风和校风。

学生综合素质测评通过“自评”、“互评”、“师评”的方式相结合，不仅对学生进行全面评价，为教师提供了了解学生学习情况，进而改进教学方式的参考依据，也为奖学金、评先评优、授予相关荣誉称号、助学金等相关资助项目，毕业生鉴定及就业推荐工作，向家长介绍学生在校表现等方面提供了有力的参考

依据。同时，标志着我校数字校园建设实现全覆盖。

学校将持续优化和完善评价体系、创新机制、把牢学生成长成才的关键点，着力培养学生的创新精神、实践能力、人文素养，不断拓展复合型人才培养新路径，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

35. 合理分配过程性考核与结果性考核在课程总成绩中的比例，过程性考核占学生成绩的 30%，更加注重课程参与与课程纪律在成绩中的比重。

36. 完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。2020 年，学校修订了《湖南科技大学本科实践教学管理办法》（科大政发〔2020〕94）；2015 年、2017 年和 2020 年修订和完善了各专业实践教学大纲，健全实习质量标准，科学安排实习内容。本科人才培养方案要求实践课程学分（学时）占总学分（学时）的比例，参照本科专业类教学质量国家标准、专业认证及评估标准设置。原则上理工类专业不低于总学分的 25%，人文社会科学类等专业不低于总学分的 20%，师范类专业教育见习、教育实习、教育研习等教育实践环节不少于 18 周。近年来，安排了线上和线下融合的实习模式。

今后，将继续保障实习经费投入。加强实习基地建设，加强实习信息化建设，完善实习过程管理。

37. 2019 年，学校制订了《湖南科技大学本科生毕业设计（论文）原创性检测与管理实施办法（试行）》。学校加强毕业设计（论文）质量监控管理，严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，确保本科毕业设计（论文）质量。学校使用“Gocheck 论文检测系统”对本科生毕业答辩的毕业设计（论文）进行原创性抽查检测。

38. 为规范研究生学位论文管理，稳步提高论文质量，制定了《湖南科技大学学位授予工作细则》（科大政发〔2017〕159 号）、《湖南科技大学研究生学位论文原创性审查管理办法》（试行）（科大政发〔2018〕177 号）、《湖南科技大学博士研究生培养管理办法》（科大政发〔2020〕22 号）、《湖南科技大学硕士研究生学位论文工作管理细则》和《湖南科技大学研究生学位论文撰写规范》等文件，全面加强过程管理和质量规范。

明确各方责任，严把学位论文质量关。全力构建“学校主导、学院主体、学位点主责、导师主抓”学位与研究生教育质量保证体系。严格学位论文开题、中期检查、预答辩、原创性审查、评阅、答辩等过程管理，逐年提高学位论文开题、中期检查、预答辩淘汰比例，制定提前分流淘汰机制。坚持底线思维，细化原创性检测、网络平台双盲评审机制对学位论文质量进行监控。研究生学位论文在送审前、答辩后进行两次原创性审查，通过审查的论文可申请送审，答辩后再次通过审查的可申请学位。坚持学位论文“双盲”评阅制，不断加大学位论文监管力度，研究生院通过网络平台对学位论文集中送审，送审范围包括所有博士学位

论文和按比例抽取的硕士学位论文，抽取比例逐年增长，目前学术型硕士论文已经达到 100%，专业型硕士论文达到 50%。目前，我校研究生学位论文质量明显提升。2017 至 2021 年学校共有 55 篇硕士学位论文、4 篇博士学位论文被评为湖南省优秀学位论文。

39. 建立健全学业激励机制，高校结合实际情况，开展“学习标兵”“进步之星”等评选表彰，激励学生专注学业，奋勇争先。根据国家相关法律规定和文件精神，结合学校实际，制定完善《湖南科技大学本科生奖励办法》，专门设立“特等、一等、二等、三等”4 个综合奖学金，“竞赛类、学业类、自强类、创业类、传统特色类...”等 9 项专项奖学金，“模范班集体”、“优秀班集体”、“先进党支部”、“百优宿舍”等 10 项先进集体奖和“十佳大学生”、“三好学生标兵”、“三好学生”、“自强之星”等 21 项优秀个人奖项。每年挖掘一批思想品德、学业成绩、科技创新、体育锻炼、文化艺术、社会服务等方面表现突出的个人和集体。上学年，涌现出 14993 名优秀个人和 450 个先进集体，发放奖励金额达 6279100 元。

通过发掘优秀典型，以奖促学、评先育人，发挥榜样的示范引领作用，激发全体学生坚定信念，树立奋发向上、团结进取、求真务实、开拓创新的精神，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

学校将坚持学生全面发展和个性发展相结合，集体奖励与个人奖励相结合，物质奖励与精神奖励相结合的原则，更加完善评价体系，强化激励机制，认真抓好奖学金评定、评先评优工作，学生奖学金的评选工作，进一步展现科大学子努力进取、追求理想的精神面貌、德智体美劳全面发展，努力为社会主义现代化建设贡献青春力量。

（九）强化高校诚信体系建设

40. 在诚信体系建设方面，学校健全完善诚信工作机制，坚持预防与惩治并举，坚持自律与监督并重，做到无禁区、全覆盖。坚持诚信教育为先，在入学入职、职称晋升、参与科技计划项目等重要节点开展诚信教育。

（1）学校健全管理机构，成立师德师风建设与监督委员会，负责学校师德师风建设的总体规划、政策制定、宣传教育、检查评估等工作，指导、协调、督促涉嫌违反师德师风行为的调查和处理。师德师风建设与监督委员会下设办公室，办公室设在教师工作部，负责学校师德师风建设与监督的日常工作。各学院成立师德师风建设与监督小组，负责本单位师德师风建设日常工作，落实学校师德师风建设与监督委员会交办的事项。不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部院（所）具体落实、教师自我约束的师德建设领导体制和工作机制，师德师风建设与管理合力不断增强，师德投诉途径畅通，工作效能不断提高。

（2）加强诚信体系建设。为增强学生的诚信意识和责任意识，通过新生入

学考试、主题班会、讲座、志愿活动、主题党团日活动等多种方式开展诚信教育系列活动。将党史、校史学习与诚信教育相结合，组织参观校史馆，动员学生从校史中挖掘先辈校友的诚信故事和励志人生，结合校园文化建设，围绕资助政策、考风考纪、电信诈骗、金融诈骗、违法高利贷、征信金融等内容，教育引导学生严守考纪、诚信应考，不诈骗、不骗贷、不逃贷，进行家庭经济困难认定，申请助学金、国家助学贷款等资金项目时恪守诚信，感恩社会、励志成才。

在每学期的期初、期中和期末考试前，各教学院会在考前召开学生大会，组织全体学生学习《湖南科技大学普通全日制本科学生考试管理办法》、《湖南科技大学课程考核管理办法》、《湖南科技大学学生违纪处理办法》、《关于进一步加强学风建设的若干意见》等相关规章制度，认真开展学生的诚信应考教育，杜绝考试违规违纪行为，并切实做好学风建设和考风建设中各个主体责任的落实工作。要求各教学院严格遴选监考教师，工勤人员、家属和临时工等不具备监考教师资格或不认真履行监考教师职责的人员不得聘为监考教师。在考前召集会议向监考教师宣讲有关课程考核的文件，要求熟悉工作流程、考场纪律、明确各自职责。为考生创造一个公平、公正的考试环境。凡未按制度严格履行监考职责的，按相关规定严肃处理。

针对研究生制定了《湖南科技大学研究生课程教学管理规定》（科大政发〔2020〕24号）、《湖南科技大学研究生公共课考试考场规则和监考教师职责》（科大校办发〔2020〕9号）等文件。对于违反考试纪律者，视情节轻重，给予警告或严重警告处分；对于考试作弊者，视情节轻重，给予记过、留校察看、开除学籍等相应处分；对于造谣、传谣造成影响者，给予严重警告及以上处分，由此造成的一切后果，由当事人负责；对于伪造、贩卖各类证件、印章和证明文件（材料）者，给予开除学籍处分；对于购买、持有各类假证件、印章和证明文件（材料），并造成不良后果者，给予记过及以上处分；对于隐匿、毁弃或私拆他人信件，除赔偿经济损失外，给予警告及以上处分；对于谎报火警、匪警或医疗急救者，给予记过及以上处分。

学校将会继续通过多种形式、多种途径提升诚信教育活动的影响力和感染力，让学生能够活动中真正受到影响、有触动，使诚实守信成为学生自觉遵守的行为准则，增强当代大学生的诚信意识和责任意识。

41. 根据《普通高等学校学生管理规定》、《高等学校学生行为准则》、《湖南科技大学学生违纪处理办法》，建立对失信行为的约束和惩戒制度，加强日常管理和诚信教育，要求并监督学生在课堂考勤、请假销假、考试、作业、实验、论文、考核、答辩、竞赛、综合测评、评奖评优、贫困生认定、助学金申请等方面严格遵守相关规定和法律法规，对违背学业、学术、品行诚信行为者视具体情况给予责令改正、批评教育、延缓答辩、取消资格、撤销所获荣誉、纪律处分

等处理，并建立诚信信息台账，与学生的综合素质测评、评奖评优、推优入党挂钩。对于违反学习纪律者，根据规定作出相应处理，校级处分情况录入教学综合服务平台。

学校将进一步完善学生诚信记录，建立健全诚信档案，以公平公正、客观、真实、准确地记录诚信信息，发挥其在学生教育管理中的重要作用，营造诚实守信的良好风尚。

42. 根据《湖南科技大学章程》《湖南科技大学学术委员会章程》的规定，学校学术委员会统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，设立学术评价、教育教学、学术道德与监督等三个专门委员会。2019年组建第四届校学术委员会，健全以校学术委员会为核心的学术管理体系和组织架构，保障学术权力的独立行使和规范运行。成立以来共召开全体委员会及专门委员会34次，对学校学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项进行了认真审议，切实履行决策、审议、评定和咨询等工作职能，推动学校事业高质量发展。

校学术委员会始终以学术风气和学术道德建设为根本，反对不良学风，遏制学术不端行为。学术道德与监督专门委员会按照《湖南科技大学预防与处理学术不端行为实施细则》的相关要求，通过专门会议，听取相关人员的意见，审议材料等多种方式进行深入调查、认真核实、科学鉴别，确保调查工作有章可循，于法有据，形成客观公正、严谨规范的调查结论。对科研失信及学术不端事件积极严格地进行查处，及时受理涉嫌学术不端行为，在校内进一步营造了风清气正的治学生态和求真务实的学术氛围。

43. 建立对失信行为的约束和惩戒机制，完善执行学校考核制度。

(1) 教师方面：修订职称评审、绩效工资和奖励制度，对失信人员实行“零容忍”，在晋升使用、职称评定、表彰奖励等方面实行“一票否决”。《湖南科技大学高校教师系列专业技术职称评审与认定实施办法》申报评审条件中，其中参评资格条件明确规定：对师德师风问题和学术不端行为实行“一票否决”。在申报评审纪律及责任追究中，明确规定：参评人员须对提供的申报材料真实性负责。对学术造假实行“一票否决”，对通过弄虚作假、隐瞒歪曲事实真相、不如实填报相关信息、暗箱操作及程序不当等违纪违规行为取得的职称，一律予以撤销，并对有关责任人予以严肃追责。学校打通辅导员职称单列指标、单独评审，学生工作处（部）严格按照相关规定进行职称评审。辅导员申报学生思想政治教育系列职称，讲师认定按照当年参评人员的70%进行认定，副教授严格按照评审条件进行评审，自辅导员职称单列指标、单独评审以来，已有4名老师通过副教授职称评审，2名老师为校聘副教授，均无学术造假现象。

(2) 学生方面：根据《普通高等学校学生管理规定》、《高等学校学生行为准则》、《湖南科技大学学生违纪处理办法》，建立对失信行为的约束和惩戒

制度，对学生的严重失信行为，实行“一票否决”，给予相应处分，同时取消参赛或评选资格，撤销所获荣誉。

加强学术道德规范管理，弘扬严谨求实的学风、校风，切实提高本科生、研究生思想素质水平和综合培养质量。对有严重失信行为的，给予相应的纪律处分。在《湖南科技大学学生违纪处理办法》中明确规定，对于学位论文、公开发表的研究成果存在抄袭、篡改、伪造等学术不端行为，情节严重的，或者代写论文、买卖论文的，可以给予开除学籍处分。在《湖南科技大学学位授予工作细则》中明确规定，对于已经授予的学位，如发现有舞弊、作伪，经校学位评定委员会复议，可以撤销学位或作出更正。

针对研究生还制定了《湖南科技大学学位论文学术不端行为处理细则》（科大政发〔2017〕177号）、《湖南科技大学研究生学术道德规范管理细则》等一系列文件。严格研究生学术道德规范，明确导师是研究生学术道德规范教育与管理的第一责任人，对学术不端行为“零容忍”。学位申请人员的学位论文出现学术不端的，视情节轻重给予取消学位申请资格直至开除学籍处理；已经获得学位且情节严重的，依法撤销学位，并注销学位证书。

学校继续按照相关文件精神，严格把关，提高职称评审质量，充分发挥职称评审制度在学校人才队伍建设、个人职业发展等方面的重要作用，科学客观公正评价专业技术人才，推进“双一流”高水平大学建设。进一步把诚信教育与道德教育相结合，不断提高学生的诚信道德水平，避免诚信行为的发生。

（十）营造教书育人良好氛围

44. 近年来，学校紧密围绕校园文化活动及教风学风重点建设，举办“学生最喜爱的教师”等系列主题评选，结合学科和学生实际情况组织社会实践活动等，用丰富多彩的活动带动教风学风良性互动，抓住良好的教育契机，力在培养学生爱学习、守纪律、讲文明系列良好行为；树立谦虚、友善等优秀品质。近五年来工作情况如下：

（1）宣传“芙蓉学子·榜样力量”，开展优秀大学生评选活动

以创新的活动形式，营造科大校园学习氛围，特成立“芙蓉学子·榜样力量”优秀大学生评选活动领导小组和工作小组，以加强对评选活动的领导，确保工作的有序开展。经自主申报、资格审查、学校初评、入围公示、事迹宣讲和网络、班级投票，再经学校“芙蓉学子·榜样力量”优秀大学生评选活动评审委员会评定，最终统一决定并确定获奖名单。

在组织“芙蓉学子·榜样力量”优秀大学生评选活动时期，在全校范围内进行广泛的宣传动员。同时，活动期间多次利用学校官方微信、QQ空间等多个平台，营造了评选工作的良好氛围。各入围团队和个人在全校范围内开展了不少于3场的事迹宣讲，向同学们讲述优秀事迹，传递青春正能量。“榜样力量”极大

地鼓舞了我校青年学生的学习热情，激励了他们积极进取、拼搏奋进。丰富的各项活动极大程度地突出了“芙蓉学子·榜样力量”的活动主题，扩大了活动在广大青年学生中的影响力。整个评选过程公平、公正、公开，经过班级投票和网络投票，我校青年学生对整个活动的目的、意义拥有了更加深入地了解。

近五年“芙蓉学子·榜样力量”优秀大学生评选活动，参与人数众多、影响巨大，通过发挥榜样引路和典型示范作用，以“社会实践奖”、“自强不息奖”、“公益行动奖”、“道德风尚奖”、“学术科研奖”五大类，在全校形成了“学榜样、赶榜样、超榜样”的浓厚氛围。活动方案下发后，各学院积极组织优秀学生遴选和推荐，经资格审查、组织初评后共有38位候选人（团队）入围，通过开展优秀事迹宣讲会等形式向全校各院师生传播候选人（团队）的榜样精神。宣讲会期间，经由学校宣传、学院组织，候选人（团队）的先进事迹在我校4万学子中广泛传播，不仅激励了广大青年学生向身边的榜样学习，依靠榜样的力量来反观自身、完善自我，更培养了正确的人生观、世界观和价值观，努力成为理想远大、信念坚定、意志顽强的新一代。

我校着眼于充分发动优秀青年学生争当模范参加评选；着眼于充分发挥榜样带头作用鼓舞广大青年至诚致志；制定新时代中新形势下的评选标准，全力推进评选标准时代化、典型化，力求在发扬我校一贯的优良学风的同时鼓励广大青年学生投身科研、热爱公益、勤于实践、善于管理、自强不息。数次下发文件，与各学院团委多次沟通，与各级团支部始终保持紧密联系，以保障此次评选活动和各候选人（团队）优秀事迹影响深、受众广、热度高、效果好。

（2）推进“魅力老师”与“青年魅力老师”评选工作

高度重视教育教学实践，不断加强学校教风学风建设，架起教师与学生之间的桥梁，实现教学相长。经班级推荐，满意度调查，资格审查，复选投票，现场决选，最终统一决定并确定获奖名单。

活动前期，在全校范围内进行广泛的宣传，鼓励全校学生推选心目中的优秀老师，活动正式开始后，各学生各班级积极推荐心目中的优秀教师，近五年来“魅力老师”与“青年魅力老师”评选活动参与人数多、影响大，通过学生推荐和现场教学，不仅仅让学生了解到多个优秀教师，而且也体验到不同教师上课风格，促进教育教学。

“魅力老师”与“青年魅力老师”活动的开展，无论是对于“魅力老师”与“青年魅力老师”评选活动在我校认知度的提升，还是鼓励广大教师创新教学，促使广大青年学生专注学习，均远远超过了预期的效果。在促进教学的核心思想下，致力于帮助教师之间相互沟通交流良好的教学方法，同时，展示教师魅力，提高更多学生的学习积极性、专注力。

（3）推动教学机制改革，构建学校“第二课堂”特色教育模式

为了进一步加强课堂教学，提高学生课堂上与教师互动，建设高质量教学，校团委学风建设部等共同合作，协助开展神圣课堂活动，不断推进学校教风学风建设，对全校 21 个本科学院、重点部分班级、课程进行评估，以统一标准进行评分，做到公平公正公开。多个项目共同执行，全方面向着优秀科大的总目标前进。

在全面落实《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》 等有关文件要求，以党的教育方针为指引，以适应高等教育综合改革、共青团组织深化改革的需求为目标，依托网络信息系统在校园内建设第二课堂工作和评价制度，促进大学生的全面发展。

从思想政治与人文素养、学术科技与创新实践、社会实践与志愿公益、职业技能与特长、社会工作与履历、文化体育与艺术六个类别对学生的活动进行规范梳理，形成本校第二课堂课程项目培养方案。探索规范化、制度化的第二课题管理模式。近年来，第二课堂制度在全校日益成熟，逐渐形成具有本校特色的育人机制。

第二课堂制度主要是在借鉴第一课堂教学的基础上建设的育人机制和工作体系。第二课堂的推广有利于丰富大学生的学习生活，磨炼大学生的社会能力，与第一课堂的教学成果相辅相成，促进学生素质素养的提升，全面落实高校立德树人的根本任务。我校团委在建设第二课堂的过程中积极创新，勇于探索，力争将第二课堂建设成为学校人才培养评估、学生综合素质评价、社会单位招录高校毕业生的重要依据，为创新人才培养模式发挥重要作用。

（4）建设校园文化特色活动体系，增添校园文化活力

为了积极响应习近平总书记关于加快建设文化强国，进一步丰富学生的校园生活，倡导先进校园文化，体现当代大学生的青春个性与风采，在学校党委领导下，校团委组织大学生艺术团在近五年里承办开展“青春献党·艺染湖科”、“风华绽放，诗酒年华”、“七十华诞，梦想启程”、“万众艺心，不负韶光”、“礼赞百年，艺展芳华”等系列主题新生才艺赛；连续五年组织“中国民族风”高校巡演、中央音乐学院专场音乐会、花鼓戏湖南科技大学专场、月意大众京剧团演出等湖南省高雅艺术进校园活动；开展“砥砺奋进，筑梦科大”、“迎七秩·奋今朝”、“承百年荣光，谱时代新篇”等系列主题新年文艺晚会；组织“音承梦想，乐响科大”、“盖世音雄 腾音驾乐”、“沃是音雄”、“音为梦响”等系列主题校园十佳歌手大赛。旨在通过丰富多样的校园文化活动能丰富学生校园生活，培养学生更多的兴趣与能力，增添校园文化活力。

（5）强化思想导向，组织开展团组织学习

校团委始终致力于推进贯彻落实学习教育实践，目的在于进一步提升团的组织力、引领力和服务力，夯实基层基础，增强基层团支部的组织活力。在主题多

样的“团组织生活会”、“团日”学习实践中，各基层党组织带领团员学习时代精神，并且通过各种新颖的活动形式、丰富的活动内容，教育团员结合自身实际，立足现实，加强校风、教风、学风建设，深入学习时代精神，学习先辈优秀的精神品质，争做优秀新青年。

在校党委的坚强领导下，以“庆祝建团一百周年”、“学习五四精神”以及“喜迎党的二十大”等紧密联系时事的热点为主题，校团委积极组织各学院团支部精心开展各种形式的学习分享，力在培养大学生系列思想走向不偏差，切实树立目标导向和效果导向。同时高度重视新专题学习录入情况，鼓励各团支部结合专业特色开展形式多样的专题学习，录入学习率不断提高的同时，各项活动也在主旋律高昂的开展过程中取得了积极反响，进一步营造了浓厚爱国进步、追求卓越、青春向上的校园氛围，同时增强了基层团组织的凝聚力和创造力。

（6）全面落实从严治团，加强组织队伍建设

为加强团干部和团员队伍建设，从严落实团干部协管制度，校团委组织持续推进“智慧团建”系统数据录入工作，以团促改，完善团员数据库和电子团员档案，规范团员档案进入学籍档案。严格规范入团流程并举行新团员入团仪式，突出政治性标准和先进性要求。加强对新生团员、毕业生团员及研究生团员的日常教育管理，做好团员关系转接、团员信息录入与团籍注册工作，施行入团激励、评议激励、荣誉激励和发展激励。以“智慧团建”系统为依托，做好团员信息档案管理工作，坚持问题导向，持续深化落实共青团建设工作、定期开展团支部“对标定级”，严格按照评选条件进行自评及上级复核，对软弱涣散团支部进行重点整顿。重点落实全校“青年大学习”工作，积极推动青年学习新思想，弘扬时代精神。加强毕业生的“学社衔接”工作，保持毕业学生团员组织关系学社衔接率不低于 99%。持续督促“专题学习”工作的录入情况，确保录入率稳定在 100%。

为促进高校继续推动和加强我校团组织基层建设，在广大团员青年中树立身边的典型，激发团员青年努力成才的内在动力，推动我校共青团工作稳步发展，在校党委的正确领导与支持下，我校团委高度重视，进行“五四评优”优秀大学生评选活动。我校团委组织部分为不同工作小组，分别负责优秀大学生的不同奖项评选，以加强对评选工作的有序开展。分别统计出我校优秀大学生的全国全省各类荣誉奖项获奖情况名单，择优选出优秀青年志愿者、优秀编辑、优秀记者，积极参评“五四青年奖章”、“五四青年标兵”、“青年岗位能手”等奖项。经过自主申报、班级投票、资格审查、学校初评、入围公示，再经学校“五四评优”优秀大学生评选活动评审委员会评定，最终统一决定并确定了获奖名单。

（7）推动落实青年马克思主义者培养工程

在校党委领导下，团委 12 年来举办“青年马克思主义者培养工程”，不断提高大学生骨干、团干部、青年知识分子等青年群体的思想政治素质、政策理论

水平、创新能力、实践能力和组织协调能力，使他们进一步坚定跟党走中国特色社会主义道路的信念，成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，并共计培养了累计三千多名优秀青年大学生。校团委通过七次青马讲坛，引导学员学习榜样事迹，发挥榜样的力量促进学员全面发展；加强党史的学习，党性的修养，继承、发扬党的优良传统和作风，从红色基因中汲取砥砺奋进的力量。通过三次户外拓展活动，纪念毛泽东同志 128 周年诞辰之“忆红色征程万里，眺未来盛况千秋”活动，引领学员追寻红色足迹，鼓励青马学员认识时代寄托和个人使命，进一步提升了我们科大的影响力，以实际行动为党二十大献上了一份厚重的礼物。

自青马工程实施以来，校团委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。同时为深入学习贯彻习近平总书记关于工会工作的重要论述和考察湖南重要讲话精神，落实立德树人根本任务，准确把握其丰富内涵、核心要义和实践要求，并与湖南科技大学“353”战略结合起来，与开展党史学习教育结合起来，切实把思想和行动统一到党中央对青年队伍建设的决策部署上来。

（8）加快落实科创项目挖掘工作，加速大学生创新创业工程

为加强我校科创成果发展落实，积极促进激发学生科创源动力，在校党委领导与支持下，团委近年来不断深挖大学生科创项目潜力，推进优秀项目成果转化，鼓励更多大学生积极参与创新创业活动，举办一系列创新创业比赛及科技竞赛，落实“卓越学子计划”（SETI）工程。

2018 年，“卓越学子计划”（SETI）共计立项 127 项。其中重点项目 27 项，结项评定优秀项目 9 项、良好项目 12 项、合格项目 5 项；一般项目共立项 100 项，结项评定优秀项目 29 项，良好项目 27 项，合格项目 33 项。大学生科研创新计划项目（SRIP）共计立项 240 项。其中“挑战杯专项”项目 14 项（自然科学类 11 项，社会科学类 3 项），重点项目 32 项（重点自然科学类 18 项、重点社会科学类 14 项），一般项目 174 项（一般自然科学类 86 项、一般社会科学类 88 项），SRIP-EIEP 联合项目 4 项（自然科学类 4 项），立项不资助项目 16 项，结项评定优秀项目 112 项、良好项目 3 项、合格项目 119 项。“创青春”湖南省大学生创业大赛共收到参赛作品 141 件，最终获国家级铜奖 3 项、省级银奖 4 项、省级铜奖 6 项。大学生节能减排社会实践与科技竞赛共收到参赛作品 215 件，其中送报国赛 15 件作品，最终获国家二等奖 1 项、国家三等奖 2 项。

2019 年，大学生科研创新计划项目（SRIP）共计立项 231 项。其中“挑战杯专项”项目 10 项，重点项目 32 项（重点自然科学类 18 项、重点社会科学类 14 项），一般项目 175 项（一般自然科学类 87 项、一般社会科学类 88 项），SRIP-EIEP 联合项目 4 项，立项不资助项目 8 项，结项评定优秀项目 67 项、合格项目 137 项。“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛共收到参赛作品 1

48 件，最终获国家级铜奖 1 项、省级银奖 2 项、省级铜奖 4 项。大学生节能减排社会实践与科技竞赛共收到参赛作品 186 件，其中送报国赛 15 件作品，最终获国家三等奖 3 项。

2020 年，大学生科研创新计划项目（SRIP）共计立项 231 项。其中重点项目 31 项（重点自然科学类 17 项、重点社会科学类 14 项），一般项目 193 项（一般自然科学类 93 项、一般社会科学类 100 项），SRIP-EIEP 联合项目 7 项，结项评定优秀项目 84 项、良好项目 14 项、合格项目 130 项。“创青春”湖南省大学生创业计划竞赛共收到参赛作品 183 件，最终获省级银奖 2 项、省级铜奖 8 项。大学生节能减排社会实践与科技竞赛共收到参赛作品 155 件，其中送报国赛 15 件作品，最终获国家三等奖 5 项，同时湖南科技大学潇湘学院荣获优秀组织奖。

2021 年，“卓越学子计划”（SETI）共遴选出 11 个项目团队，其中 7 个科技创新团队，4 个思想引领团队。大学生科研创新计划项目（SRIP）共计立项 203 项，其中“挑战杯专项”项目 6 项，重点项目 34 项（重点自然科学类 19 项、重点社会科学类 15 项），一般项目 158 项（一般自然科学类 75 项、一般社会科学类 83 项），SRIP-EIEP 联合项目 5 项。“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛共收到参赛作品 165 件，最终获省级金奖 1 项、省级银奖 5 项、省级铜奖 4 项。大学生节能减排社会实践与科技竞赛共收到参赛作品 166 件，其中送报国赛 15 件作品，最终获国家三等奖 3 项。

2022 年，大学生科研创新计划项目（SRIP）共计立项 211 项，其中重点项目 49 项（创新训练项目 43 项，创业训练项目 6 项），一般项目 162 项（自然科学类 76 项，社会科学类 86 项）。“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛共收到参赛作品 291 件，最终获省级金奖 1 项、省级银奖 4 项、省级铜奖 4 项。大学生节能减排社会实践与科技竞赛共收到参赛作品 97 件，其中送报国赛 15 件作品，最终获国家三等奖 3 项。

45. 在加强校园文化建设方面，学校立足学生发展需要，用丰富多彩的文化活动带动教风学风良性互动。

（1）组织“芳菲之歌”优秀女生报告会，引领大学生健康成长，唱响校园文化主旋律。（2）开设“明月讲坛”，内容涵盖思想政治教育、校园文化、创新创业、通识教育等多个方面。

“芳菲之歌”优秀女生报告会，始于 1992 年，报告人选通过层层选拔、推荐，通过校报、橱窗、广播、网络等媒体广泛宣传，发动全校学生积极学习。“明月讲坛”始于 2017 年，以学生喜闻乐见的内容和形式来开展，讲座内容涵盖除专业教育之外的多项内容，满足学生的教育需求。

“芳菲之歌”优秀女生报告会已举办 28 届，推进我校了大学生思想政治教

育工作和校园文化建设。“明月讲坛”从 2017 年开讲起，不定期开展讲座，通过四个分论坛，统筹推进学生课外校园讲坛活动，带动教学学风互动。

学校将继续推进“三支歌”建设，继续开展“明月讲坛”活动，扎实推进文化育人工作，提升育人实效。

46. 为深入贯彻全国教育工作会议精神，进一步树立优良教风，有效推动学风建设，我校开展了一系列以教风学风为主题的研讨活动。要求各学院在“教学礼拜”主题活动周召开学院专题研讨会。贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，使各方面思想、认识和行动高度统一到落实立德树人根本任务要求上来；围绕“教学礼拜”主题，聚焦四个回归，认真查找本科教育中教师精力投入不到位、学生精力投入不到位等方面的问题。《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》以及《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》等相关文件，传达了学校教学工作会议精神，介绍高校狠抓教学质量的经验和做法，结合学院工作实际，广泛开展研讨，做到思想、认识和行动高度统一到落实立德树人的任务上来。参会人员围绕主题，针对学院教学质量、教风和学风建设方面存在的问题展开讨论，提出许多宝贵意见和改进的方法。参会人员围绕主题，针对学院、学校教学质量、教风和学风建设方面存在的问题开展讨论，提出宝贵意见和改进方法。各学院要求教研室将理论学习与业务学习相结合，切实将习近平总书记的重要讲话和相关文件精神一一落在实处。为加强学风建设提供了思想支持。

47. 学科竞赛是学生科学精神和创新能力培养的重要载体，我校历来重视学科竞赛工作，在《湖南科技大学本科教学奖励办法（试行）》（科大政发〔2018〕192 号）文件中，明确了学科竞赛指导类奖励、教师参与竞赛类奖励，鼓励广大教师参与教学竞赛，指导学生参加各类学科竞赛。

为营造良好的学术氛围，增强大学生创新意识，激发学习兴趣，开阔学术视野，完善课堂教学理论知识体系，贯彻落实学校创新型应用人才全面转型的战略部署，教务处自 2021-2022 学期起，组织各教学院全面开展“科技与人文大讲堂”活动。

2017 至 2021 年，学生在国家级、省级重要竞赛中获得 1748 项奖励（其中国家级优秀组织奖 8 项，国家级一等奖 13 项，国家级二等奖 37 项，国家级三等奖 47 项；省级优秀组织奖 58 项，省级一等奖 312 项，省级二等奖 565 项，省级三等奖 708 项）。

48. 为深入贯彻落实《“十四五”教育发展规划》《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件要求，进一步深化新发展阶段高校创新创业教育改革，引导大学生面向国家经济社会发展和重大战略需求以及我省“三高四新”战

略定位和使命任务开展创新创业活动，强化重点领域创新创业成果的培育与产出，加强大学生创新创业训练计划实施管理，学校于2020年修订了《湖南科技大学本科教学质量与教学改革工程项目管理办法》，其中第十章“大学生创新创业训练计划项目管理办法”中规定，学校为参与项目的学生提供技术、场地、实验设备等条件支持和创业孵化服务。搭建项目交流平台，定期开展交流活动，支持学生参加相关学术会议，为学生创新创业提供交流经验、展示成果、共享资源的机会。鼓励学生参加计划项目，对立项项目给予项目研究经费资助。对按计划完成项目的学生颁发荣誉证书，按照《湖南科技大学本科学生创新与技能学分认定实施暂行办法》给予创新学分，并在评优、评奖、对外交流等方面给予优惠政策。对于履行项目指导工作的教师，给予一定的工作量补贴。定期评选创新教育活动优秀组织单位和优秀指导教师。对积极组织开展创新教育、成绩突出的学院，在年度教学与管理工作考核评估中加分；对认真履行项目指导工作的教师给予相应的奖励。

49. 为培养学生的创新精神和创新能力，学校开设有创新创业学院，设立了创新创业奖学金，设立创新创业教育实践基地。由创新创业学院牵头在创新创业上做了以下举措：

(1) 深化创新创业咨询服务：安排专职老师为入驻项目提供政策咨询、资金筹措、项目管理服务等；在创业孵化基地设立法律援助中心，为大学生创业者提供法律、会计、评估、专利、企业管理、市场策划等咨询服务；引进中创投（北京）创业投资咨询有限公司，为大学生创业项目提供天使投资及创业服务、细化创新创业项目服务、优化创新创业信息服务，建立完善的创新创业指导服务体系。

(2) 细化创新创业项目服务：加大创业项目资源库建设力度，面向全体学生征集创业项目，建立了及时更新的创业项目库，为创业者提供低风险、可持续、能扩张的创业项目；同时为创业者提供创业培训、创业指导、风险评估、开业指导、融资服务、跟踪扶持等服务。

(3) 优化创新创业信息服务：努力打造创新创业信息服务平台，建设了内容丰富、更新及时的创业服务网站，将创业咨询指导、创业政策宣传、创业项目开发和推广应用、创业孵化基地入驻、创业培训申请等纳入服务事项。加大创业帮扶政策、各类创业信息的发布力度，实现创业服务信息化管理，为创业者提供便捷的指导服务。同时借助信息橱窗、微信群、QQ群等，多渠道为创业者提供政策宣传、创业咨询、创业指导等创业信息服务。

50. 学校将不断挖掘学生身边的鲜活资源，积极开展“十佳班级”“十佳宿舍”“十佳大学生”活动，充分利用身边典型，身边载体来教育学生，在青年中树立典型，营造自强不息、努力成才的校园风尚，让学生感受典型的感召力，营造良好的学习氛围。

学校组织“芳菲之歌”优秀女生报告会，从上万名女生中遴选出十名“芳菲女生”，选拔在培育与践行社会主义核心价值观、发扬女性“自尊、自信、自立、自强”精神方面，事迹感人、影响好的女大学生代表。注重全面考察，从品德、学识、实践、创新创业、全面发展等类型推选候选人，全方位展现我校女大学生风采。

“芳菲之歌”优秀女生报告会，1992年开始创办，目前已举办28届，报告会直接受益人近15万人。“芳菲之歌”优秀女生报告会，选树了女大学生先进典型，通过他们的事迹报告，极大地激励了广大学生自立自信，自强不息，争当优秀，在广大学生中形成了比、学、赶、超的良好氛围，引导其他学生努力学习专业知识，提升自身竞争力，形成良好的学习氛围。

学校也将继续发扬“芳菲之歌”优秀女生报告会的作用，不断挖掘先进典型，起到“点亮一盏灯、照亮身边人，立起一标杆、影响一大片，树立一面旗、带动一大批”的示范效应。

二、保障机制

（一）加强组织领导

51. 学校制定实施《湖南科技大学学风建设实施细则》《关于进一步加强学风建设的若干意见》，各学院制定实施学风建设实施方案，深入推进学风建设，营造风清气正的育人环境和求真务实的学术氛围，党委书记和校长是学风建设和学术不端行为查处的第一责任人，各二级单位主要负责人是所在单位学风建设第一责任人。学校成立学风建设领导小组，下设学风建设办公室，挂靠科学技术处和社会科学处。同时设立本科生学风建设工作组、研究生学风建设工作组和科研道德与诚信建设工作组，分别挂靠学生工作处和教务处、研究生院、科学技术处和社会科学处。为扎实推进学风建设，学校教务处、学生工作处、招生就业处、团委等职能部门联动，定期召开各学院座谈会，签订考研率、四六级通过率目标责任制，引导各学院开展班级学风竞赛，引导学生树立明确的学习目标和积极的学习态度，在全院范围内开展创建优良学风、争做文明学生、争创文明班集体活动，积极营造良好学习氛围，努力做到狠抓学风强基础，全面育人促发展。

52. 教风学风制度具有鲜明的导向作用，是育人的主要手段。建立健全各项规章制度是管理育人的基础。学校各级部门将加强调研，统筹协调，不断完善、创新管理方法，进一步完善教学管理制度和学生管理制度，提升制度执行力，充分发挥制度育人功能，引导广大学生对自己的行为进行规范与自我约束。从教风学风建设制度抓好落实，严格执行相关规章制度。

（二）强化监督问责

53. 学校将学风建设作为重要指标纳入学校年度考核体系，实行问责制度。建立科学有效的评价考核机制，在学校各类人才、团队（单位）评价考核中，学

风建设作为首要考核内容，在人事录用、职称晋升、项目审批、考核评估、科研奖励和岗位评定之前，全面考察候选人的师德、教风，实行学术不端行为一票否决制。针对学生学风建设，实行重要指标目标管理，并签订学风建设重要指标目标管理责任书，确保学风建设重要指标稳步提升。

54. 根据教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》精神，学校党委书记、校长，分管思想政治理论课建设和分管教学、科研工作的校领导每人每学期对《形势与政策》《思想道德修养与法律基础》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等五门思想政治理论课每门课至少听 1 次课，自主安排其它课程听课。其他校领导每人每学期听课不少于 4 次。马克思主义学院领导班子每位成员在一个任期内要对所有授课教师做到听课全覆盖。教务处、教评中心领导每人每学期听课不少于 5 次；其他相关处室单位领导每人每学期听课不少于 4 次。教学院分管教学副院长、系（部）正副主任每学期听课不少于 8 次，其他院领导每学期听课不少于 6 次；专任教师每学期听课不少于 4 次。校领导及处室单位领导在全校（含潇湘学院）范围内自主听课，各教学院、系主要听本院、系教师承担的课程及其他教学院、系承担的本院、系课程；采取集体听课、随机听课或有针对性地跟踪听课。通过实地听课了解教师的教学水平、教学方法、教学内容与教学状态，学生的听课状态，教材的选用，师生互动情况、实验情况以及现代化教学手段的使用情况及效果等，对课堂教学质量做好记录并作出评价，并对提高课堂教学质量提出建议。

55. 校院两级教学督导以“规范教学过程管理、完善教学质量监控、促进教风学风建设、提高教育教学质量”为基本宗旨，发挥“督教、督学、督管、督服务”的重要作用，坚持实事求是、客观公正的原则，定期对学校、学院本科教学秩序、教学质量、教学管理及教学工作状态进行监督和检查；对课程考核、毕业设计（论文）等教学环节进行检查和评估；参加“教学礼拜”主题活动教学调研与检查以及专题性教学检查和评估工作；对各学院、相关职能部门为教学服务的工作状态、工作效率、服务质量等进行监督和检查。及时报道本科教育教学督导情况，评估学校本科教学状态和学风状况。

56. 不断加强学风建设、学生日常管理和养成教育，坚持系部联系制度、辅导员与专业教师联系制度、学工与教务部门紧密联动机制，大力推进课堂教学管理与服务。一直以来，我校严格执行课堂考勤，学工、教务处定期联动，加大考勤检查力度，每周对学生上课出勤情况，以及课堂教学运行情况开展检查，严抓学生旷课、迟到、早退、课堂玩手机、带早餐进课堂等不良行为，并把检查结果向各学院公布，对学生的出勤情况进行通报，做到数据实时共享，有效降低了学生迟到、早退、旷课等行为，形成了同学们相互督促，共同勉励的良好局面。2

021-2022学年第二学期，学生工作处对全校21个学院进行了294次抽查，抽查人数达19404人次。学校将继续严抓课堂考勤制度，建立完善辅导员常态化进课堂机制，引导学院成立课堂纪律检查小组，每周对学院课堂进行自查，并将检查结果进行公示，对达到纪律处分的同学进行谈心谈话教育。学校每周对学生课堂出勤进行抽查，对出勤情况进行通报和排名，并将课堂考勤检查结果作为重要指标纳入评先评优和学院学生工作年度考核。从而，努力杜绝学生无故迟到、早退、旷课、带早餐进课堂、上课玩手机等现象，扎实推进课堂考勤制度化、规范化、常态化。

（三）完善支撑保障

57. 为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、牵头部门明确、院系具体落实、教师自我约束的师德师风建设领导体制和工作机制。学校涌现出一批师德高尚、崇教爱生的优秀教师。广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好教师，争做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献国家的领路人。根据《湖南科技大学奖励办法》（科大党发〔2019〕66号）文件精神，每年定期对在本科教育教学中做出突出贡献的一大批优秀教师进行鼓励和表彰。

58. 学校将继续完善湖南科技大学绩效工资实施办法和教师系列专业技术职称申报评审条件，完善执行湖南科技大学考核制度，对教学优良、教学质量优秀、教学贡献突出的教师在职称评审和岗位考核方面适度倾斜。

三、总结

加强教学学风建设是一项长期且艰巨的工作。我校将积极行动起来，统一思想，提高认识，健全完善制度“堡垒”，建立教风学风建设长效机制，强化落实力度，激励引导和宣传教育有机结合起来，扎实推进教风学风建设的各项工作，努力塑造一支师德高尚、业务精湛、爱岗敬业、严谨执教的教师队伍，培养一群勤于思考、百折不挠、勇于探索、大胆创新的学生集体，践行“唯实惟新·至诚致志”的校训，营造良好的教风学风氛围。

吉首大学落实《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》的情况报告

我校收到省厅《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》后，高度重视，现就有关落实情况报告如下：

一、学校高度重视

学校坚决切实扛起加强教风学风建设的政治责任，6月3日，学校组织教务处、研究生院、学生工作部、团委、宣传部、人事处、科研管理处、发展规划与学科建设处、工会等部门负责人召开专题会议，认真学习传达省厅《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》精神，布置工作任务，强调各部门要团结写作，切实改进和加强学校教风学风建设，不断提升教学质量；要求部门要及时上交工作推进总结材料。

二、开展研究调查

学校根据中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》、教育部党组印发的《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》等文件精神，结合学校实际，拟定了《吉首大学关于进一步加强和改进教风学风建设的实施办法（征求意见稿）》，下一步将充分吸收意见和建议，修改完善提请校长办公会审议通过后下文实施。

三、落实具体措施

（一）强化教师思想政治引领

依据上级要求和文件精神，先后出台了系列师德师风建设文件，将党的领导贯穿教师队伍建设全过程，注重理论与实践相结合，引导教师积极参与社会实践，将师德涵养融入教育教学工作、立德树人全过程。加强组织领导，成立校院两级师德师风建设工作专班，成立吉首大学师德师风建设委员会，狠抓师德师风建设，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程；强化教师言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生；将师德师风考核作为教师考核的首要要求，强调“逢进必审”“逢推必审”“逢评必审”，对师德失范个人，坚决执行“一票否决”制度；引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

（二）提升教师教书育人能力

学校积极支持研究生导师和任课教师开展教育教学改革研究，2022年获省级教学成果奖一等奖2项、二等奖5项、三等奖8项，湖南省教育教学改革研究重点项目立项16项、一般项目40项，校级立项96项，获湖南省优秀案例2项；积极组织教师参加湖南省普通高校教师课堂教学竞赛、课程思政教学竞赛、教学

创新大赛等，并获得较好成绩；积极鼓励教师提升学历和开展学术交流，提升教书育人能力。

（三）深入推进课堂教学改革

充分发挥课堂教书育人的主阵地作用，努力提高课堂教学质量和效率。学校拟定了《关于加强课堂教学管理实施意见（征求意见稿）》，通过加强教师队伍管理、严格执行教学计划、规范教材管理、完善和改进教学手段、规范教学秩序、营造良好的教风、学风、校风，提高课堂教学效果，提升教师教学水平和教学质量。

（四）严格规范教师教学行为

1. 严格执行《吉首大学本科教学管理工作规程》《吉首大学教师教学工作规范》《吉首大学本科人才培养方案制（修）订与执行管理规定》等学校规章制度，严肃教学纪律，不断改进教学管理工作，提高教学管理水平，稳定教学秩序，不断提高人才培养质量；规范教师的工作行为，增强教师爱岗敬业、教书育人的责任感和自觉性，严格课堂管理，提高教师自身素质和教学水平，确保人才培养质量；严格执行人才培养方案和教学大纲，不得随意变更教学计划，确有特殊原因需要变更教学计划，经学院研究提交申请报告，报教务处审批备案；严肃教学事故责任追究，预防和减少教学差错和教学事故的发生。

2. 严肃考风考纪，强化考试环节组织、管理与监督，教师监考认真维持考场秩序，教师阅卷和分析按照评卷要求客观真实评卷。2021年对7位监考迟到老师进行了通报批评并按教学事故进行了处理。2022年对3位监考迟到老师进行了通报批评并按教学事故进行了处理。

3. 加强学校毕业论文（设计）管理，积极探索“互联网+教育”的新形态，将现代信息技术融入教学管理改革创新，学校2021年正式启用维普毕业论文（设计）管理系统，实现从选题、开题、过程指导、教师互评、查重、答辩等环节全覆盖，严格监控毕业论文（设计）形式、内容、难度，切实把好学位论文、毕业设计质量关，积极对接教育部高校毕业生毕业论文（设计）抽检工作，积极推动毕业论文（设计）质量监控体系。

（五）建立健全教师考评机制

1. 强化教师思想政治素质考察，坚持师德师风第一标准，严格将师德师风情况作为教师资格认定、教师年度考核、职称评聘、评优评奖的首要必要条件。教师资格认定必须有户口所在地派出所出具的“无犯罪记录证明”、所在单位提供的“申请人思想品德鉴定表”；教职工年度考核办法中明确考核内容为“德、能、勤、绩、廉”五方面，其中首要内容是德，主要是指政治思想表现、职业道德表现和遵纪守法情况；职称评审管理办法中明确对各系列人员申报条件的首要条件是“基本素质、职业道德要求”，对学术造假和职业道德失范“一票否决制”，

并取消当年参评资格，情节严重的三年内不得申报职称。各类优秀人才评选、高层次人才项目资格审核时都是把师德师风放在首位。

2. 深入贯彻落实研究生任课教师及导师立德树人根本任务，强化责任意识，完善评价激励机制，研究拟制定《吉首大学硕士研究生导师招生资格审核办法》；优化完善了《吉首大学研究生指导教师管理办法》并组织导师考核工作，研究生任课教师及导师工作责任心进一步增强。

3. 切实落实教授全员为本科生上课的要求。先后出台了《吉首大学落实教授为本科生上课制度的实施办法》，切实落实教授全员为本科生上课的要求，积极引导教授为本科生上基础课。《吉首大学本专科生教学工作量核算办法》中，除了正常教学工作量以外，教师参与科研活动，指导学科和专业技能竞赛，指导大学生创新项目，教师代表学校参加课程教学竞赛，指导开放实验项目及省级专业类大学生创新训练项目，指导青年教师，编写教学文件，指导学生毕业（论文）设计、实习见习活动等均计入了相应的工作量。

3. 学生评课。每学期期末开展学生评教工作，教师查询个人评教结果，认真总结分析，不断改进教学工作。

4. 加强兼职教师管理。学校出台了《吉首大学教职校外兼职若干规定(暂行)》（吉大发〔2022〕32号），进一步规范教职工校内外兼职行为，确保学校正常教学、科研、和管理工作秩序，维护学校和教职工的合法权益。

5. 学校积极做好各类优秀人选、高层次人才项目的推荐工作，激励教师全身心投入教学。近三年来，学校共获得国务院政府特殊津贴1人、湖南省政府特殊津贴1人、宣传部思想文化青年英才1人、二级教授4人，芙蓉学者计划人选2人，湖南省教学名师1人，湖南省优秀教师1人，湖南省优秀青年骨干教师21人。“湖南省脱贫攻坚先进个人”1人、“湖南省教育系统优秀共产党员”1人、“湖南省教育系统优秀党务工作者”1人、“湖南省高校辅导员年度人物”1人、“湖南省普通高校教师信息化教学竞赛”一等奖1人，二等奖2人、“湘西州优秀共产党员”2人、“湘西州优秀党务工作者”1人、“湖南省先进基层党组织”1个、“湖南省教育系统先进基层党组织”1个、“湖南省普通高校党建工作标杆院系”1个、“湖南省普通高校党建工作样板支部”1个、“湘西州先进基层党组织”1个。

（六）提高学生自主学习能力

根据教育部、财政部、国家发展改革委印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》（教研〔2018〕5号）提出的“鼓励学生参与教学改革和创新实践，改革学习评价制度”和教育部陈宝生部长在全国高等学校本科教育工作会议上的讲话提出的“要改变考试评价方式，严格过程考评”等精神，为进一步加强过程考核力度，激发学生的学习动力，提高学生综合分析问题、解决问题的能

力，提升学生的创新意识和创新能力，进一步改善教风、学风、考风，全面提升本科教学质量，2020年学校开展了2020年本科课程考试改革工作，立项《跨境电子商务》等25门课程开展本科课程考试改革。

2. 加强和规范考试管理，推进教考分离，提高本科教学质量，充分利用雨课堂、超星泛雅平台以及学院建设的专业考试平台的试题（卷）库，实现系统自动组卷，减轻老师负担，主动适应信息技术发展对教育教学提出的新要求，提高我校教师信息化教学能力，促进现代信息化技术与教育教学的深度融合，2020年开展了课程试题（卷）库建设工作，立项《大学英语》等36门课程建设试题（卷）库。

3. 新修订的2022版本科人才培养方案，进一步完善了学分制，科学合理设置学分总量、学时总量，增加学生自主学习的时间；增开《哲学与人生》《写作与沟通》《审美与礼仪》《信息技术与应用》四门通识必修课，注重学生基本素质培养。

（七）健全学生学业管理机制

学校严格学籍管理工作，每学期开展本科生学业预警工作，有效帮助学生完成学业。学籍管理实施弹性学制，研究生学制为3年，最长学习年限为5年；本科生的最长学习年限为学制加2年，每年下半年开展对超过最长学习年限学生的清理工作。狠抓考风建设，严肃考试纪律。2021年学校投入40余万元在张家界校区改建、新建了50间标准化考场。2022年学校投入44万元在大田湾校区新建了42间标准化考场。2021年处理考试违纪、作弊学生11人，截至2022年9月底，处理考试违纪、作弊学生14人。

（八）完善学生学业考评体系

1. 学校开展本科课程考试改革，要求各教学单位有组织、有计划地加强考试科学性的研究。在考试改革实践中逐步加强对学生综合素质、分析解决问题能力和创新能力的考核。学校积极支持和鼓励广大教师主动进行考试内容、方法及成绩比例构成等方面的改革与探索。鼓励主讲教师根据课程的性质、特点以及教学要求综合运用多种考试形式，如实施平时检测与期末考试相结合、笔试、口试与实际操作相结合、试卷与课程论文、课程设计相结合等形式多样的考试方式。

2. 加强课程教学过程管理及考核，注重学生能力培养。考试课程应制定详细的课程教学计划（含考核计划），考试形式应能全面检查教学内容的阶段完成情况，要注重有效性和可操作性，细化、强化过程培养与考核。赛考结合，注重学生创新能力。课程考试与学科（或课程）竞赛相结合，学院可制订管理办法将比赛成绩与考试成绩挂钩，激励学生奋发学习，提高学生创新能力。改进考核内容，加强能力考核。在检验学生掌握基本知识的同时，注重学生思维能力、实践能力、创新精神的培养和综合运用知识分析问题、解决问题的能力考核。

3. 积极探索实习（实训）考核办法，2022年下半年准备启动实习实训基地信息化建设项目，探索在疫情常态化背景下实习（实训）教学管理新模式，运用信息化手段确保学生足额、真实参加实习（实训）。

（九）强化高校诚信体系建设

1. 学校将诚信体系建设作为高校教风学风的实施重点，纳入学校常态化管理。每年对新教师开展岗前培训，校本培训包括师德师风、校情校史、规章制度、教育教学技能等方面的内容。每年教师节大会开展新教师宣读入职誓词活动；岗前培训考试前都要求每位新老师签订“湖南省高校教师岗前培训考试诚信及安全应考承诺书”；学校职称评审办法文件明确规定对学术造假实行一票否决制，并取消当年参评资格，情节严重的三年内不得申报职称并按有关规定进行党纪政纪处分。

2. 学校对科研诚信与学术道德建设的宣传教育常抓不懈，组织广大教师学习相关文件精神，提升广大教师的自律意识，组织学习宣传品学俱佳的学术大师和专家学者的先进事迹，并在校内选树严谨治学、成果突出中青年教师典型，促进发扬优良学风；实行科研诚信承诺书制度，在申报各级各类科技计划项目时，开展诚信教育，项目负责人需签订科研诚信承诺书，在对本人申报材料的真实性负责的同时，确保严守科研诚信；规范优秀成果奖励制度，形成以优良学风为荣的价值导向。

3. 学校要求各学院在期末考试和大学生英语四六级考试等国考前组织学生进行诚信考试教育。

（十）营造教书育人良好氛围

1. 开展研讨竞赛、加强教风学风。组织学生开展了教师课堂教学竞赛、课程思政教学大赛、优秀案例大赛、师范生教学技能大赛；撰写“新学期致学生的倡议书——在奋斗中放飞青春梦想”的书信，以立体展板的形式摆放在校园主干道、教学楼、宿舍园区，加强学风建设，营造阳光向上的成长氛围。

2. 开展文体活动、丰富校园文化。成立教职工文体协会，组织开展“三·八”国际妇女节文化活动、法律知识竞赛、教职工气排球赛、女职工“芙蓉杯”竞赛；打造“红青年”校园文化品牌，筑牢青年信仰之基；开展“一校一读”阅读推广活动，举办“声动青春”“舞动青春”毕业嘉年华——草地音乐节，开展建团一百周年樱花园游园会等。

3. 培树优秀典型、宣传先进事迹。下发《吉首大学关于深入开展向麻小娟老师学习活动的通知》，号召教师向先进典型学习；评选吉首大学“十佳青年教工”，召开教师节庆祝表彰大会，对从教三十年教师、师德先进个人进行表彰等；发挥先进典型示范引领作用，在学校官微、网站广泛宣传学校优秀教师代表覃正国、苏根英、熊静梅等先进事迹，对取得重大成绩、获得重要荣誉的教师进行专题宣

传报道。

4. 激发科学精神、提升创新能力。结合学科、专业特点，组织各类学科精神、技能竞赛、创新创业、社会实践等活动。2022年以来，开展了“铸牢中华民族共同体意识 建设伟大祖国 建设美丽家乡”主题演讲比赛，庆祝建团一百周年主题演讲比赛、主题红歌比赛等，举办第二十八届英语演讲比赛；组织开展数学建模竞赛、大学生物理竞赛、师范生技能竞赛等；组织参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛、“中国创翼”创新创业大赛；开展“万名师生走进武陵山”社会实践和志愿服务活动等。

四、下一步工作打算

1. 加强领导，强化责任。建立和落实校、院两级教风学风建设目标责任制和责任追究制，实行教风学风工作一票否决制。修订相关考核办法，将教风学风建设工作纳入各单位年度考核（学院评价）内容，将教风学风建设成效作为考核学院教风学风建设第一责任人、直接责任人工作业绩的重要指标；把服务教学、落实教风学风建设措施的情况作为考核各职能部门主要负责人工作业绩的重要内容。

2. 狠抓落实，增强实效。正式出台《吉首大学关于进一步加强和改进教风学风建设的实施办法》《关于加强课堂教学管理实施意见》，加强教育教学管理、提高人才培养质量，引导教师回归本分，潜心教书育人，增强教师教书育人的责任感和使命感，努力培育爱岗敬业、精心教学的良好教风；引导学生回归常识，刻苦读书学习，求真学问、练真本领，形成积极向上、乐学爱学、勤奋进取的良好学风。

湖南工业大学关于加强教风学风建设情况的汇报

为加强教育教学管理，全面提高人才培养质量，切实改进和加强教风学风建设，根据《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》（湘教发〔2022〕25号），学校出台了一系列规章制度，着力构建了富有我校特色的教风学风建设体系，现将具体建设情况汇报如下。

一、强化组织领导，重视教风学风建设

1. 加强组织领导。学校成立一流本科教育建设工作领导小组，制定《关于加快建设一流本科教育，全面提高人才培养能力的意见》，形成学校总体设计、整体推进、学院具体落实，牵头领导具体指挥，责任单位各司其职、密切配合，全校各部门广泛参与的多方联动、分工合作、协调高效、整体推进的工作机制，从整体上推进学校教风学风建设。

2. 完善本科教育工作会议制度。明确学校党委书记、校长是学校本科教育第一责任人，校领导班子成员根据分工及所联系学院，研究落实支撑和服务本科教育的具体方案和措施。学院书记、院长是学院本科教育第一责任人，各职能部门和教辅单位主要负责人是本部门本科教育工作的第一责任人。校党委会、校长办公会、学院党政联席会议每学期至少召开一次专题会议研究本科教育工作，学校每2年召开一次全校性本科教育工作会议，学院每学期至少召开一次全体教职工参加的本科教育工作会议。学院执行本科教育会议制度情况纳入年度学院综合考评范围。

3. 施行校领导日常教学巡查制度。制定并实施《湖南工业大学日常教学巡查制度》，成立学校教学巡查组，巡查组由学校领导以及教务处、学生处、教学评估与教师发展中心、人事处、现代教育技术中心、后勤管理处和基建处等相关人员组成，每周由校领导带队进行教学巡查。2021年上半年巡查重点为教学环境，根据巡查发现的问题，学校投入3000余万元对教学环境、教室和实验室等进行了升级改造。2021年下半年巡查重点为课堂教学，针对巡查发现的问题，出台关于加强学风建设、教研室建设、加强教学培训等办法或方案。2022年教学巡查重点为学院日常教学管理，针对巡查发现的问题，修订《湖南工业大学二级学院教学档案管理暂行办法》、《湖南工业大学本专科教学实验室建设与管理办法》、《湖南工业大学实践教学管理办法》等规章制度。同时施行院级教学巡查制度，巡查组由院领导、教学与学工管理等人员参与，由各学院院长负责组织，确保每周有院领导带队巡查。

二、完善激励约束机制，不断加强教风建设

4. 加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，引导全体教师牢固树立“教师是第一身份、上好课是第一要务、关爱学生是第一责任”

的价值追求。加强师德师风教育，落实教职工政治理论学习制度。严把教师入门关，在招聘环节把师德考察摆在第一位，对师德师风问题实行“零容忍”。制定并实施《湖南工业大学师德考核实施办法》和《湖南工业大学教师违反职业道德行为处理实施细则》，加强师德考核及考核结果的运用。制定《湖南工业大学“师德师风建设年”推进方案》，推进师德师风建设常态化、长效化，开展师德标兵评选，一大批具有高尚师德的教师获评，如“课比天大”的王菊槐教授，坚持多年资助学生的徐德珍教授，自强不息的教学名师王欢芳教授，2022年有1人获湖南省“徐特立教育奖”、1人获湖南省“优秀教师”、2人获湖南省“芙蓉教学名师”、3人获“株洲市好老师”等称号。创新师德教育，开展社会服务活动，鼓励教师参与调查研究、学习考察、志愿服务等实践活动，将师德涵养融入教育教学工作、立德树人全过程，锤炼高尚道德情操。

5. 完善本科教育荣誉体系建设。制定并实施《湖南工业大学显著性教学业绩工作量计算办法》，完善以质量提升为导向的教学奖励制度，设有教学名师、教学新秀、优秀教学奖、教学奉献奖、创新创业优秀指导教师奖、管理（服务）育人先进个人奖等奖项，学校每年投入600万元用于教学奖励，大力营造尊师重教、以本科教学为荣的良好氛围。

6. 严格执行教授、副教授为本科学生上课制度。把教授、副教授为本科生上课作为一项基本制度，教授、副教授聘期内每学年必须承担至少一门本科课程教学任务（不含专题讲座及毕业论文、毕业设计、专业实习等实践教学任务），如无特殊原因，连续两学年不讲授本科课程的，年度考核即视为不合格，将给予职务缓聘或降级聘任等处理。

7. 进一步规范教师教学行为。修订《湖南工业大学教师教学行为规范》，明确教师在教学各环节中的工作职责，规范教学行为，确保高质量地完成各项教学任务，不断提高人才培养质量，使教学工作更加制度化、科学化和规范化。制定并实施《湖南工业大学教学事故处理条例》，严格教学纪律，强化教学管理，保障教学秩序，从2020年至今共处理各类教学事故6起。

8. 完善教师教学质量评价制度。修订《湖南工业大学学院本科教学工作年度考核办法》，考核指标体系包括立德树人与教学中心地位、教师教学、专业与课程建设、教学改革、教学运行与管理、质量监控与评价、学生发展、附加项目、负面清单等9个一级指标（含27个二级指标，45个主要观测点）。学校以学院教学工作评价为有力抓手，加强教学基本建设、深化教学改革，促进教学工作规范化和教学管理精细化，以多元评价为手段，助力教师教学发展能力，以学院教学工作评价为主线，以专家评课、学生评教、教学巡查、考试巡查、教学信息反馈、考试试卷检查、毕业设计（论文）检查、教学奖惩为支线，依托教学基本状态数据库，以及教学专家（督导团）、教学信息员两支队伍，构建完善的教学质量监控体系。强化职称评聘和业绩考核导向，将评价结果作为教师评先、评优、

评奖、晋级的重要依据，对连续两次排名在学院后 10%的教师，给予教学警示，一年后排名仍在后 5%者调离教师岗位。

9. 提高教师业务水平和教学能力。加强教师发展中心建设，以教师教学水平提升为根本，做好教师教学发展服务工作，通过开展教师培训、青年教师培养、专任教师赴企事业单位进行实践锻炼等教师教学发展性项目，帮助教师更新教育理念，增强现代教育技术，应对教学改革形成的全新挑战。推行教师培训学分制，提升教师培训的针对性、有效性，从 2017 年至今，参训教师达到 1200 人次。制定并实施《湖南工业大学青年教师培养指导教师制度》，为青年教师制定具体的培养方案，从 2017 年至今，我校累计完成 245 人次的指导与培养。制定并实施《湖南工业大学选派专任教师赴企事业单位进行实践锻炼管理办法》，提高教师的实践教学能力，培养“双师型”教师队伍，从 2014 年开始，我校共选派实践锻炼教师 113 人次，考核优秀 24 人次。以赛促练，以赛促训，以赛促长，做好教学竞赛组织，每年我校教学竞赛直接参与教师 400 余名，参与率达 20% 以上，在湖南省普通高校教师教师教学创新大赛中，2021 年我校荣获省级三等奖 1 名，2022 年我校荣获省级二等奖 3 名、三等奖 2 名，5 名参赛教师团队全部获奖，教师获奖率和获奖等级稳步提高。

10. 推动课堂教学革命。加强课程建设，实施“321”课程建设工程，学校建有国家级一流课程 5 门，省级一流课程 104 门，校级一流课程 300 门。大力推进智慧教室建设，2022 年对 237 间教室多媒体系统进行升级改造，建有各类型智慧教室 136 间，为课堂教学改革提供有力的支撑和保障。深化课堂教学改革，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，使启发式、研讨式、案例式、辩论式等教学方式成为课堂教学常态。加速教学与信息化技术的深度融合，构建线上线下相结合的教学模式。加强基层教学组织建设，开展有深度、有针对的教育教学研究活动，积极培育一批国家级、省级、校级教学名师和教学团队，近三年省级教育科学项目及教学改革研究项目立项丰硕，其中省教育科学规划课题立项共计 30 项，省教学改革研究项目立项课题 134 项，其中重点 26 项，立项省级新工科项目 3 项，获第十三届湖南省高等教育教学成果奖 23 项，其中一等奖 5 项，二等奖 6 项，三等奖 12 项。

11. 推进课程思政建设。制定并实施《湖南工业大学全面推进课程思政建设实施方案》，完善课程思政建设工作机制，优化课程思政教学体系，完善课程思政教学质量评价，深入开展校级课程思政示范项目建设，学校每年建设 100 门左右课程思政示范课程，选树 20 名左右课程思政教学名师、10 个左右课程思政教学团队，5 个左右课程思政教学研究示范中心，立项 30 个左右课程思政研究项目。在湖南省高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动中，我校教师获得一等奖 1 个，二等奖 3 个，三等奖 1 个，在湖南省普通高校课程思政教学比赛

中，2021 年获得三等奖 4 个，2022 年获二等奖 2 个，三等奖 3 个。目前已结题省级课程思政建设研究项目 30 项，获得省级课程思政示范课程 2 门，教学团队 2 个，教学名师 2 人，示范中心 1 个。

三、激发学生学习动力，不断加强学风建设

12. 健全学生学业管理机制。修订《湖南工业大学学生学籍管理办法》，施行弹性学制，放宽学生学习年限，设立各类创新实验班，建立更加灵活的学习制度。健全学生学业成绩和学籍档案管理制度，真实、完整地记载、出具学生学业成绩，对通过补考、重修获得的成绩予以明确标注。注重学生学习过程管理，完善学业预警机制，对不及格学分累计达 16 学分的予以学业预警，对不及格学分累计达 24 学分的，予以强制留级，促进学业管理由“事后处理型”向“事前预防型”转变。完善学业帮扶机制，按个人、班级、年级和不及格科目四个层次开展成绩分析，并建立学业困难学生台账，针对“学困生”和重点学生制定帮扶措施，全面加强转化“后进生”工作，关注该类学生的进步情况，帮助其树立自身“能学好、能进步”的信心。制定并实施《湖南工业大学本科生辅修专业及辅修专业学士学位教育管理暂行办法》和《湖南工业大学大学生创新创业学分认定管理办法》等制度，落实创新创业学分转换、休学创业、在线学习学分认定等政策，扩大辅修专业及辅修学位学生比例，促进学生个性化发展。

13. 加强学习过程管理。制定并实施《湖南工业大学本科课程考核方式改革方案》，加强考试管理，取消毕业前补考等“清考”，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程成绩中的比重，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制，2022 年立项 129 门课程考核方式改革试点项目。修订《湖南工业大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》，进一步加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。

14. 提升学生自主学习水平。引导各学院积极探索本科生导师制，成立学生学习指导和咨询组织，设立学术导航、学业规划、资源利用和学习策略等多样化的咨询项目，为学生提供全程化、个性化学业辅导。大力建设优质课程资源，建有湖南工业大学网络教学平台，建有各类在线教学资源 300 余门，为学生自主学习提供更多更好的平台和渠道。

15. 创新学生教育与管理机制。开展“创优良学风、创美丽社区”活动，营造良好学习风气，每学期开展一次为期一个月的“双创”活动，将学习习惯和严肃考风考纪作为养成教育的抓手和切入点，通过“双创”工作的一系列举措引导学生树立正确的价值取向。深入实施大学生思想道德素质提升工程，突出抓好主题教育、网络思想政治教育、大学生素质提升工程、特色学生工作项目，着力创新思想政治教育模式。实施构建寝室、班级、学院、学校、医院“五级联动”，

课堂教学、心理咨询、课外活动、学生自助和科学研究“五位一体”的心理健康教育体系。实施“春风爱抚、夏雨润心、秋实助梦、冬日送暖”四季资助育人工程，完善扶贫、助困、帮优的长效机制。

四、加强校园文化建设，营造良好教书育人环境

16. 加强大学质量文化建设。完善学生、教师、管理者和社会用人单位等多角度评价本科教学质量的制度。坚持问题导向，扎实开展审核评估整改，确保各项整改任务落到实处、取得实效。以学院教学工作评价为主线，深化学校、学院、专业、教师四层次自我评估体系，强化教学质量常态化监控与持续改进。主动接受国内外第三方专业评估和专业认证，加大专业认证力度，增加专业认证数量。建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量要求内化为师生的共同价值和自觉行为。

17. 提升校园文化育人水平。用社会主义核心价值体系引领大学文化建设，增强师生对学校建设与发展的理念认同、目标认同和价值认同，提升大学文化建设内涵。大力弘扬“厚德博学、和而不同”的校训和“明德、精业、求实、创新”的校风，提升师生员工的精神境界。加强校园人文景点建设，着力提升教学场所文化氛围，加快建设“美丽工大”，提高校园生活幸福指数。

18. 强化诚信体系建设。严格执行教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》，制定《湖南工业大学师德考核实施办法（试行）》，在教师引进、管理、培育、考核、退出各环节实施失信“一票否决制”。强化学校学术委员会的职责，切实发挥审议、评定、受理、调查、监督、咨询等作用。对学生开展诚信教育，提高学生诚信意识，在新生入学时开展身份复核工作，严格防范冒名顶替上大学情况的存在，对在校生每学期深入开展宣传教育，营造诚信考试良好氛围，通过学生干部大会、主题班会、法律法规知识讲座、签订诚信考试承诺书以及 QQ 群、学院官微和网站等形式、多途径自行开展广泛而深入的专题诚信教育活动。严肃考风考纪，加强考试全过程管理，对于考试违纪学生，严格执行《湖南工业大学学生学籍管理办法》、《湖南工业大学学生考试违规处理办法》等一系列管理制度，加大惩治作弊行为的力度，对学生作弊行为零容忍。

19. 深化创新创业教育改革。完善创新创业教育人才培养体系，将创新创业教育融入人才培养全过程。制订并实施《湖南工业大学大学生创新创业学分管理办法》，明确规定在校大学生在校期间必须修满创新创业 2 学分，积极组织学生参加以培养创新精神、创业意识、创新创业能力为目标的各类教育培训、学科竞赛、学术研究、创业实践、产教融合实践锻炼等创新创业活动，细化每项活动得分，采取积分转换制度，截止 2022 年 9 月 1 日，2019 级近 70% 学生已经修满或即将修满创新创业学分。制订并实施《湖南工业大学学科竞赛管理办法》，按照赛事规模和影响力细化学科竞赛类别，建立校、省、国家三级创新竞赛机制，采

取结果导向经费分配模式，每年超 1 万人次学生参加“互联网+”“创青春”“挑战杯”等各级各类大学生创新创业大赛和学科竞赛，2017 年至 2021 年获得学科竞赛省级以上奖励 3097 项，其中国家级奖励 327 项。制订并实施《湖南工业大学创新创业实验班实施方案》，“跨学院、跨专业、跨年级”选拔学生，常年开设创新创业实验班 20 个，与学科竞赛、大创项目、创新创业教育基地对接，每年邀请知名专家学者、成功创业校友、企业管理技术骨干举办创新创业大讲堂 25—30 期，参与学生近 3000 人次。不间断举办创业培训，2018 至今有近 3000 名学生获得创业培训合格证书，建成超 5000 平方米大学生创业孵化园和众创空间，获评湖南省教育厅创新创业示范基地、湖南省人社厅优秀创业孵化基地、湖南省科技厅众创空间和科技园，创业者可拎包入驻，2016 年—2021 年，入驻大学生创业孵化企业 122 家，生产总值 15691 万元。

湖南工商大学关于落实《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》基本情况

为切实改进和加强我校教风学风建设，根据湖南省教育厅《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》（湘教发〔2022〕25号）文件精神，现将我校落实情况汇报如下：

一、坚持党建引领教风学风建设

坚持学校党委对教风学风建设的统一领导，整体推进各项任务落实。出台《湖南工商大学关于进一步深化新时代师德师风建设的实施意见》《湖南工商大学关于加强教风学风建设的若干意见》《湖南工商大学“大学生文明素养教育”实施方案》等文件，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，引导广大教师潜心教书育人、静心治学，引导学生勤学、修德、明辨、笃实，形成优良的校风、教风、学风。

二、坚守立德树人根植教风学风建设

立德树人是教育的本源。要求教师将“立德树人，育人为本”作为教学的根本目标，培养学生的知识和能力，帮助学生形成积极正面的人格；组织全校教师对相关文件进行学习，要求教师必须自觉遵守教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》《湖南工商大学教师教学行为规范》《湖南工商大学教师课堂教学行为规范》，贯彻落实省教育厅《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》，自觉维护教学秩序，培养有大德、大智、大能，能够担当民族复兴大任的时代新人。

强化文明养成教育。推行“上课起立”制，坚持“课堂到课率”周通报，实行“实验室上机信誉分管理”，不断规范教学管理过程；“点亮一盏灯，照亮一大片”，开展“文明寝室”、“最美大学生”等先进典型评选及表彰活动，抓好典型示范；在第一至六学期不间断的开展“校园跑健身活动”，增强学生身体素质；成立“大学生文明劝导队”，加强不文明现象的劝导力度；以教学展示和学科竞赛为依托，开展音乐等美育方面的人文艺术活动，提升广大学生人文艺术素养与气质。同时，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。

三、强化教师职责营造优良教风形成

强化教师职责要求。修订《湖南工商大学本科课程教学质量评价办法》，健全教师年度岗位考评机制，强化教师教书育人职责和岗位责任意识，严格课堂纪律和秩序管理，落实教授为本科生上课基本制度，明确教授岗位人员承担本科理论教学任务基本学时要求。深入推进本科教学质量专项检查，开展专业自评及第三方评估。

健全教师荣誉体系。为更好地发挥奖励表彰的引领作用，营造尊师重教良好氛围，学校先后设立“杰出贡献奖”“最美教师”“先进工作者”“感恩优秀教师奖”“望翰青年英才奖”等奖项和评选，增强教师职业认同感和使命感；组织开展“院士教学奖”评选等活动，在全校范围内掀起人人投身教学的热潮。

四、深化教学改革促进教风学风建设

教学改革是促进教风学风、提高人才培养质量的持久动力。学校以学生发展为中心，搭建本科生攀登学术高峰的平台，推动卓越创新人才培养，在全校范围内实施“本科卓越创新人才培养计划”；为主动适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需求，加快推进学科交叉融合建设，满足复合型人才培养以及学生的个性化发展和多样化需求，开设微专业；为更好贯彻落实习近平总书记“不断做强做优做大我国数字经济”的重要讲话精神，举办“数智化人才技术训练营”，为学生提高数字化技术水平赋能，学生修满培养方案规定学分并结业考核合格，由学校颁发“数智化人才技术训练营”结业证书。

以专业特色探索多种教学模式，教师将合作探究、参与体验、交流研讨、案例学习、任务驱动等教学方式引入课堂，不断提高学生教学参与度，调动学生学习积极性，构建新型师生关系，着力形成教师争做学生喜欢的教师，学生争做“比、学、赶、超”的典型氛围；不断推进教学内容、教学方法、教学手段的改革，使教学过程升华为共同学习、共同发展的过程；持续推进诚信考试与免监考工作，努力营造诚信、和谐的考试氛围，进一步端正考风，促进优良学风建设。

五、建立长效机制保障教风学风建设

将教风学风建设作为常抓不懈的工作，形成教风学风长效监督管理机制。进一步完善教学质量监控体系，严格落实教学检查制度、听课制度、教学评价制度、教学督导制度、信息反馈制度、学业预警制度等，促进教风学风建设制度化、规范化和系统化，形成良好的校园生态与文化。着力构建以教育引导、制度保障、监督检查相结合的教风学风建设工作体系，形成紧密配合、相互协调、齐抓共管的局面。

强化·提质·促进

——湖南理工学院落实《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》工作总结

湖南理工学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，根据中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》、中共教育部党组印发的《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》、湖南省教育厅印发的《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》等文件精神，坚持以教师为主导、学生为中心、质量为根本，构建优良教风学风的长效机制，促进学校内涵式高质量发展，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

一、强化师德师风建设，推进教师提高政治站位

（一）建章立制，健全师德师风长效机制。学校相继出台《中共湖南理工学院委员会关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》、《湖南理工学院师德师风考核实施办法（试行）》、《湖南理工学院教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》等文件。学校成立师德师风考核工作领导小组，负责组织、协调全校师德考核工作。各二级单位成立师德考核小组，将师德师风考核纳入教职工年度考核范畴。师德考核坚持思想政治表现和育人功能发挥作为首要指标，坚持思想道德标准和业务工作标准并重的原则，通过完善教职工动态评价和考核机制，引导广大教职工不忘立德树人初心、牢记人才培养使命。教师师德考核优秀的，在教师职务（职称）晋升和岗位聘用，研究生导师遴选，骨干教师、学科带头人和学科领军人物选培，各类人才项目申报、评优评奖等工作中，同等条件下优先考虑。师德师风考核规定未达到合格及以上等级的教师，在职务（职称）晋升、岗位聘用、导师遴选、骨干教师、学科带头人等各类人才项目申报、评优评奖等环节实行一票否决。如在师德师风考核中被确定为“不合格”的教师，当年年度考核相应定为“不称职”，扣发奖励性绩效工资；若连续两年考核均为不合格，调离教学岗位或停职；对有严重失德行为、影响恶劣者按有关规定予以严肃处理直至撤销教师资格或解聘。

（二）加强学习，推进教师理论学习制度化。2022年是新时代新征程中具有特殊重要性的一年，是党的二十大召开之年，是全面落实“三高四新”战略定位和使命任务、全面建设社会主义现代化新湖南的重要一年，也是推进学校“创

大申博”，实现内涵式高质量发展的关键一年，加强师生理论学习，推进理论武装至关重要。学校制定了理论学习年实施方案。学校明确2022年为“理论学习年”，系统组织安排了“第一议题”学习制度落实情况检查考评、理论中心组学习旁听督导、理论学习中心组示范创建、教职工理论学习专项督查、“学习新思想、推进新发展”理论笔谈、“喜庆二十大、奋进新征程”书记“学理论、用理论、讲理论”微党课竞赛、“永远跟党走、奋进新征程”党的创新理论巡回宣讲等活动，营造了学理论、用理论、促发展的浓郁氛围。认真落实了教师“一月一学习”制度。各二级党组织以“理论学习年”为契机，相应研究制定了本单位教职工理论学习制度，着力推进教职工理论学习常态化制度化。明确了本单位教职工年度理论学习计划，以党支部或教研室为基本单元，组织全体教职工每月至少参加一次党的创新理论学习，确保学习计划落细落小落实。创新了学习形式和载体，采取领学辅导、专题讨论、观看视频、讲座报告、经验交流、调研考察等方式组织集中学习，同时以“学习强国”平台为主，充分利用了湖南省干部教育网络培训网等新媒体，积极引导教职工开展自学。

(三) 倡树典型，构建系列评选推介体系。一是做好顶层设计。学校构建了“最美理工”宣传推介模式，开展“最美理工”系列评选推介活动，将“最美理工”评选推介活动与师德师风建设相结合，建立了“党委总体规划；宣传部、教师工作部牵头负责；二级学院配合；师生广泛参与”的工作体系，出台“最美理工”系列评选推介活动实施细则，编制“最美理工”评选推介申请表。定期组织开展“最美理工”评选推介研讨会，明确任务书、时间表。二是丰富推介主题。“最美理工”系列评选分为最美理工人物、最美理工团队、最美理工故事、最美理工影像、最美理工力量等主题。重点就教师群体中涌现的优秀代表、典型事迹、某一重点或专项工作业绩、教书育人精彩瞬间或感人画面的影像等进行宣传报道、典型推介。三是创设推选模式。“最美理工”系列评选按月集中评选，各单位及师生个人自主填表申报，不限制名额。各党总支、二级党委初审推荐参评，党委宣传部、党委教师工作部每月集中组织评审。自主推选与走访调查相结合，“最美理工”宣传小组定期走访各二级单位，深入管理服务、教育教学一线主动发掘优秀教师典型，采写感人事迹。

(四) 弘扬先进，打造立体化宣传矩阵。一是拓宽宣传渠道。以“入学季”“毕业季”为宣传环节，以“五四表彰”“七一表彰”等时间节点为宣传要点，重点推出主题鲜明的最美理工典型，开展线上立体化宣传，线下全方位宣讲。对“最美理工”评选出来的典型，坚持内宣与外宣相结合，做到对内倡树、对外推介，增强校内典型的传播力、感染力、号召力。二是丰富宣传载体。充分利用广播、电视、校报、画报和“两微一端”等平台，通过传统媒体与新媒体相结合的方式进行宣传报道，以文字、图片、音视频等多种形式宣传推介。校园广播、电

视台录制《最美理工》专题节目，讲述感人至深的教书育人故事，校报开设《最美理工》专栏，定期宣传报道教师典型以及先进事迹。三是编印典型合集。编印了《最美理工》合集4册，累计印刷2600余本，免费发放给校内师生，并向全体师生同步推送电子版。今年，特别编印了《最美理工——一片丹心铸师魂》，集中推介优秀教师个人、团队典型共31篇。

(五)营造氛围，强化师德师风教育引导。一是开展专题宣讲。邀请“最美理工”典型代表在“道德讲堂”“教师节座谈会”“新进教师座谈会”上做典型发言。组织开展“最美理工”专题宣讲、先进人物事迹宣讲活动，用身边人、身边事教育引导广大教师争做“四有”好老师。二是强化师德育人。以“最美理工”统筹校园文化建设，鼓动广大学生参与到活动中来，让每名学生都成为最美理工的发现者、参与者，推介者。将“最美理工”评选推介与文明创建、思政教育相结合，学生全程参与优秀教师的推荐、宣传、倡树，在活动中感知教师的高尚师德，做到“润物细无声”，并以评选推介为契机深入推进师范生师德养成教育。三是建立激励机制。对入选“最美理工”的先进典型颁发入选证书，并向全国、全省相关机构与组织进行推荐。以“最美理工”评选推介为基础，加强正面激励，构建师德表彰奖励制度，评选学校“师德十佳”“四有好老师”。召开“最美理工”系列评选活动总结表彰大会，并将年度入选对象事迹材料汇编成册付印，着力营造良好的育人氛围。

二、强化项目平台搭建，推进教师夯实教学能力

(一)培训提质，助力教师教学能力提升。创建四阶段递进式教师培养体系，将教师培养规划为以培养合格教师为目标的新入职教师集中教学培训、以促进教学理念更新和方式方法创新为目标的教学过程培训、以提升教学改革与研究能力为目标的教学项目培训、以组建优质教学竞赛队伍为目标的教学强化培训四个阶段。出台了教师岗前培训实施方案，在师德师风、教育法律法规、高等教育学、教育心理学等基础性课程之外，开设现代教育技术、教学研究、科学研究、高等教育热点等课程，印制《新入职教师教学培训手册》，让新教师迅速完成从站上讲台到站稳讲台的转变。有计划选派教师到企业生产、管理一线去参与实务工作，在实践中进一步训练和提高教师自身的实践素养和实践指导能力。改进青年教师导师制工作，强化指导职责，加强指导考核与激励，提升指导效果。实施教学名师计划和教学创新团队培育计划，形成有利于教师学术发展与教学能力提升的环境氛围。

(二)竞赛培优，强化教师教学水平提质。秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的宗旨，积极组织开展全校性的“教学创新竞赛”、“课程思政竞赛”、“信息化教学竞赛”等教师教学竞赛。广泛收集国赛省赛选手参赛资料前期提供给各学院学习借鉴，精心制定校赛方案，密切跟进各学院院赛组织

工作，适时沟通选手准备情况。在省赛备赛阶段，邀请校内外专家对参赛教师进行授课内容组织、教学方法改进、教学案例设计、思政元素融入以及教学语言和教态规范等全方位的指导，反复打磨参赛材料，开展了多次线上、线下磨课演练，为选手备战省赛增添经验和信心。近两年以来，我校在全省教师教学创新竞赛、课堂教学竞赛、课程思政教学竞赛、信息化教学竞赛中累计荣获一等奖7项、二等奖10项、三等奖20项，其中我校在2021年全省课程思政竞赛中是荣获一等奖中唯一一所省属学院类高校，在2022年全省课程思政竞赛中我校成绩名列省属学院类高校第一。开展教学竞赛是手段，目的在于通过教学比赛引领学校教学改革，促进教学质量提升，引导教师回归教学、热爱教学、研究教学。

（三）教研相济，促进教师教学理念更新。为加强教研室建设与管理，充分发挥教研室在立德树人、教学、科研及教学管理工作中的作用，学校建立了教研室活动制度、集体备课制度、听课制度、试讲制度、教学检查与考核制度等工作制度，对教研室的组织建设、工作职责、工作制度、活动规范及教研室主任的工作职责和权利，都作出了明确的规定。学校定期组织督导专家对教研活动开展情况进行检查以及到各学院随机参加教研活动。虚拟教研室是信息化时代新型基层教学组织建设的重要探索，学校先后组织教学院长、教学副院长、教研室主任、部分一线教师等参与了“关于虚拟教研室建设和实践专题的培训班”等个相关主题的线上培训，各学院教研室分头召开“虚拟教研室专题研讨会”，全体教师共同学习了虚拟教研室的建设形式，并基于虚拟教研室对本专业课程改革进行了专题研讨，启动了对虚拟教研室的初步探索。

（四）优化制度，激发教师发展的内驱力。持续深化内部的治理改革，修订了二级单位目标管理办法、教职工绩效考核办法和分配方案、职称评定细则等文件，充分发挥绩效分配和职称评定的激励导向作用，把教学资源往人才培养上投入，把教师精力往教育教学上聚焦。在上述各分类考核和评价体系中，特别强调对教育教学、尤其是本科教育教学的贡献度，并且将此前的教学测评扩充为人才培养的贡献，在教师日常教学业绩之外，充分考虑了教师在担任班主任和班级导师、参与社团指导教师、项目指导、竞赛指导、志愿服务和社会调查指导、考研指导、就业指导等方面的贡献，对其获评优和获奖给予必要的物质奖励和职称评定方面的加分认定。先后出台《湖南理工学院关于促进教师教学发展工作的意见》、《湖南理工学院教师培养管理暂行办法》《湖南理工学院教师发展培训管理办法》、《湖南理工学院青年教师导师制实施办法》等文件，为完善教师教学发展机制，提高教育教学质量提供制度保障。

三、推进教学管理提质增效

（一）环环相扣，规范教师课堂教学行为。一是全面加强课堂教学意识形态管理，今年3月17日，学校教务处下发了《关于开展本科课堂教学意识形态工作

落实情况专项督查的通知》，对二级学院落实意识形态领域课堂教学管理，专任教师使用的教材、课程育人质量标准、教案、讲义和教辅资料等进行政治性审查，对课程思政改革要求落实情况进行了专项督查，形成了《2021-2022学年第二学期本科课堂教学意识形态自查报告汇编》；二是严格执行教学计划，按时下达开课任务，严格控制调停课次数，严查排课不规范行为，学校坚持定期常规巡查与不定期专项抽查相结合，每学期开展四次校领导听课看课周活动，校领导深入教学一线，密切联系师生，了解教学情况，回应师生期盼，及时解决教学和教学管理工作中的问题；三是计划出台《湖南理工学院本科课堂教学管理规定》，规定将分教师课堂教学管理要求、学生课堂纪律管理要求、教学单位课堂教学管理要求和其它职能部门课堂教学职责等四个方面，对课堂教学进行全面规范；四是学校完善了教材建设和使用的规章制度，规范了征订渠道，加强了教材建设管理，按照上级部门要求开展教材教辅插图及内容排查，成立了以校党委委员、副校长徐小立为组长，教务处处长为副组长的专项排查工作领导小组，教务处牵头，各学院主体主责，按照“谁使用，谁负责”的原则，以自查和抽查相结合的方式进行全面排查，排查工作得到省教育厅专家组的高度评价。

（二）突出重点，发挥课堂主阵地育人功能。一是学校将打造“金课”淘汰“水课”作为推进一流本科建设的重要抓手，专门成立信息化教学指导与管理中心，统筹规划信息化教学平台，为教师开展课程建设提供了信息化条件。对传统教室开始分批进行改造，逐步建设一批集互动讨论学习、远程协作、教育实训等多类型的智慧教室，完善信息化教学平台，推进现代教育技术与教育教学的深度融合。二是在学校信息化教学条件不断改善的同时，我校教师快速适应新的教育教学新形态，积极主动投入教育教学改革的实践之中，2019年以来，认定国家级线上一流课程1门，省级一流课程86门，我校省级一流课程立项数居省属高校前列，2020年我校教师在全省信息化教学竞赛中获一等奖。三是加大思政课和课程思政建设，学校根据教育部《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，制定了《湖南理工学院深化思想政治理论课教育教学改革实施方案》，着重从课堂教学、课外实践、文化融入、学术支撑等方面加强思想政治理论课建设，认真探索专题讲授、案例教学的课堂教学方式，建设第一课堂与第二课堂、理论教学与实践教学、课堂教学与网络教学相互支撑，让学生受益终生的思想政治理论示范课。今年，学校马克思主义学院刘红英教授主持的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程获得省级思政课“金课”建设立项。根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，学校制定《湖南理工学院课程育人质量标准》，纳入教学计划的全部课程均须明确思政融入点，实现课程思政全覆盖。按照《湖南理工学院课程思政工作实施方案》，立项建设了20门以上充满思政元素、发挥育人功能、具有学校特色的课程思政示范课。在专业课教学过程中，教

师重点注重对学生实事求是、敢于创新、精益求精优秀品质的培育，努力培养学生成长为有时代担当，为中国梦努力奋斗的高素质应用型人才。2022年，我校在全省课程思政竞赛中获一等奖2项、二等奖2项、三等奖3项，学校获“优秀组织奖”，获奖数位居省属学院类高校首位。

（三）完善制度，建立健全教师评价机制。学校一以贯之实施课堂教学质量评价制度，不断完善“学生、同行、校教学督导”三个维度相结合的评价体系，以学生对任课教师教学态度、教学内容、教学方法和教学效果等四个方面的综合评价为主，全面结合同行教师对教案、课堂教学水平、教学状态、教学效果的评议，以及校级教学督导员的重点督查，努力营造一个民主、公正、和谐的评价环境，探索更加全面和公平实施评价的方式和途径。对校、院（部）二级教学督导员是每年一聘用，坚持过程管理与目标管理相结合、日常督导与专项检查相结合、一般性监控与重点督查相结合、课内检查与课外监控相结合、理论教学监控与实践教学监控相结合的“五结合”原则。同时，还通过专项教学检查、随堂听课、常规教学督导、师生定期座谈、课堂教学评价、年度综合评估、学生教学信息报告、校长信箱等方式，多方位、多渠道地采集教学信息，适时掌握全校教学运行动态和教师授课情况，并定期公布教学检查报告。其中，学生评教是我校开展教学质量自我监控中的一项重要环节，是加强教学管理，改进教育教学质量的重要方式，学生评教是教师教学质量测评的主体，占60%的权重，学生可通过学校教务管理系统采取匿名的方式对所修读课程的所有授课教师进行评分。通过学生评教，充分体现了“以学生为中心”的教育理念，学校能够全面、及时地掌握教学工作实施情况，有针对性地加强对教学质量的监控和引导。而每学期教师教学测评的结论已纳入教师晋升职称的资格条件，从制度层面促进教师主动积极地贯彻落实“学生中心”理念，促进课堂教学质量的不断提升。

（四）严格核查，规范学生学籍管理工作。一是规范常规学籍管理，每学期定期召开校领导学籍处理专题会议，分管本科教学的副校长、分管学生工作的副校长、学工部和教务处相关负责人参加，因欠修学分而被学籍处理的学生人数逐年下降。学籍注册、转专业、学籍异动、学籍预警、学籍归档、图像采集等常规工作规范有序。二是专升本招生工作严格按照省教育厅和省教育考试院关于专升本工作的相关文件精神执行，全过程全环节在学校纪委的监督下进行，考试和招生工作安全、有序、顺利，2022年我校共招收专升本学生252人。三是毕业资格审查前置，各教学院在第七学期开始预审，第八学期完成学院初审和教务处复审。计划出台《湖南理工学院课程重新学习管理规定》，进一步加强对学生课程重修、补修、复修等的管理。学工部和教务处协同做好学生的学业预警和学习困难学生的学业帮扶工作。四是根据教育部对学籍管理工作的要求，完成全部在籍在校学生的学籍清查工作，实现了教育部平台在校学生数据与学校教务系统实际学生人

数、学籍状况同步，数据保持一致。五是完善线上可信证明系统，满足学生就业、考研、留学等方面对学籍证明材料的需求，学生可随时在线申请各类学籍证明材料。

四、创设优良学风氛围，全面促进学生成长成才

(一) 制度促学，以学业预警力促学生要学。一是坚持早晚自习制度。针对不同专业制定的培养计划，明确规定了各门课程的成绩要求，新生入学教育时把这些要求告知每一位学生，同时坚持一、二年级早晚自习制度，班主任、任课教师陪上早晚自习，随时辅导，解决学生学习中的难题。二是建立家校互动机制。建立了家校联合促学风的工作机制，尤其是在新生报到时，辅导员、班主任与家长面对面建立家校交流群，定期向家长反映学生的学习情况。三是建立学业预警机制。针对部分学习困难和欠修学分较多的学生，予以重点关注，每学期第三周以学院为单位完成本学期学业预警，第七学期第三周完成学生毕业预警。四是实施学风建设品牌工程。设置专项经费，开展学风建设“一学院一品牌”工程，以项目申报的形式反馈学风建设举措，鼓励各学院实行学风建设品牌计划，推动学风建设理论研究与实践创新的结合。

(二) 榜样领学，以先进典型激发学生想学。坚持用身边的典型激励学生，引领学生树立看齐意识。每年优秀毕业生、国家奖学金及八类“十佳大学生”的评选，举行隆重的表彰大会进行现场表彰。在校内媒体上专版推介优秀学生的典型事迹，树立了一批品德好、学习好、能力强的大学生典型。每年由获得国家级奖项的优秀学生组建成“奋发有为优秀大学生事迹报告团”在全校开展事迹巡回报告会。每年编印一本优秀大学生事迹汇编——《我们身边的榜样》宣传册，发放到各个寝室。学校在宣传栏定期发布优秀学生的宣传海报。这些举措使榜样的力量深入人心，大力推动了优良学风的形成。

(三) 目标导学，以个人发展引导学生爱学。一是分阶段引导学生确立发展目标，从新生入学教育开始，利用专业教育、主题班会等时机，引导同学们一年级制定大学生涯规划、确定学业目标、三年级制定职业生涯规划、确立职业目标等，继而分解成学年目标乃至学期目标，使学生在大学生活中每一个阶段都有自己的奋斗目标，能够快速度过大学的迷茫期，增强学习积极性。二是分层次帮助学生确立学习目标，对考研的同学指定专人指导他们进行考研的择校、报名和备考，对就业的同学指导他们考级考证，为就业做好准备，对成绩较差的同学家校一起努力，帮助他们端正学习态度，改进学习方法，力争顺利毕业。三是多形式帮助学生确立目标。除学校指定的考研和就业指导教师外，实行了机关党支部联系班级和机关干部担任班级导师制度、杰出校友担任校外导师制度、教授、博士论坛等，对大学生进行群体性辅导，帮助他们确立奋斗目标。

(四) 朋辈助学，以专业帮扶助推学生肯学。一是认真遴选学生工作助理。

每年选拔优秀的学生党员和学生干部担任学生工作助理和低年级的朋辈辅导员，基本上做到每个年级有一名学生工作助理，每个班级有两名朋辈辅导员，全校共遴选680余名优秀的学生工作助理。二是实施学生“三自”教育。充分发挥学生工作助理专业成绩优异、工作能力较强和年龄相近、便于沟通等优势，帮助同学们培养自我教育、自我管理和自我服务的能力。组织学习成绩好、服务热情高的同学组成帮扶小组，轮流陪伴学习困难特别是学业被预警的学生集中上晚自习并进行学习辅导，对学习特别困难的同学进行一对一补习。三是实行党员联系寝室制度，每一名学生党员联系5间学生寝室，每周至少到寝室走访一次，掌握寝室成员的学习、思想等情况，定期向党支部进行反馈。

优良的教风、学风是提高学校教育教学质量的重要保证。近年来，学校教师队伍中不断地涌现出爱岗敬业、无私奉献、关爱学生、师德高尚的优秀教师，有身患肺癌仍自费15万元参加心理咨询师标杆培训，以提升学校心理健康辅导团队能力，生命最后时刻仍然坚持为学生做心理疏导的王莉老师；有对党忠诚、潜心钻研，年过八旬手抄《共产党宣言》向建党百年华诞献礼的朱仁夫老师；有思政育人、站好课堂，受邀参加学校思想政治理论课教师座谈会，受到习近平总书记亲切接见的李大健老师；有四十多年工作在教学一线，将全部心血奉献给学院发展和学生成才的外语学院院长汤卫根老师……这些身边的榜样树立了教师不断涵养高尚情操，践行立德树人初心使命的标杆，在校园内营造了争做“四有”好老师的良好氛围，也不断激励着全体教师要为国家教育事业的发展，为学校教育教学质量的稳步提升，为培养社会主义合格建设者和接班人贡献力量。优良的学风培养了学生的创新精神和实践动手能力，人才培养质量稳步提高。近两年来，学生在大学生学科竞赛获国家级奖励165项、省级奖励761项，参与学生近3万人次，其中全国大学生电子设计竞赛、全国高校BIM毕业设计创新大赛、全国大学生广告艺术大赛等赛事活动连续三年均获国家级一等奖的好成绩。学生获得中国青年志愿服务大赛金奖、国际大学生数学建模一等奖、全国跨文化能力大赛一等奖、全国英语演讲比赛一等奖、全国机械创新设计大赛一等奖等众多奖励。学生考研录取率、就业率居全省同类院校前列。学校被评为“全国普通高校毕业生就业工作先进集体”、“全国大学生社会实践活动先进单位”。涌现出了“中国大学生自强之星”、“湖南省十大新闻人物”、“湖南省十大杰出青年志愿者”等一批优秀学生典型及一年内成功申报6项国家实用新型专利的学生创新典型。学校的办学成果也得到了教育部、省教育厅的充分肯定和媒体的关注，中央电视台财经频道曾以“湖南理工学院八成毕业生被提前预定 信息产业急需技术型人才”为题，对学校人才培养工作进行了报道。

深入推进教风学风建设，切实提高教育教学质量

——衡阳师范学院推进教风学风建设工作总结

学校高度重视教风、学风建设工作，将加强教风、学风建设作为提升学校办学水平的一项重要内容，扎实推进教风学风建设。为贯彻落实湖南省《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》文件精神，学校多措并举，多管齐下，进一步推进教风学风建设工作，构建优良教风学风建设的长效机制，提高教育教学质量。

一、强化思想政治引领，构建师德师风建设工作机制

1. 强化教师思想政治教育工作。学校出台了《关于加强和改进新形势下学校思想政治工作的实施办法》，加强教师思想政治教育。一是抓政治理论学习，突出理想信念教育。将教职工参加政治理论学习作为年度考核的重要指标。二是实施教师支部书记“双带头人”培育工程，健全主题党日活动制度，充分发挥教师党员在师德师风建设中的引导凝聚作用。三是将师德师风建设作为教职工代表大会讨论的重要议题，高度重视和及时办理师德师风建设的提案。四是开展社会主义核心价值观教育和学习习近平新时代中国特色社会主义思想系列主题活动。

2. 建立师德师风建设工作机制。学校成立师德师风建设工作领导小组，全面负责师德师风建设工作总体部署和相关政策制定、检查、督促工作；出台了《关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》等规章制度，明确师德师风建设目标任务和举措；强化师德宣传教育机制，广泛开展以热爱学生、爱岗敬业、教书育人为主要内容的宣传教育活动，引导教师争做“四有”好老师；强化考核监督，充分发挥教职工代表大会、学术委员会、教学督导团等监督作用，完善评教机制，健全师德监督体系；强化师德奖惩，将教师的思想政治素质和师德表现纳入教师考核评价体系，实行教师职业道德一票否决制。

3. 实施系列师德建设工程。将师德建设与促进教师素质全面提高相结合，将师德作为骨干教师、学科带头人和学科领军人物选拔、培育的首要标准；定期开展一批“师德先进个人”、“优秀教师”、“教书育人卓越贡献奖”等评选表彰活动，并广泛宣传先进教师事迹，激发广大教师的教学热情。

二、持续推动课堂教学革命，提升教师教书育人能力

1. 深入推动“课堂教学革命”。聚焦课堂主阵地，持续开展“示范课”“公开课”活动月、集中听课评课、教学竞赛、教师课堂教学质量评价等活动。今年以来集中开展以信息化教学为重点的“课堂革命月活动”，推动信息技术与教育教学深度融合，提升教师信息技术应用能力与素养。携手雨课堂和超星两家在线平台，开展“多批次、全覆盖”信息化辅助教学培训工作，教师信息化教学能力

得到快速提升。依托已立项建设的 89 门校级在线课程、65 门省级一流本科课程以及名师空间课堂等，推动实施线上线下相结合的混合式教学模式，充分发挥优质在线课程的引领示范、辐射推广作用。

2. 鼓励教师开展教学改革研究。学校设立教学改革研究项目，尤其是“课程思政”改革项目研究，挖掘专业课程中蕴含的思政元素，启动“课程思政”示范课程建设，打造育人效果显著的“课程思政”精品课程；制定实施《衡阳师范学院教育教学研究成果奖励办法》等，对优秀教研论文和教材、优秀教学成果奖等进行专项教学奖励，引导教师深化教学改革，优化教学过程，改进教学方式；加强基层教研组织建设，开展教研室集体备课和教研活动，每学期至少组织一次教学活动或专业研究活动。

3. 以赛促教提升教学能力。全校教师和管理人员深入课堂一线，开展听课、评课活动，相互学习先进的教学方法，提高教学效果，切实提升教学质量。以教学竞赛为抓手，切实提升教师教学能力。2003 年以来，坚持每年开展“十佳授课教师”评选，组织举办课堂教学竞赛、信息化教学竞赛、“课程思政”教学竞赛、教学创新大赛等各种类型的教学竞赛活动，促进教师的教学方式的改革，提升教师专业教学能力。定期举办示范教学活动，组织教学理念新颖、善于改革创新的老师开展教学经验分享，传递先进的教学理念，充分发挥“传、帮、带”的作用，促进教师专业化成长。

三、建立健全教师考评机制，完善教学激励和约束机制

1. 健全常规教学检查机制。强化日常教学管理和随机抽查制度、及时通报制度，严格执行课堂教学随机抽查制度，发现问题及时反馈、及时通报、及时整改。学期前、学期中和学期末开展的定期检查，教务处以分组分批的方式对教学运行与管理情况进行检查督促。通过《校风督查通报》《教学工作通报》等形式对教风学风检查、毕业论文（设计）检查、试卷检查、实验室检查等情况进行全校公开通报，并对突出的问题提出明确的整改意见、建议和要求。对在学校教学质量保障工作中失职的单位和个人进行问责，并要求予以整改；对严重违犯教学规范的教师，严格按照《衡阳师范学院教学事故处理办法》进行处理。

2. 建立了教学督导机制。强化教学督导工作和听课制度，成立校、院两级教学督导团，对教学工作进行监督、检查、评价、指导、调研和信息反馈。2022 年学校制定了《衡阳师范学院教育教学督导工作指南》，进一步优化教学督导教育教学督查要点及督查方式，强化教学过程督查，全方位、多层次巡查教学各环节。建立青年教师督导帮扶机制，充分发挥教学督导对教学工作的监督与指导作用，形成质量监控闭环，持续改进提升教学质量。

3. 完善教学激励和约束机制。一是激励教师投入教学，积极承担教学任务。在职称评定和年度考核中，明确将教师承担教学工作及其业绩和成果作为岗位聘

任、职称晋升和评优评先的重要依据，为教学业绩突出者设立职称评审绿色通道。二是严格落实教学质量评价制度。2003年以来，每年组织开展教师课堂教学质量评价工作。2022年，进一步修订完善教师教学质量评价实施办法，制定课堂教学质量标准，全面落实以学生为中心的理念，坚持质性评价和量化评价相结合，形成“评价、引导、反馈、提高”的良性教学评价闭环。评价结果作为教师评先评优和职称评聘、年终考核的重要依据。

4. 制定实施本科教学质量标准和保障体系。组织制订《衡阳师范学院本科教学质量保障体系建设与运行实施办法》《衡阳师范学院本科教育教学质量评价与持续改进工作实施办法》，建立教学质量监控闭环机制。出台了《衡阳师范学院人才培养方案合理性评价实施办法》《衡阳师范学院人才培养质量达成度评价管理办法》等，建立合理、有效的培养目标达成评价机制。修订了《衡阳师范学院本科生课程考核与成绩评定管理办法》等规章制度，包含理论教学、实践教学、课程与考试、学习评价、学籍管理、社会实践、毕业论文（设计）、质量监控与保障等各个环节，形成了涵盖本科教学活动全过程的内部教学质量标准体系。强化毕业论文管理，修订了《衡阳师范学院毕业论文工作管理条例》《衡阳师范学院本科生毕业论文规范》等制度，建立毕业论文智能管理系统，利用“格子达”系统进行智能管理，组织专家对毕业论文进行中期检查，严把毕业论文质量关。

四、强化学生学业管理与考评，提高学生自主学习能力

1. 构建多元化考核评价体系。改革学生学业评价，改进考试考核方法，采取灵活多样的方式进行考核，注重考察学生的创新精神和实际动手能力。强化学习过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。坚持综合能力评价导向，学校出台《衡阳师范学院学生综合素质测评办法》，综合考察学生思想品德、学习成绩、身心素质、发展素质等四个方面的表现，构建基于能力的综合素质评价标准。综合使用考核评价结果，学生入党、评优评先、奖助学金等与考核评价合理挂钩。健全学风建设评价激励机制，制定了《衡阳师范学院学生奖励办法》等，进一步完善学年奖学金构成，通过设立“师范素质五项全能”“学习标兵”专项奖等方式，对学习优秀的学生予以表彰和鼓励。组织开展先进班集体考评、示范班级评比等，形成“比、学、赶、帮、超”的学习氛围。

2. 严格学业质量评价标准。制定了《衡阳师范学院全日制本科学生学籍管理办法》《衡阳师范学院本科毕业生学士学位授予办法》《衡阳师范学院学分制实施办法》等制度，明确了学生学习的质量标准。对标“高阶性、创新性及挑战度”的“金课”要求，组织修订了课程教学大纲，持续整合优化、精选教学内容，合理增加课程难度、拓展课程深度，引导学生自我管理与主动学习。为进一步规范和完善学分制管理，2022年我校制订了《本科生校内外学习课程认定及学分转换管理办法》，满足学生多样化、个性化的发展需要。严格课堂教学管理，采取

多元化、立体化、现代化手段强化过程管控，整治课堂抬头率不高现象。强化考试管理，制定了一系列加强考风考纪的管理制度，全面加强各类考试规范和要求，加强交叉监考与考试巡视，强化考试违纪违规处理。严把毕业出口关，从 2019 届毕业生起取消毕业“清考”制度。

3. 构建学业预警与帮扶机制。为引导学生加强自我管理与约束，强化学业过程管理，学校积极构建学业预警与帮扶机制。根据《衡阳师范学院普通全日制本科生学分制实施办法》《全日制学生学籍管理实施细则》等相关规定，学生在一学期内未获得学分数达到或超过 10 学分者，给予学业预警；学生在一学年内未获得学分数达到或超过 16 学分者，或入学以来，经补考后不及格课程累积达 16 学分及以上的，给予退学警示。对学业困难的学生及时予以警示，并发挥学校、教师及家庭三方联动作用，积极开展有效的指导与帮扶，帮助学生顺利完成学业。

五、加强校园文化建设，营造良好育人氛围

1. 深化理想信念教育。加强“两课”教学，发挥课堂主渠道作用。结合五四青年节、建党纪念日、国庆等重要时间节点，以“培育和践行社会主义核心价值观”“学习习近平总书记系列重要讲话精神”等为主题积极开展主题团日、主题宣传月、主题征文、主题演讲、文艺演出等活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 强化诚信宣传教育。一是加强资助诚信教育。每年组织开展诚信资助主题教育活动，增强学生的诚信意识、责任担当和感恩意识，构建诚实守信、感恩奋进的校园文化。二是加强考试诚信教育。严格考风考纪，考前对学生进行诚信教育和考风考纪宣传教育，通过处分案例警示宣传等举措，不断强化学生的诚信意识。严肃考试纪律，严格依规处理考试违纪、作弊学生，营造风清气正的考试氛围，以考风正学风。

3. 树立先进学生典型。以典型带学风，以班级、宿舍为载体，开展优良学风班级、优良学风寝室创建活动。每年开展“先进班集体”、“学习标兵”“道德之星”“励志之星”等评选活动，举行“榜样的力量”年度人选的评选及颁奖典礼，培育树立一批道德高尚、热爱学习、自强不息的学生典型，充分发挥先进典型的示范引领作用。

4. 丰富校园文化载体平台。充分发挥文化铸魂育人的力量，挖掘利用好红色校史富矿，打造“湘南第一党支部”历史陈列项目、红色校史书籍、红色校史宣讲的“一馆一书一宣讲”红色校史育人品牌。组织开展以培养人文素养和科技素质为主题的校园系列文化活动，组织开展学科竞赛，鼓励学生参加科研、竞赛等课外科技文化活动。举办“津梁讲坛”、求职就业经验交流会、国家公务员备考、教师考证考前指导讲座，邀请专家学者走进校园指点学生人生方向和职业生涯规划。加强学生社团建设，设有思想政治类、文化体育类、学术科技类、志愿服务

类等各类社团七十余家，定期举办社团文化艺术节活动，开展丰富多彩的社团活动。组织开展暑期“三下乡”、志愿服务、义务支教等社会实践活动。通过丰富多彩的第二课堂活动，营造良好的学风环境，不断激发学生学习的积极性和主动性。

湖南文理学院关于进一步加强教风学风建设的实施意见

为深入贯彻落实《教育部关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作机制的指导意见》《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》《湖南省教育厅关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》等文件精神，进一步强化教师教书育人职责，优化育人环境，全面提高教育教学水平和人才培养质量，建立优良教风学风建设长效机制，特制定本实施意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，坚持以教师为主导、以学生为主体、以制度为保证、以创新为动力的建设原则，秉承“博学弘文、明理求真”的校训，培育积极向上的校园文化，引导教师潜心教书育人，激励学生刻苦读书学习，建设特色鲜明的国内一流应用型大学。

二、建设目标

进一步规范全体教师的言行，使教风建设再上新台阶。要求全体教师在教学工作及日常工作中严格按照高等学校教师职业道德的要求规范自己的言行，把主要精力投入教书育人和教学能力提升上，自觉做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，成为“有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心”的“四有教师”。

进一步端正全体学生的言行，使优良的学风更加浓厚。努力杜绝考试作弊、作业抄袭以及无故迟到、早退、旷课、不遵守课堂纪律等不良现象，在全校进一步创造学生崇尚科学、刻苦学习、勇于创新、诚信做人的良好氛围，把主要精力放到知识学习和能力素质提升上，树立为实现“中国梦”而刻苦学习的远大理想，成为自觉践行社会主义核心价值观，勤奋进取，追求卓越的高素质应用型专门人才。

三、工作原则

学校层面，坚持“统一领导，分工负责，立体联动，长抓不懈，重在实效”的工作原则。学校各级领导积极参与，党、政、工、团齐抓共管、有效配合，把教风学风建设工作深入持久地开展下去。

教学院层面，坚持“学校为主导，教学院为主体”的工作原则，鼓励教学院结合自身实际开展行之有效的教风学风建设工作。

个人层面，坚持“教师为主导、学生为主体”的工作原则，形成良好的教风学风建设氛围。以教风带动学风，以管理、服务促进教风学风，以良好环境影响教风学风，形成全员育人的良好局面。

四、组织机构

学校成立教风学风建设工作小组，全面指导教风学风建设的规划、宣传、组织，工作小组办公室设在教务处，教务处处长任办公室主任。

组长：龙献忠、刘宇文

副组长：李红军、刘春晖、戴军、晏昱

成员：各职能部门及教学院负责人

五、建设任务与举措

（一）实施“教师思想政治素质提高行动”，加强师德师风建设

1. 强化思想政治教育。创新师德教育方法，拓展师德教育渠道，突出教师政治标准的首要地位，强化教师政治责任，做到理想信念坚定、政治素质过硬，始终同党和人民站在一起，坚持党的全面领导，坚持马克思主义指导地位，深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，秉承教育“四个服务”理念，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，严守课堂底线，不发表损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言论。

2. 强化法律法规和职业道德教育。加强教师法制教育工作，牢固树立教师民主法治、自由平等、公平公正的法治精神。加强习近平总书记关于师德师风建设的重要论述的学习，认真落实新时代教师职业行为十项准则，将学习师德规范作为新教师培训和在职培训的重要内容，规范教师职业行为，提升职业道德品质，进一步增强立德树人、教书育人的责任感和使命感。加强中华优秀传统文化教育，大力学习弘扬蕴含其中的思想观念、人文精神、道德规范，培根铸魂，启智润心，力求广大教师做到以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。将师德师风作为教师职务评聘、岗位聘用、绩效考核的首要内容，实行“一票否决制”，加大师德师风宣讲力度，教学院每学年至少开展一次宣讲活动。

3. 强化先进的示范引领作用。每年开展一次教学名师、教学质量优秀奖评选，每两年开展一次师德标兵等评选活动，选树正面典型，加强师德师风先进典型的宣传推介，发挥先进典型的引领示范和辐射带动作用，积极营造崇尚先进、学习先进、争当先进的良好氛围，引导教师按照德业双馨的要求，严格自律，严谨治学，以高尚的师德、精湛的学识感召学生，做“四有”好老师。

（二）实施“教学改革深耕行动”，提升教师教学能力

1. 推进课堂革命。建立健全多种形式的基层教学组织，建立以课程、课程组或专业为单位的教学团队，开展混合式教学、项目式教学、体验式教学、探究式教学等以学生为主体教学改革，充分利用现代教育技术手段和优质在线教育资源，推进翻转课堂、慕课、微课程等教学方式的转变，努力打造“金课”，杜绝“水课”。校级教学改革立项和推荐省级立项对开展课堂革命相关研究及实践者进行适当倾斜。

2. 抓实抓好教师课堂教学竞赛。以教学创新大赛、青年教师课堂教学竞赛、课程思政教学竞赛等为契机，要求每位青年教师至少参加一次校级及以上的教学竞赛，并将其作为职称评定、职务晋升的重要依据，推动广大教师更新教育理念，引导教师潜心教书育人，推进教学改革，大力实施“以学生为中心”的课堂教学创新，提升课程高阶性、创新性和挑战度，搭建教师学习交流的平台，营造“以赛促教、以赛促改”的教学氛围。

3. 强化教师教育教学能力培训。开展新入职教师培训、教学能力精准提升培训、中青年骨干教师专题培训，进一步落实落细青年教师“传帮带”工作，建立健全初任教师助教制度和主讲教师资格认定制度，未通过主讲教师资格认定者不能安排从事课堂教学；加强教师课程思政意识和育人能力的培训，创新课程思政教学方法，全面提升教师教书育人能力；选派教师参加创新创业教育培训，提升教师创新创业指导能力。

4. 深化教学改革研究。充分发挥基层教学组织作用，深入开展教研活动，打造高水平教学团队，以锻造“金课”为目标，推进教学改革研究，以高质量教学研究指导和推动教学改革实践，各专业专业负责人要组织好凝练专业特色和教学成果，每个专业至少有一项校级及以上教学成果奖，国家级、省级一流专业在建设期内至少获一项省级教学成果奖，力争国家级教学成果奖获得新突破。

5. 加强基层教学组织建设。各院（系部）应以课程（群）为单位建立健全教研室，聘任高水平教师担任课程负责人，明确课程负责人在课程改革、建设和管理工作中的责任；加强教学团队建设，建立有效的青年教师传帮带和团队合作机制，指导青年教师的备课、上课以及科研工作，帮助青年教师提高教学水平和科研能力。完善助教制度，将承担助教工作作为青年教师的基本要求。基层教学组织每月开展教研活动不少于2次，深入研讨课程建设、教学内容的优化与教学方法的改革，坚持试讲、说课、集体备课、教学法研究等制度，以不断提高课程建设水平，保障教学质量。

（三）强化教学规范意识，规范教学过程监控

1. 规范教师教学行为。严格遵循《中华人民共和国教师法》《新时代高校教师职业行为十项准则》《湖南文理学院教师教学工作规范》，强化教师规则意识，要求教师认真对待备课、课堂教学、答疑和考试等各个教学环节；严格遵守教学纪律，不得随意调课、停课或代课；严格执行教学大纲，不随意变更教学内容进度，不得随意删减教学内容或降低教学要求；严格课堂管理，对学生旷课、迟到、早退、睡觉、玩手机等不良行为，及时予以教育劝诫。制订《关于提高毕业论文（设计）质量的指导意见》，运用信息化手段，严格毕业论文（设计）选题、开题、过程指导、答辩环节的全过程管理，完善毕业论文（设计）质量监控体系。

2. 建立健全教师考评机制。突出教学实绩，将履行教书育人职责作为评价教师的基本要求，健全体现教师教育教学质和量相结合的考评体系，将参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。突出教学生涯在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重。

3. 实行岗位退出机制。严格执行《湖南文理学院教师教学工作规范》等规章制度，对教学工作失范的教师，视其失范程度给予批评教育、暂停上课或取消授课资格的处理。对出现教学事故的教师，视情节轻重，按照《湖南文理学院教学差错和教学事故认定与处理办法》予以处理。制订《湖南文理学院教学岗位退出管理办法》，教学评价评分在学院排名后 5% 的教师，本人要写出书面分析、改进提高的期限及措施，教学院要对其教学能力提升进行帮促，近三年教学评价评分累计 2 次学院排名后 5% 的教师，则要求其参加学校教师教学能力精准提升学习班，年度考核不能认定为优秀，整改期内不得晋升或晋级职称。整改后，再次出现连续 2 个学期课堂教学质量评价结果在本单位排名后 5% 的，调离教学岗位。

4. 建立健全教学管理和监控制度。健全全链条、多维度教学质量评价与保障体系，实现“评价-反馈-改进-监督”的质量保障闭环管理。严格按照《湖南文理学院教学督导工作条例》强化督导在教学质量监控中的作用，专任教师、管理干部要严格落实《湖南文理学院听课制度》，积极参与教学观摩活动，并做好记录。完善《课堂教学质量评价办法》，建立健全二级学院教学质量监控体系，教学院应建立教师业务档案，并将教学质量评价结果记录在案。

（四）实施“价值引领育人行动”，发挥课堂育人作用

1. 完善“三全育人”工作体系。坚持“五育并举”，构建目标明确、内容完善、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作体系，加强对学生社会主义核心价值观教育，旗帜鲜明地反对不良风气，大力倡导和树立优良学风，切实解决好“为谁学”和“为什么学”两个基本问题，形成全员参与、全程贯通、全方位协同的“大思政”工作格局，铸魂育人，着力培养学生的爱国情怀、社会责任感和创新精神，促进学生德智体美劳全面发展。

2. 发挥课堂育人主渠道作用。充分发挥思想政治课的主渠道作用，不断丰富理想信念教育的内容和形式，开展各种贴近学生实际的主题教育活动，任课教师在尊重课程自身建设规律的前提下，要以“课程思政”的新理念为指南，在实现课程的知识传授、能力培养等基本功能的基础上，挖掘并凸显其价值引领功能，渗透人文素养教育，让各类课程与思政课同向同行、形成协同育人效应。

3. 建立健全“第二课堂”成绩单制度。按照团中央学校部推行的“第二课堂成绩单”制度的相关要求，推进学校第二课堂活动系统化、课程化、制度化、规范化。依托“第二课堂成绩单”网络管理系统等平台和手段，加强对学生参加思

想引领、社会实践、志愿服务、创新创业、校园文化活动等的考评机制建设。校团委联合教务处和二级学院，将第二课堂学习积分作为学生毕业修读的必备条件，努力将第二课堂建设成为第一课堂的有机补充，更好促进学风建设。

（五）落实“学生成素养提升行动”，规范学生管理机制

1. 引导学生养成良好习惯。持续深入推进行一、二年级学生“早读、晚自习”为主要内容的学习制度，明确要求各类学生活动不得占用学生学习时间，培养学生良好学习习惯养成；严格落实学生课堂考勤台账制度，做好课堂督查，及时掌握学生课堂出勤及上课情况，对旷课、迟到、学习不端正学生及时进行通报批评；严抓舍纪舍风，强化落实领导干部走访学生寝室制度，严格宿舍管理纪律，通过宿舍巡查机制的建立，逐步形成优良的宿舍学习氛围。

2. 加强学生学业规划指导。建立健全学生学业导师制度，加强学生学业规划指导，建立学业规划档案，引导学生确定远大理想，明确学习目标，助力学生成长成才。

3. 实施学业评价体系改革。积极开展学业评价方式改革，将学生自主学习状态、平时作业、参加课外辅导（答疑）、研讨等纳入过程性考核范围，合理调整过程性考核成绩的占比，增加主观性、综合性试题，强化知识应用能力的考核，健全和完善学业评价体系。

4. 提高学生自主学习能力。进一步完善学分制，扩大学生学习自主权、选择权，增加学生投入学习的时间，提高自主学习时间比例，促进学生个性化发展；持续加大“严学、严教、严管、严考”的“四严”管理力度，科学合理制定本科毕业设计（论文）要求，严格全过程管理，严肃处理各类学术不端行为，加强毕业学年学业修读的检查与管理，加强考试管理，狠抓考风建设，建立“不能舞弊、不敢舞弊”机制；健全学位管理制度，严格学位标准和授权管理，严把学位授予关。

5. 营造勤学向学氛围。大力推进专业文化建设、寝室文化建设、班级学风建设，开展“优良学风宿舍”“优良学风班”的创建和宣传活动；通过校报、板报、网络新媒体、广播等各种形式加强宣传，营造刻苦学习、团结互助、争先创优的良好班风；召开学风建设动员表彰大会，助推优良学风建设。

（六）完善预警惩戒机制，规范学生学习行为

1. 健全学生学业成绩和学籍管理制度。修订《湖南文理学院学业成绩管理办法》，规范成绩评定、录入与报送、成绩审核、建档、查询、变更等环节的工作流程，实施精细化管理，真实、完整地记载、出具学生学业成绩，对通过补考、重修获得的成绩，予以标注。严格执行重修制度，严把毕业出口关，全面取消毕业前补充等“清考”行为。

2. 完善学业预警制度。以学生为中心，强化对学生学业的过程性管理，实行

学业有困难学生的动态管理，制订学业提升计划和帮扶措施，健全学业帮扶机制，重点加强毕业学年学业修读的指导与管理，形成学校、学生和家长三方联动、协作共管的局面，建立健全有效的学业干预机制和跟踪指导服务体系。

3. 健全学生诚信体系建设。开设有关信用、征信课程，加强诚信教育；建立健全学生诚信档案，将考试舞弊、学术研究造假、恶意拖欠学费、不履行助学贷款还款承诺、伪造就业材料等相关行为纳入学生的个人诚信档案管理范围。

4. 严肃查处考试违纪行为。加强考风建设，深入开展考风考纪教育，把考试诚信作为学风建设的重要环节常抓不懈；加大考试监考、巡查力度，引领学生诚信应考，督促监考教师严格监考。对学生考试违纪作弊、毕业设计（论文）造假等学术不端行为零容忍。

六、保障措施

1. 加强对教风学风建设的领导。学校各级党政主要领导要亲自抓，校党委书记、校长为学校教风学风建设第一责任人，分管教学和学生工作的副校长是学校教风学风建设的直接责任人；院（系部）党政一把手是本单位教风学风建设第一责任人；院（系部）分管本科教学、学生工作的负责人是本单位教风学风建设的直接责任人。教务处、人事处（教师工作部）、教学督评和教师发展中心、学生工作部、团委是学校教风学风建设的责任单位，具体负责教风学风建设的规划、组织实施和日常检查监督；各院（系部）是教风学风建设的主体，应积极探索、大胆创新和不断改进教风学风建设的内容和方式，制定体现本单位特点的教风学风建设活动实施方案，并组织实施和监督检查。学校各职能部门应服务于教学，把教风学风建设和提高人才培养质量作为第一要务来抓。

2. 将教风学风建设工作纳入各单位年度综合考核内容。学校完善年度综合考核管理办法，将教风学风建设工作纳入各单位年度综合考核内容，提升教风学风工作实效。

3. 建立健全教学学风监控体系。校领导应对联系的教学院的教风学风建设进行检查指导；各教学院领导要联系本院具体年级，对该年级教风学风建设进行指导。进一步完善和落实领导干部、教学管理人员听课、查课制度。尊重和发挥学生在教学活动中的主体地位，提升学生自我监督自我管理能力。

湖南工程学院关于落实《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》情况的报告

学校认真贯彻落实《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持以教师为主导、学生为中心、质量为根本，切实改进和加强学校教风学风建设，构建优良教风学风建设的长效机制，大力提升学校人才培养质量，促进学校内涵式发展。现将具体落实情况汇报如下：

一、强化教师思想政治引领

学校成立了师德师风建设工作领导小组，校党委书记任组长，进一步完善了党委统一领导、院部具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制，确保师德师风建设落到实处。全体教职工在做好日常工作的同时，紧密结合新时代赋予教育工作者的光荣使命，以《师德师风教育读本》为主要学习资料，通过系统深入学习习近平总书记关于教育工作的重要论述，筑牢信仰之基。积极挖掘和宣传教育领域涌现出的优秀案例，同时积极动员各二级党委、党总支部加强对本部门优秀教职工典型案例的宣传，把二级教学单位的优秀典型宣传情况切实纳入部门年度考核。强化警示教育，及时搜集和发布师德师风警示录，组织各单位认真学习，注重学习效果检查。引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

二、提升教师教书育人能力

全面提升教师课程思政意识和育人能力，将课程思政建设覆盖全部专业、全部教师和全部课堂，形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的全员全过程全方位育人格局。全面系统梳理各学院、各专业、各课程、各教材的思政元素，设计融入路径，按专业编写整合课程思政教学大纲蓝本 52 本，并派遣学校教学督导团、学院教学督导组深入课堂，进行专项督导。本次督导覆盖全校 14 个学院，49 个专业，包括专业课、公共课、实践课，课后教学督导给每一位被听课老师的课堂进行了点评与反馈，进而督促教师不断反思，努力完善。

建立健全多种形式的基层教学组织，建立了以课程、课程组和以专业为单位的教研室等基层教学组织 238 个，广泛开展教育教学研究活动。支持教师积极参与教育教学改革项目研究，2022 年立项校级教学改革研究项目 75 项、省级教学改革研究项目 31 项，以高质量的教学研究指导和推动教学改革实践。

积极培育湖南省优秀教师、芙蓉教学名师、芙蓉学者、教学名师，加强教师教育教学能力培训。2022 年，学校已开展各类培训项目 1000 余人次，组织 161

名新进教职工开展岗前培训、147名教师参加教师资格培训，着力提升新进教师教书育人能力。

三、深入推进课堂教学改革

积极引导和鼓励教师开展“互联网+课程”建设，探索了基于在线课程的翻转课堂、混合式教学改革，打造了高质量慕课、微课及精品在线开放课程。构建了国家级、省级和校级三级一流本科课程体系，其中国家级一流本科课程1门、省级一流本科课程58门。精心组织一流本科课程建设研讨，着力推进五类“金课”的培育与建设。积极与“超星”、“学堂在线”、“雨课堂”等MOOC平台合作，建设有上百门在线开放课程，为学生提供了丰富的优质课程资源。

四、严格规范教师教学行为

严格遵循《中华人民共和国教师法》《新时代高校教师职业行为十项准则》等法律法规，强化教师的法治素养、规则意识，提升教师依法执教、规范执教能力。学校制定了《湖南工程学院关于加强和改进师德师风建设的实施意见》《湖南工程学院师德师风负面清单制度》《湖南工程学院教职工年度考核办法》等系列文件，完善制度保障，严格监督落实。制定了《湖南工程学院本科教学质量保障办法（修订）》《湖南工程学院教学管理办法（修订）》《湖南工程学院教学运行管理规定（修订）》《湖南工程学院实验教学管理办法（修订）》等教学管理文件，完善了教学管理制度和教学工作规范。制定了《湖南工程学院教学事故认定及处理办法（修订）》，严肃教学事故责任追究，预防和减少教学差错和教学事故。

严格落实教育部《研究生导师指导行为准则》，制定了《湖南工程学院硕士研究生指导教师管理办法（试行）》、《湖南工程学院硕士专业学位研究生指导教师遴选办法（修订）》、《湖南工程学院硕士专业学位研究生企业指导教师遴选办法（修订）》、《湖南工程学院硕士导师取得企业工程经历实施办法（试行）》等系列文件，对研究生导师（含企业导师）的评聘条件、遴选办法、岗位职责、考核管理提出了明确的要求，逐步形成了导师岗位设置坚持“总量控制、按需设岗、结构优化、动态管理”的总体原则，确保了研究生导师的质量及时间的投入。

五、建立健全教师考评机制

学校制定了《湖南工程学院师德失范行为处理办法》文件，强化师德考核结果的运用，在教师年度考核、职务（职称）评聘、评优奖励中，把思想政治表现和师德师风作为首要标准，严格执行师德师风问题“一票否决”制。制定了《湖南工程学院深化新时代教育评价改革实施方案》《湖南工程学院本科教学质量保障办法（修订）》，将履行教书育人职责作为评价教师的基本要求，建立体现教师教育教学“质”和“量”相结合的考评体系。

实行学生评教制度。所有学生每个学期对所选课程进行课堂教学质量评估，

评价教师教学水平、教材、教学环境、教学资源等。根据不同的课程类别及时修改评价指标，保证学生评教的客观性和有效性。逐步实施学生随堂评教，便于学生的评教结果、意见建议和相关诉求能够及时反馈给学院（部、中心）及教师，促进任课教师加强教风建设、改进教学方法，进而提高教学质量。

六、提高学生自主学习能力

学校制定了《湖南工程学院本科生第二课堂学分认定管理办法(试行)》，努力培养学生的综合素质、创新意识、创新能力和自主学习能力。修订完善人才培养计划，科学合理设置学分总量和课程数量，增加学生投入学习的时间，提高自主学习时间比例。开设项目制课程，教师将已有优质科研项目或研究课题向学生开放，学生根据自己的兴趣爱好和特长优势以修读课程的方式参与项目（课题），实现学生跨学科交叉组建团队，促进学生沟通、协作与创新能力的提升。

突出学生在学风建设中的主体地位，强化学生理想信念教育和价值引领，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。举办各类主题班会、学习竞赛活动，教育引导学生明确学习目标，端正学习态度，增强学习责任。

七、健全学生学业管理机制

学校制定了《湖南工程学院本科生学籍管理规定（修订）》《湖南工程学院学生成绩管理规定（修订）》《湖南工程学院授予学士学位实施细则（修订）》等系列文件，健全学生学业成绩和学籍档案管理制度，注重学生学习过程管理，完善学业预警机制，加强毕业学生学业修读的检查与管理，将毕业审核工作适度前置，提早发现可能影响学生毕业的相关因素，做好及时预警和处理。

建立学业帮扶机制，多措并举、多元助力，对学业有困难学生实施动态管理，制定学习提升计划和帮扶措施。各教学院建立了学生党员、干部“一帮一、多帮一”学习帮扶制度。公共基础课如大学英语、高等数学等任课党员教师进行课后辅导、周末辅导。举办学习经验交流会，传授学习方法。加强学风督察检查力度，促进学生养成良好学习习惯。

八、完善学生学业考评体系

学校制定了《湖南工程学院课程考核管理规定（修订）》，完善实行过程性考核与结果性考核有机结合的学业评价制度，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，把课堂参与和课堂纪律纳入考查范围。制定了《湖南工程学院本科毕业生设计（论文）查重实施细则（试行）》，建立完善本科毕业生论文（设计）抽查制度。制定了《湖南工程学院本科学生“五育并举”综合素质测评实施办法（试行）》，科学评价在校大学生的综合素质，更好地促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

建立健全学生学业激励机制，制定了《湖南工程学院本科生奖学金评定及管理办法（试行）》、《湖南工程学院本科生评优评先管理办法（试行）》等文件，

开展各级各类奖学金的评选、以及“五育之星”“三好学生”等评选表彰，激励学生专注学业，奋勇争先。

九、强化学校诚信体系建设

学校制定了《湖南工程学院法制与诚信教育工作方案》，健全完善诚信工作机制，坚持预防与惩治并举，坚持自律与监督并重，做到无禁区、全覆盖。

学校成立了学术道德委员会，由分管科技、研究生教育和学科建设的副校长担任组长。组织开展宣传与教育等相关活动，调查并处理学术不端行为，维护学术道德，严明学术纪律，规范学术行为，严肃查处学术不端事件。成立了学生法制与诚信教育体系建设工作领导小组，分管学生工作的副校长担任组长。将诚信体系建设作为学校学风建设的实施重点，纳入学校常态化管理。每年开展诚信活动月系列活动，对学生开展诚信教育活动。

十、营造教书育人良好氛围

搭建多样平台，丰富校园文化载体。开展形式多样、健康向上的校园文化及社会实践活动，帮助提升学生文化素养。深入开展“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”湖南工程学院“青春就是要你红”红色文化进校园主题教育实践活动，举办校园文化艺术节、辩论赛、红影展、红书汇、红色经典诵读、等形式多样、内容丰富的校园文化活动 40 余场，参与活动人数高达 2 万余人。组织开展“三下乡”社会实践、学雷锋志愿服务、湘潭市深化文明建设、疫情防控、创意“井盖”社区美化等大型志愿活动 30 余场，常规志愿活动半年共达 80 余场，共计参与人次 11585 人，志愿汇注册志愿者共计 21038 人。

营造浓厚氛围，助力良好学风建设。校学生会聚焦学业帮扶，组织线上线下、形式多样的助学活动，服务同学学业发展，引导同学回归学习本位，营造校园浓厚学习氛围。组织开展“青春榜样说”经验交流分享会 12 期，活动邀请学长学姐进行经验分享，总计参与 1000 余人，内容涵盖了分享考研备考学习方法，帮助有志考研、考公务员、考选调生的学生认清考试形式、研究备考策略、制定备考计划，给予同学们简历制作的技巧等，吸引了全校大量优秀、想要进一步提升自我的学生参与，加强了学术氛围，提供了考研资讯平台。

学校为鼓励教师长期扎根一线、持续营造尊师重教的浓厚氛围，学校不断完善教师荣誉制度，开展“从教三十年”奉献奖评选、优秀教师、先进教育工作者和“身边的好老师”征文等评选活动，增强了教师的职业自豪感和荣誉感，并通过多种媒体宣传优秀教师事迹、选树教师先进典型，积极营造教书育人的良好氛围。

湖南城市学院落实《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》的报告

湖南城市学院历来高度重视学校教风学风建设，成立包括教务处、学生工作部、党委教师工作部（人事处）、宣传部、教学质量监控与评估中心、工会等部门在内的教风学风联动工作机制，出台《湖南城市学院关于加强学生学风建设的实施细则》等文件制度，教风学风建设成效明显，教师教书育人能力不断提升，人才培养质量持续走优走强。

一、强化教师思想政治引领方面

学校党委高度重视师德师风建设，成立了学校师德师风建设工作领导小组，落实学校党委书记、校长师德师风建设第一责任人责任。建立由党委教师工作部牵头、相关部门协同配合、党政齐抓共管的师德师风建设联动机制，一体推进师德师风教育、考核、管理等工作。出台了《湖南城市学院“师德师风建设年”推进方案》，明确工作职责，落实工作任务。压实各二级单位党组织主体责任，注重发挥教师党支部在教师成长和管理各环节的把关作用。

组织广大教师深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，重点学习习近平总书记关于教育的重要论述，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。组织教师参加专题网络培训班、开展“立德树人”“三全育人”大讨论等师德师风学习教育。持续强化新时代高校教师职业行为十项准则的学习宣传，学校印发教育厅编辑的《师德师风教育读本》，并加入学校出台的有关师德师风、职业道德等规章制度，每位教职工人手一册，通过集中学习、主题党课以及举办“师魂映党旗”师德师风教育演讲比赛等，实现教师学习教育全覆盖。将师德师风教育作为新入职教职工岗前培训学习的重要内容，强化新入职教师的责任感使命感。

学校开展“师德标兵”、劳动模范和“文明和谐家庭”培育、评选、表彰工作，大力选树身边的榜样典型，2022年开始，师德先进个人的评选由两年一次变成一年一次。2021年评选师德先进个人38人，2022年评选师德先进个人30人，2022年评选出“师德标兵”10人。

二、提升教师教书育人能力

全方位立体提升教师课程思政意识和育人能力。印发了《湖南城市学院课程思政工作方案》，制定了《湖南城市学院课程思政工作任务安排表》，明确了近三年着重实施的具体工作任务、责任单位。全面开展课程育人检查，课程思政贯穿课堂教学全过程。2021年，下发《关于开展课程育人及教学执行情况专项检

查的通知》，采取学院自查和学校抽查相结合的方式，开展课程思政专项检查，对思想政治理论课教学主要从观点、立场、价值引领和育人导向正确性以及思想性、理论性和亲和力、针对性等进行了检查；对专业课程主要从价值引领和育人导向正确性、课程思政素材挖掘、课程思政有机融入方式方法等进行了检查。开展专项工作，全面推进课程思政。2022年，下发《关于实施教学质量提升工程的通知》，把课程思政作为主要内容纳入其中。根据《湖南城市学院课程思政工作方案》和《湖南城市学院课程思政工作任务安排表》，各学院制定了年度具体实施方案，明确实施目标、时间节点、负责人等。学校安排了专项经费，准备在11月份开展2022年课程思政中心、课程思政金课（团队）、课程思政素材库及案例等的立项、评选。立项课程思政金课（中心），以点带面推进课程建设。2021年，立项“建筑设计4”等27门课程思政“金课”，“面向人文素养提升的实践育人课程思政研究中心”等5个中心为课程思政教学研究中心。11月左右开展今年的课程思政金课（中心）立项工作。加强课程思政教学比赛，树立典型标杆。学校以赛促教，每年都举办校级课程思政教学比赛，组织参加全省课程思政教学比赛，2021年获得三等奖1项，2022年获得二等奖1项、三等奖3项。

以赛促教，全面提高教师教书育人能力水平。学校高度重视教师教学能力提升，引导教师更新教育思想观念，提高现代技术与教育教学深度融合的能力，积极组织参加教学竞赛，以赛促教。近三年，获国家级二等奖1项，省级特等奖1项，一等奖8项，二等奖13项，总体成绩居全省上游。今年张闻芳老师代表湖南省参加国家教学创新大赛，获二等奖。

实施导师制，帮助新进教师站稳讲台。学校全面修订导师制文件，9月下发《湖南城市学院青年教师导师制实施办法（修订）》，制定了具体的培训内容、一系列验收指标，可操作性强。下发《关于实施2022年青年教师导师制的通知》，121位近四年入校的青年教师和新进教师开始为期2年的导师制，真正把青年教师、新进教师培养工作落实落细。

开展系（室）“三力五化”建设，夯实基层教学组织。充分发挥基层教学组织——系（教研室）战斗堡垒作用，扎实推进“三力五化”建设，通过提升教师课程思政能力、教研教改能力和智慧教学能力等三种能力，促进系（室）团队建设高质化、教研活动常规化、立德树人专业化、工作制度科学化、阵地建设规范化等系（室）五化，着力打通基层教学组织“最后一公里”，全面提升教师教学水平和人才培养质量。出台了《湖南城市学院教师“三力”建设实施办法（试行）》《湖南城市学院系（教研室）“五化”建设实施办法（试行）》等系列文件。2021年，学校召开了首届“三力五化”表彰暨经验交流会。学校基层教学组织建设工作产生了广泛影响，得到教育部高教司、省教育厅领导的高度赞赏。教育部官网以“湖南城市学院大力加强基层教学组织建设”为题、省教育厅《湖南教育快讯》

(第18期)以“湖南城市学院扎实推进‘三力五化’建设 打通基层教学组织‘最后一公里’”为题,在全国、全省进行了推介。

三、深入推进课堂教学改革方面

2019年,学校下发《湖南城市学院“金课计划”实施办法(试行)》(湘城院发[2019]33号),拟投入1000万元,建设350门校级“金课”,在此基础上建设一批国家级和省级一流本科课程。目前,学校已立项校级“金课”207门,建有国家级一流本科课程1门、省级一流本科课程60门,建有2个专业的校内校企合作课程课栈,引入超星、雨课堂等多个网络教学平台,建成近200门在线课程,形成了国家级、省级、校级一流本科课程建设体系。

四、严格规范教师教学行为方面

学校规范教师言行举止,明确师德底线,倡导教师自觉加强师德修养,严格遵守师德规范,坚持以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,修订《湖南城市学院教职工师德失范行为处理办法》文件,规范师德失范行为的受理和处置过程,依法依规严肃查处师德失范行为。

出台了《湖南城市学院教学事故及教学过失认定与处理办法》,对教师教学行为、课堂管控、考试监考、教辅人员后勤保障等作了详尽的规定。实施以来,对100多位教职员进行了教学事故和教学过失处理,建立了教师负面清单。

学校严格按照《湖南城市学院毕业综合训练管理办法》和《毕业综合训练质量标准及评价办法》来规范毕业综合训练,采用了“湖南城市学院实验室与实践教学综合服务平台”对毕业综合训练进行全过程信息化管理,按规定组织专家审核选题、进行中期检查、邀请校外专家公开答辩、进行学术不端行为检测。毕业综合训练工作日趋规范,质量不断提高。

五、建立健全教师考评机制方面

坚持把师德师风放在教师评价的首位,把师德师风表现作为教师年度考核、绩效分配、职务评审、岗位聘用的重要内容,实行“师德一票否决制”。在《湖南城市学院高校教师系列专业技术职称推荐与评审实施办法》中规定:从2023年起,申报副高以上职称需获得师德先进个人(含师德标兵)、优秀共产党员(党务工作者)、优秀教师(教育工作者)等校级及以上表彰。

学校下发《湖南城市学院教师教书育人的基本要求》,坚持将履行教书育人职责作为评价教师的基本要求。出台了《湖南城市学院关于教授、副教授为本科生授课的规定》,切实落实教授、副教授全员为本科生上课,并纳入职称评审、教学考核必要要求。学校每年开展教学考核,学生考评作为主要指标考评教学质量。学校每两年开展一轮绩效评定,把教师参与教研活动、编写教材、指导学科

竞赛等纳入其中。

学校积极引导广大女教职工积极参与学校事业发展，实现“巾帼育人”。着力开展“巾帼心向党 建设新城院 贡献‘她’力量”女职工“芙蓉杯”竞赛活动，开展“芙蓉标兵岗”“芙蓉百岗明星”“三八红旗集体”“三八红旗手”评选活动，促进女教职工建功立业。2022年，马克思主义基本原理概论教研室获湖南省“三八红旗集体”，音乐与舞蹈学院汤慧老师获益阳市“三八红旗手”。

六、提高学生自主学习能力方面

学校下发《湖南城市学院关于加强学生学风建设的实施细则》《关于进一步严肃学生学习纪律的有关规定》《学风建设八条规定》等文件制度，突出学生在学风建设中的主体地位。学校修订教师听课记录本，将思政教育的素材挖掘、融入方式方法、育人效果等纳入考核指标，全面强化学生理想信念教育和价值引领。建立健全了学生学风建设相关制度，实施学习目标管理，相关记录纳入学生成长档案；深入开展学习指导，对学习困难学生、旷课学生、分别由班主任、辅导员谈心谈话，有针对性地开展集体和个体学习问题心理咨询与疏导，通过“班导师制”、“一帮一”、建立学习互助小组，对学生进行学习指导，设置答疑辅导室、成长辅导室、问题咨询室等场所帮助学生答疑解惑；丰富公寓学习活动，二级学院负责抓好本院学生晨读晨炼和学生公寓晚自习，组建专业学习小组或社团开展活动；开展优良学风班级、优良学风寝室评选，对违反学习纪律学生及时做出处理并通报。

近三年，学校“优良学风进公寓”成全省“十大育人”示范案例。学生自主发起全省首家“学习习近平中国特色社会主义思想读书会”，成立14个分会，共有4届2000余名会员，累计汇总会员读书心得4000余份，组织会员开展“永远跟党走，奋斗新时代”理论学习研讨会40余场、“与信仰对话”等大型思政讲座19场，以及“不忘初心、牢记使命”主题宣讲、“关爱留守儿童”山区支教、“助力乡村振兴”等社会实践活动80余次，累计参与达2万余人次。读书会成为学生学习成长、追求进步的平台，300余名会员入党，涌现“中国大学生自强之星”徐雨萱、段绪崎，“西部计划”优秀志愿者董振昊，“湖南省百佳大学生党员”马德志，“湖南省优秀共青团干部”杨镜玉、黄福兴，“创青春”大赛省级金奖获得者孙长昊，“湖南省三下乡先进个人”曾港，“湖南省抗疫先进青年突击队队员”杨建国等一大批优秀学生和先进典型。

学校积极实施考试改革，采取笔试、口试、机试、实习汇报、毕业综合训练汇演等多种考核方式，培养学生执业能力，提高培养质量。学校取消毕业清考，加强实践能力考核等，以考辅教、以考促学。开展建筑类专业行业认证、师范类专业认证等，合理提升学业挑战度，引导学生深度学习。目前，城乡规划、给排水科学与工程专业通过教育部行业认证，汉语言文学专业提交了师范专业认证，

待 11 月份进校评估。

学校现有 380 多个优质校外实习基地，学生实习过程中，校内校外双导师共同全程参与指导学生实习。学生对实习教学工作满意度逐年提高，实习单位对学生实习实训的评价普遍较高。超过 30% 的学生毕业综合训练选题来源于实习过程，促成了实习教学与毕业综合训练的有机结合。

七、健全学生学业管理机制方面

学校每两年修订一次人才培养方案，制定了德智体美劳全面发展“五育并举”的人才培养方案。真实完整记载学生学业成绩，采取网络机打带有二维码防伪的学生学业成绩单。对补考、重修等成绩降低绩点，并进行专门标记。每年进行学籍处理，对一定学分范围内的学生采取降级、退学预警等学籍处理方式，把学业管理从事后处理项事前预防推进。近三年，降级学生 169 位，退学 42 位。学校严格执行弹性学制，放宽学生学习年限。

学校出台《湖南城市学院学生管理规定》《湖南城市学院学生违纪处分条例》《湖南城市学院学生考试违纪作弊处理办法》，加强学生管理，严肃考纪考风，对学生考试违纪、考试作弊等行为予以坚决制止和严肃处理。近三年，共计处理考试作弊学生 27 位。学生学习积极性、主动性明显提高，晨读晨练蔚蓝成风，课堂出勤率 98% 以上，图书馆上座率在 90% 以上，英语四级通过率从 2016 年 39.15% 递增到 2021 年的 50.6%，重修、补考率明显下降。

八、完善学生学业考评体系方面

学校改革学生学习考核方式，出台《湖南城市学院全日制普通高等教育本科课程考核及成绩管理办法》等，加大过程考核成绩比重，将平时成绩从 20% 提升至 40%。注重学生在线学习，将在线学习情况纳入课程最终考核。

出台了《湖南城市学院学生实验守则》《湖南城市学院学生实习守则》《湖南城市学院实习教学管理办法》《湖南城市学院课程设计管理办法》《湖南城市学院毕业综合训练管理办法》等一系列关于实践教学的比较完善的管理文件制度。

学校每年开展“十佳大学生”“城院之星”、各类奖助学金和校友专项奖学金等评比表彰活动，激励学生专注学业，奋勇争先。

九、强化诚信体系建设方面

对教师学术诚信、科研诚信问题，纳入师德师风“一票否决制”，在职称评审、绩效晋级、目标管理考核、项目申报、各类评优评先中实施一票否决。

对学生的诚信问题，出台了《湖南城市学院本科毕业综合训练诚信检测管理办法》《湖南城市学院学生考试违纪作弊处理办法》等，加强学生毕业综合训练、考试环节等的诚信管理，违者禁止参评各类学生荣誉、申报学生项目等，并与毕

业证和学位证发放挂钩。

十、营造教书育人良好氛围方面

强化尊师教育，厚植校园师德文化，举办教师节庆祝表彰大会，举行“优秀教师优秀教育工作者”“师德标兵”“师德先进个人”“教书育人楷模”“教育世家”等评选活动，开展“身边的好老师”征文活动，表彰优秀教师坚守讲台、教书育人的先进事迹，充分发挥优秀教师的示范带动作用，传递师德正能量。着力开展主题鲜明、参与面广的群众性文体活动，如“奋斗百年路 高歌新时代”庆祝建党 100 周年教职工合唱比赛、教职工演讲比赛、“幸福在身边”分享展示比赛、“全员健身 活力城院”教职工广播体操比赛、“愉悦身心 凝聚力量”教职工趣味运动会、“‘乒’出快乐，‘乒’出精彩”教职工乒乓球比赛等，营造和谐、奋进的校园文化氛围，有力促进了“幸福新城院”建设。

《湖南城市学院报》、学校官网、官微等校内媒体分别开设“园丁之歌”“城院人物”等专栏，进一步讲好“城院故事”。《湖南城市学院报》报道师德标兵 4 人，优秀教育工作者 18 人，优秀教师团队 2 个；官网“城院人物”专栏宣传报道优秀教师典型事迹 6 人；学校官方微博公众号报道优秀教师典型事迹 5 人。学校有 11 名优秀教师的先进事迹先后被《湖南日报》《中国建设报》、学习强国、湖南教育电视台、新湖南，中国大学生在线、红网时刻等多家媒体宣传报道。其中，关于肖跃华老师的典型事迹在 2021 年“读懂中国”主题教育活动中获评教育部关工委最佳征文，并在中国教育电视台播放。

学校出台了《湖南城市学院大学生基本礼仪行为规范》《湖南城市学院学生公寓管理规定》《湖南城市学院学生综合素质测评条例》等，提高学生学风涵养。学校考研录取率逐年递增，2019 年比 2016 年增加一倍；2022 年，红网以“厉害！湖南城市学院“学霸女寝”4 人全员考研上岸”为题，中国教育网以“考研录取率超 40%湖南城市学院这个‘学霸班’超赞”为题，先后进行了报道。学校出台了《湖南城市学院学生学科竞赛管理办法》《湖南城市学院大学生创新性实验计划管理办法》等，组织并激发学生参加各类学科竞赛及创新创业活动。近三年，学生在“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛、全国电子设计竞赛等高水平学科竞赛中获奖 2600 余项，其中国家级奖励 300 余项。

邵阳学院关于落实《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》有关情况的报告

根据《湖南省教育厅关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》(湘教发〔2022〕25号)文件精神,现将我校教风学风建设落实情况报告如下:

一、总体情况

(一) 领导高度重视,各部门密切配合

我校领导高度重视教风学风建设,将教风学风作为学校工作的重要组成部分;同时注重宣传与引导,认真组织全校教师学习据中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》、中共教育部党组印发的《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》、湖南省教育厅印发的《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》等有关教风学风等文件精神;并坚持“教育引导、制度规范、监督约束”工作原则,积极开展教风学风工作,形成了学校领导亲自抓、多部门联合行动的责任体系。

(二) 强化机制建设、落实领导责任

为进一步优化育人环境,建立优良教风学风建设长效机制,全面提高教育教学水平和人才培养质量。成立了校、院两级教风学风建设工作领导小组。校教风学风建设领导小组负责制订全校的教风学风建设方案,推进教务处、教师工作部、学生工作部、团委、宣传部等部门协同联动,建立健全教风学风建设检查监督制度,对全校教风学风建设工作进行检查、监督和考核;二级学院教风学风建设工作领导小组要积极落实学校学风建设工作部署,组织协调各方力量,统筹推进教风、学风建设。

(三) 制定工作方案、狠抓具体落实

按照《湖南省教育厅关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》文件精神,制定了《邵阳学院关于进一步加强教风学风建设的实施方案》,明确了加强教风学风建设提高教学质量工作的主体责任,对教风学风制度进行了全面梳理、修订,组织教师集体学习,对新进教师统一组织培训,各二级学院由专人负责将各项规章制度通过多个途径开展宣传、阐释,做到每位教职员将每项制度牢记于心,自觉遵守。

(四) 健全体系建设,强化教学地位

建立了由学校、教学单位、教研室和教师构成的四级教风学风管理体系,从不同层面上落实教风学风建设工作,学校党委定期研究、校长及分管副校长经常性研究教风学风建设和管理工作;各二级学院切实将教风学风管理作为工作重点,深入了解教学、实习和实践等环节的具体状况,定期或不定期召开院长联席会议、

教学秘书、教研室主任和辅导员会议，加强教风学风日常教学管理。修订《邵阳学院本科教学工作规范》，全面落实教授、副教授为本科生上课基本制度。

(五) 完善管理制度，严抓教风学风

学校按照国家教学质量国家标准，制定《邵阳学院新开课程管理办法》《邵阳学院在线课程教学管理办法》和《关于加强实践教学体系建设的实施意见》等文件，依法依规，规范课堂教学管理。依据《邵阳学院教学事故认定及其处理办法》《关于加强本专科学生课堂教学意识形态管理的有关规定》《邵阳学院预防与处理学术不端行为实施细则》和《邵阳学院学术风气建设实施细则》等文件要求，教风学风有章可循、有规可依。

(六) 制定课程标准，规范教材选用

学校制定《邵阳学院理论课程教学质量标准》《邵阳学院实验教学质量标准》《邵阳学院实习教学质量标准》和《邵阳学院本科课程考核质量标准》等制度为教风学风的基本指导和遵循标准。授课教师依据专业标准、课程标准编写教案，按照教案实施课堂教学。学校制定《邵阳学院教材建设管理办法》，党委对哲学社会科学教材选用进行政治把关，对引进教材选用总负责，确保选用的教材价值导向正确。保证马工程重点教材的使用率达到100%，公共基础必修课程、学科专业核心课程教材优先在国家公布的目录中选用，对于内容在政治立场、价值导向、科学性等方面存在问题的教材要坚决停止使用。

(七) 推进教学改革，完善效果评价

强化学生中心、产出导向教育理念，深入推进教学内容、教学方式、教学手段改革。修订《邵阳学院教师课程教学考核实施办法（修订）》《邵阳学院教学事故认定及处理办法》《邵阳学院领导干部和教师听课制度》《邵阳学院教学督导团章程》《邵阳学院学生评教制度》等制度，推进自我评价、学生评价、同行评价、督导评价、社会评价等多种方式对课堂教学效果进行多元评价，突出学生学习成效。评价结果存入教师教学档案，并直接运用于教师晋职评优工作。

(八) 完善实践育人，培养创新创业能力

根据教学质量国家标准、专业认证要求，制定了《邵阳学院关于加强专业实践教学体系建设的实施意见》（邵院政字〔2019〕68号），根据“三类实践、四项能力、三个平台、五大模块”构建“三四三五”实践教学体系。加快实践教学综合改革，提高综合性、设计性、创新性实验比例，提升学生创新能力和动手能力培养，推进省级大学生创新创业教育基地和中心建设，培养学生解决复杂问题的能力。

(九) 强化师德建设，提升育人质量

学校严格实施教师资格准入制度，深入贯彻落实《高等学校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》，制定了《邵阳学院关于加强和改进

师德师风建设实施意见》，严格把控教师聘用政治关。修订学校教师专业技术职务任职资格评审条件，加大对教学业绩突出的教师的奖励力度，激发教师投入教学的积极性。创新课堂教学的评价方式，对教师课堂的教学效果进行多元评价，以建立科学合理的课堂教学评价体系。构建科学合理的教师聘用、考核、晋升、奖惩体系，把课堂教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配的重要依据。

（十）加强教学培训，促进教师能力提升

加强教师思想政治工作，健全教师政治理论学习制度，组织开展社会主义核心价值观和行为准则的教育培训。加大教师教学发展中心的建设力度，开展教师培训、教学咨询、教改研究、集中备课等。建立和完善教师入职培训等专题培训工作机制。创造良好的氛围和环境，保障青年教师待遇和工作条件，充分调动青年教师的积极性和创造性，关心青年教师的成长发展。人事处、教务处完善了教研室、教学团队课程组等基层教学组织建设，健全老中青教师“传帮带”机制和助教制度，提升了青年教师教学能力。

二、取得的成效

（一）强化教师思想政治引领

坚持教育者先受教育，强化校、院两级中心组学习，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把习近平总书记系列重要讲话、社会主义核心价值观等作为学习的重点内容，不断深化对创新理论的研究阐释。2022年，制定《邵阳学院2022年党委理论学习中心组专题学习重点内容安排》，组织5次党委理论学习中心组学习，并编印相关学习资料。

（二）营造教书育人良好氛围

把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，充分发挥“三微一端”、校报等宣传矩阵作用，准确把握宣传重点，敏锐捕捉宣传亮点，深层挖掘宣传主题，全方位、多层次、多角度宣扬了优秀教师先进事迹，凝聚了发展合力，为推动邵阳学院教风学风建设营造了良好的教育育人氛围。近期，官网、校官微发布相关推文21篇。

（三）统筹推进课程思政建设

注重发挥典型示范引领作用，以点带面、稳步推进课程思政教育教学改革。先后发布《关于开展2021年校级课程思政示范课程申报工作的通知》《关于举办邵阳学院首届“课程思政”教学案例设计大赛的通知》等，遴选50个教学案例，进行覆盖所有院系的“课程思政”教育教学试点改革。获批立项省级课程思政示范项目19个、课程思政示范课程1门；获省级课程思政教学比赛二等奖2项、三等奖4项。校级课程思政师范课程20门，校级课程思政教学研究与改革项目18个。同时，我校教务处联合各二级学院打造一系列优秀公开示范课，充

分挖掘思政元素，大力弘扬质量文化，全面提高学校的课堂教学质量。

（四）强化师生诚信体系建设

学校把诚信体系建设作为我校教风学风建设的实施重点，充分发挥诚信教育体系建设在教风学风建设中的外在规范、内在导向作用。强化诚信体系建设、坚持师德师风第一标准，我校把诚信体系建设纳入常态化工作管理。诚信体系构建包括实施诚信教育、完善诚信档案、激励诚信行为、修正失信行为、惩戒严重失信行为等。

1. 开展教师诚信教育

教师入职培训由教师工作部（人事处）牵头，发展规划与学科建设处、教务处、科技处等相关职能部门配合，在课程安排中设置专门环节，由人事处处长主讲职业规划及师德师风，发展规划与学科建设处处长主讲邵阳学院章程，教务处处长主讲教学技能与教书育人，科技处处长主讲项目申报、成果发表及科研诚信。对岗前培训参考教师进行“诚实守信参加考试”的师德教育，职称晋升参评人员开展学术诚信教育。

2. 开展学生诚信教育

以《邵阳学院学生手册》中收录的各项规章制度为主要教学内容，通过结合具体案例集中培养学生的诚信意识、法治意识和遵守校纪校规的良好意识。将诚信档案作为学生综合评价的基本依据，诚信档案是记录学生在校期间失信行为的负面清单，信用信息采集要确保真实性、有效性、及时性、准确性。学生诚信档案从学生入学之日起开始记录到毕业离校结束，随时记录失信行为。建立了本科生、研究生学位论文抽检机制，学位论文存在学术不端和作假行为，经复议属实，将撤销其已获学位。

（五）加强校园文化建设

1. 实施“校园先锋”，树立榜样力量

实施“校园先锋”示范引领计划，用身边先锋的奋斗故事教育青年学生，传递正能量。以年度“校园先锋”评选、年度“校园先锋”颁奖典礼、《展翼》“校园先锋”年度人物专栏、“校园先锋”事迹报告团四项活动为载体，不断加强青年先进培育与青年思想引领的探索实践，充分发挥大学生先进典型的示范、引导和辐射作用。

2. 实施“和园工程”，树立文化品牌

学校结合“明德 求真 共生 超越”的校训精神，开展了“和园工程”教育实践，探索地方性本科院校大学生综合素质培育新模式。开展“千年诗赋寻国粹，百年红船谱华章”诗词大会、“梦想花开”公益支教微课大赛、“回顾百年党史重忆经典美食”食品创新创意大赛、“团聚民族心，共诉中华情”少数民族文化艺术节、校园好声音大赛、“红心向党，逐梦青春”趣味运动会、社团文化节、

“求真杯”大学生创业计划竞赛等校级品牌活动立项，实现了校园文化活动“有品牌、有亮点、出精品”的校园文化建设工作新格局，打造了具有专业特色。

（六）培植和选树先进典型

“邵阳红”智助乡村青年创新团队（艺术设计学院）入选“湖南青年五四奖章集体”、文学院入选湖南省五四红旗团总支、教师团干刘贊同志入选“湖南省优秀共青团干部”青年教师杨琴入选2021年“湖湘青年英才”支持计划（人文社科类）。曹尚、刘嘉敏同学获评2021年度“中国大学生自强之星”奖学金。吴淑君、刘敏被评为2021年湖南省“中国电信奖学金”候选人。“青菽”科技创新团队被评为“邵阳青年五四奖章”集体，彭捷芳老师被评为“邵阳市优秀共青团干部”、张欣敏、曾一帆同学被评为“邵阳市优秀共青团员”，护理学院团总支荣获2021年度“邵阳市五四红旗团支部（团总支）”，黄胜兰老师被评为“爱岗敬业”好青年，张鹏被评为“勤学上进”好青年。

（七）提升学生实践创新能力

依托“邵阳红”公共品牌研究院、创新创业协会和大学生创业孵化基地，积极申报项目，在全国学术电子设计竞赛、全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、中国大学生医学技术技能大赛、全国师范生教学技能大赛、全国大学生广告艺术大赛上都获得过优异的成绩，同学们凡在学校立项的学科竞赛中获奖均可认定创新创业教育实践学分。《红小军——助力长征革命老区乡村振兴的新生力量》项目获得过湖南省公益创投大赛金奖，湖南省“雷锋杯”青年志愿服务百强4A项目、《基于文化基因的“邵阳红”农产品包装设计研究》和《新型冠状病毒疫情下医学专业学生职业认同感与心理弹性的调查及相关性分析》荣获省级二等奖，4个项目荣获省级三等奖。湖南省“挑战杯”竞赛获得8个铜奖。

三、存在的问题

（一）教风学风建设制度仍有待完善

学校积极响应《湖南省教育厅关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》的精神，制订出台了《邵阳学院关于进一步加强教风学风建设的实施方案》等相关制度文件，但《方案》还需进一步细化和系统化，相关评价体系也需要进一步地细化和改进。

（二）教风学风教育活动尚需深入和创新

我校现阶段针对学生开展的学风建设宣传教育活动形式多以讲座为主，其他新颖活泼的宣讲活动开展得不够多；针对教师的还主要以制度约束为主，专题教育活动较少开展。

四、改进的措施

（一）进一步完善教风学风制度建设

逐步建立健全管理制度，形成一套科学的促进教风学风建设的考核办法与评

价体系；并在学生成绩评价、教师年度考核、职称评审中加大考核力度。

(二) 改革教风学风评价考核办法

将教风学风建设工作纳入各部门、各学院年度考核指标体系。将教风学风建设成效作为考核学院领导班子工作业绩的重要指标；把服务教学、落实教风学风建设措施的情况作为考核各部门机关作风考核的重要内容。对教风学风建设工作推进不力的部门、学院领导班子成员，年度考核不能评为优秀。

(三) 定期自查自纠，加强监督管理

将教风学风建设作为学校工作的重点，以促进教风学风建设工作的常规化，并定期开展自查自纠。

构建四级管理工作模式推进教风学风建设常态化长效化

——怀化学院落实《关于进一步加强普通高等学校 教风学风建设的意见》基本情况

为切实改进和加强学校教风学风建设，根据湖南省教育厅《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》（湘教发〔2022〕25号）文件精神，我校构建了四级管理工作模式，推进了学校教风学风建设常态化长效化。

一、夯实队伍，成立教风学风领导小组

学校成立教风学风建设工作领导小组，构建了由校领导、教务处、学院督导组、学生信息员组成的四级管理工作模式，形成了上下齐抓共建“三全育人”的工作理念。学校层面，成立了学校教学督导团，学校党委书记王刚、校长董正宇为组长，副校长伍贤进为常务副组长，其他校领导为副组长，成员有教务处处长胡兴、分管日常教学的副校长黄隆华、各二级学院（中心、部）院长（主任）及部分教授委员会有教学经历的教授。教务处成立以教学督导与质量管理科为主的教学督导小组；各二级学院（中心、部）成立了教学督导组，由分管教学的副院长（副主任）任组长，教研室主任、实验室主任、专业负责人为成员。学生层面成立由各二级学院（中心、部）的团总支学生分会学习部为主要成员的学生信息员，确保教育教学评价全覆盖。

二、建章立制，完善教育评价制度建设

建立了学生中心的教育教学评价工作机制，出台了系列相关制度文 2021 年制定了《怀化学院课程教学质量评价管理办法（试行）》，进一步规范和管理课堂教学。2022 年修订了《怀化学院教师教学工作规范》，明确新时代教职工与时俱进的教学模式与教学规范，《怀化学院教学督导工作条例》，建立了校院两级教学督导工作机制，《怀化学院教学事故认定及处理办法》，进一步规范教师教学行为规范，《怀化学院学生教学信息员制度》，全面要求学生督导工作队伍。

三、强化引领，开展教育教学评价工作

1. **一个例会。**每月月初学校组织召开教学工作例会，例会由分管教学工作副校长主持，参加的人员有督导团各组组长、教务处全体成员和各二级学院督导组组长（即教学副院长、副主任）。通过教学工作例会，一方面总结教学过程中存在的问题，另一方面研究存在问题的解决方案，并部署下一阶段教学工作。

2. **两份简报。**每月出台《督导简报》和《教学简报》两份简报。《督导简报》对开展的诸如听课查课情况、学生座谈会、期中期末教学检查、问卷调查等方面进行汇总并通报。《教学简报》针对学校开展的教学特色活动、教师发展及师生参加各类比赛情况进行宣传报道。

3. 三个调研。实施三个调研，分别为学生督导问卷调研、教学工作座谈会调研和教师工作座谈会调研。设置线上问卷调查让学生和参与上课督导的责任人在线完成对教师教学情况的实时评价。调查问卷由学生信息员和教务处收集整理，通过调查问卷，可直观的反映教学质量存在的普遍问题和教师教学具备的优势。组织开展各二级学院（中心、部）分管教学副院长、教研室主任与学生代表参与的教学工作座谈会；每学期对 16 个学院（中心、部）分别开展教学工作座谈会，将各学院（中心、部）领导、教师与学生组织到一起，面对面交流学院（中心、部）教学工作；学校定期组织召开教师座谈会、学院（中心、部）调研；学期期初，教务处组织将上学期《督导简报》中各学院（中心、部）出现的教学事故老师开展教风学风方面的座谈；分管教学副校长伍贤进带队，教务处处长胡兴、副处长黄隆华、教学督导与质量理科参与，对 16 个学院（中心、部）开展调研，对上学期《督导简报》出现的教学问题进行反馈，对学期期期末考试不及格率超过 25%以上的教师的情况说明反馈，对调查问卷评价差的教师情况进行反馈，对各学院（中心、部）督导组其他工作进行调研，做到有督查、有反馈、有整改的闭环效果。

4. 四支队伍。为加强日常教学工作的监督，学校组建了校级督导团、院级督导组、教务处督导工作专班、学生信息员四支队伍，积极开展点对点巡查课，听评课，专项检查等工作，督促教师教学工作规范化，学生学习主动性。学院（中心、部）每月开展自我检查，组织教学督导组成员深层次对新进教师、问题教师、评职称教师进行评课，解决教学痛点、难点，做到“传、帮、带”；组织学生信息员队伍，对学生到课率进行检查，加强学风建设。

2022 年春季开学以来，校督导团听评课（含看课）593 节，学院（中心、部）督导小组听评课（含看课）23770 节，教务处累计听评课（含看课）1193 节，学院（中心、部）对本单位开展教学督导作 20534 次，开展教师课堂教学问卷调查，上半年学生教学调查问卷共收到 18224 份，其中线上教学 12149 份，线下教学 6075 份，教学信息员查课报告 3533 份，本学期截至目前学生调查问卷共收到线上教学 11325 份，教学信息员查课报告 3897 份；组织中期教师课堂教学评价问卷调查，共收到调查报告 170393 份；开展教学工作座谈会 18 次；发布《督导简报》6 期。

四、与时俱进，线上教学趋于成熟

10 月 17 日以来，怀化市爆发新一轮疫情，面对新一轮新冠肺炎疫情，学校积极落实当地“以静制动”的防疫举措，“教师居家办公、学生居寝学习”。为确保教学工作实效，教务处不断强化政治责任与担当，迅速反应、主动作为、科学部署、严抓落实，为疫情期间线上教学有序开展提供了强有力的保障。

1. 科学部署安排，高效有序推进。面对严峻复杂的新冠肺炎疫情形势，教务处深入学习贯彻习近平总书记关于疫情防控工作的重要指示精神，认真贯彻落实学校党委关于做好新冠肺炎疫情防控工作的部署安排，强化认识、严守纪律、明确责任，坚持以学生为中心、以教师为主体，全力保障疫情防控期间本科教育教学工作平稳高质量运行，积极有效应对疫情防控大考。要求各院（部）“停课不停教、停课不停学”，充分利用学习通、雨课堂、腾讯会议、钉钉、慕课等多种教学工具和平台，开展丰富多样的线上教学，组织学生网上学习。根据实际情况，合理安排实验实训课程。针对实习工作安排，暂停主城区实习，主城区外实习的学生，依据属地管理原则严格做好个人防护。建立学校督导团、教务处、二级学院督导团、学生信息员四级教学督查联动机制，强化教学督导，及时掌握网络教学开展情况，“四位一体”确保学生学习“不断线”、教师教学“守时间”、教学质量“有保障”。

2. 课前精心准备、课堂精彩纷呈。教务处根据各院（部）线上教学督查情况，要求每个教研室推出1-2个优秀线上教学案例，通过教务处平台共享给其他院系，深度挖掘线上“好课”，积极开展“好课”培育，形成校内优秀案例共享模式，提升教师线上教学水平。同时以此为契机，进一步丰富我校信息化教学资源，促进教师积极运用信息化教学手段，增强教师信息化教学能力，进一步推进我校教学改革。

3. 强化督导检查，确保教学质量。教务处为落实各项疫情防控措施，规范有效实施线上教学工作，通过实地踏查场所、查阅工作资料、线上听课看课、随机巡课查课相结合的方式，对线上教学工作落实情况和“双减”政策下作业的合理性、科学性、高效性进行了全面的督导检查。一是实地检查。疫情以来，教务处每天安排校内教师分组在东、西校区下寝室检查学生学习情况，将发现的问题及时反馈给相关院部，督促院部认真落实线上教学督导。二是线上督查。10月17日以来二级学院、教务处及督导团共听课查课2278堂，学生调查问卷共收到8095份。通过两手抓、两手硬，全校线上课堂秩序良好，教师准备充分，在线教学工具运用熟练，学生积极参与课堂活动，秩序井然。

五、工作闭环，教育教学评价成果运用

怀化学院坚持建立教风学风四级管理的工作模式，教风学风工作打开新思路，抓实落细教育评价的每一个环节。每月根据工作内容形成《督导简报》，把教学存在的问题与优秀典型以及教学阶段性工作向全校教师进行通报，同时结果作为教师考核评价、评奖评优、职称评聘、绩效分配的重要依据，与教师个人的年底考核挂钩。

六、突破格局，取得工作成效

经过实践和探索，学校在教学管理、教师队伍、人才培养、教学成果和学生

竞赛等方面取得了显著成效。

1. 教师教学能力提升。开展了教师教学系列竞赛，已完成国家级、省级、校级教师课堂教学竞赛、教学创新大赛、课程思政教学比武、信息化教学竞赛等均取得较好成绩。如推荐 6 名教师参加国家级、省级教师课堂教学竞赛、教学创新大赛全部获奖，获国家级教学创新大赛三等奖 1 人，省级二等奖 3 人，三等奖 3 人；选拔出 6 名教师参加省级课程思政教学竞赛中，获省级一等奖 1 人，二等奖 1 人，三等奖 3 人。

2. 教师资格证通过率高。2022 届师范专业毕业生总人数 2117 人，纳入免试认定的师范专业毕业生 2036 人，通过国家中小学教师资格考试和我校师范生教师职业能力考核总人数为 2097 人，总通过率为 99.05%，其中通过国家中小学教师资格考试的人数为 1572 人，通过率为 74.25%，通过我校教师职业能力考核免试认定师范生人数为 525 人，通过率为 24.8%。

3. 学生竞赛成绩颇丰。我校学生参加国家、省级各类竞赛成绩显著。截止 9 月份，今年我校共获得国家级一等奖 6 人，二等奖 21 人，三等奖 28 人；获湖南省一等奖 4 人，二等奖 4 人，三等奖 5 人，并获湖南省优秀组织奖 4 次。

湖南科技学院《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》落实情况总结

根据湖南省教育厅《<关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见>的通知》文件精神，我校结合实际，大力推进和强化教风、学风建设，在通过强化领导主体责任、建立健全组织机构和规章制度，采取系列措施切实改进和加强教风学风建设，有利于人才培养质量提高、教师队伍素质提升。现将情况总结如下：

一、健全领导机构和规章制度

为推进教风学风建设，学校成立2个机构：“校教风建设办公室”，由教务处处长黄文教授任办公室主任，并指定专门人员负责日常工作；“校学风建设办公室”，学工部唐华山教授任办公室主任，并指定专门人员负责日常工作。

学校先后出台了《教学工作奖励办法》、《教学改革研究项目立项与管理办法》等系列激励政策，对课堂教学、指导学生学科竞赛、教学改革成果等方面的优秀教师给与重奖。制定了《关于进一步加强本科教学工作的若干意见》、《教师教学工作规范（修订）》、《师德建设与管理条例》、《生产（毕业）实习管理规定》等相关制度及各教学环节质量标准。

二、强化教师思想政治引领

（一）完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，健全教师政治理论学习制度。政治理论学习常态化。要求各二级教学学院以周二下午政治理论学习的形式组织进行学习，每月至少集中学习一次。组织对重要讲话、重要会议专题进行学习，强化教师自主学习。要求和鼓励党员教师通过学习强国等平台进行在线学习。学校“清廉湘科院”微信公众号不断推送高校领域师德失范或违反中央八项规定精神典型案例，做到教育警戒、警钟长鸣。

（二）师德师风建设常态化，增强教师教书育人责任感。首先，“党建”引领师德师风建设，深入开展“思想铸魂”学习教育。坚持党建引德，使教师党支部成为涵养师德师风的重要平台。围绕习近平总书记关于教育、教师工作和师德师风的重要论述，以党史学习教育为主线，强化“四史”学习教育。开展了《关于学习贯彻习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表重要回信精神的通知》《湖南省师德师风教育读本》和《典型案例警示录》专题学习活动。做到领导垂范“带头学”、全员动员“普遍学”、典型引路“示范学”和创新载体“深入学”，带领全体教师全面贯彻新时代党的教育方针，坚持筑牢信仰根基，锤炼政治素质，增强理论底色，明确责任担当。

其次，“制度”保障师德师风建设。学校将师德师风建设工作列入学校长期工作计划，先后出台了《湖南科技学院师德建设与管理条例》《湖南科技学院新

时代教师职业行为规范及师德失范行为处理办法》《湖南科技学院干部队伍作风和师德师风专项整治工作方案》等系列制度文件，同时压实二级学院院长、书记直接领导责任，把师德师风建设纳入学院工作计划和工作总结、将师德师风建设纳入干部述职述廉，建立了组织领导、考核监督和表彰激励等多方面的师德建设长效机制。

(三)引导教师积极参与社会实践，结合教学科研、社会服务活动开展师德教育，切实增强师德教育效果。聚力服务地方经济社会发展，鼓励广大教师参与调查研究、学习考察、挂职锻炼、志愿服务等实践活动。传承和弘扬师范教育，突出师范特色，提升师范生质量，积极为永州中小学教育培养师资。深入挖掘地方文化，开展南岭走廊与潇湘文化、永州传统村落数字化保护等研究，力促永州乡村振兴，助推永州文化旅游产业高质量发展，切实增强服务地方经济社会发展能力。

(四)加强师德宣传，培育重德养德良好风尚。强化典型选树。在优秀教师、优秀班主任、优秀辅导员之外，学校还在教师中评选“管理育人好干部”、“服务育人好员工”等，通过评选进一步营造了比学赶超的良好氛围。并且通过获奖表彰、座谈会、茶话会等形式表彰先进，利用学校官网、官微、视频号、抖音号等媒介平台，多渠道、全方位对学校优秀教师进行宣传报道，营造尊师重教、崇尚师德的良好氛围。

三、提升教师教书育人能力

(一)培育一批教育理念先进、热爱教学的教学名师和学科带头人。学校通过重培训、树标杆、改评价等措施不断提升教师教学能力，培育了一批优秀教学名师和学科带头人。今年获得省级各类教学竞赛奖励 11 项，其中省级一等奖 2 项，国家级三等奖 1 项。认定了 1 个省级课程思政教学名师和团队，22 个校级课程思政教学名师和团队。

学校全面落实“双带头人”职责，各学科强化学科带头人和学科方向带头人的培养，现有省级应用特色学科带头人 3 名：李钢、潘剑锋、贡贵训；校级应用特色学科带头人 8 名：尹业师、覃佐东、刘春梅、张剑、李小武、罗恩韬、刘卫柏、张俭民；校级应用特色培育学科带头人 3 名：周基、张京华、黄渊基。在两个省级学科的带动下，现已形成 49 个学科方向，340 名教师参与的学科团队。

(二)提升教师课程思政意识和育人能力。本校通过整合校内外资源，因地制宜，依托永州本土文化，打造系列特色鲜明、内涵丰富的课程思政示范课。如本校张京华团队，结合永州地方文化开展相关研究，通过开设全校公选课程《地方文化选讲》。目前我校建有 20 门课程思政试点课程，认定省级课程思政示范课程 1 门，校级课程思政示范课程 16 门。通过组织课程思政教学专题培训与研讨，以赛促教，以项目为抓手，深化课程思政教学改革。我校目前荣获省级课程

思政教学比赛二等奖 1 项，三等奖 2 项。目前已立项校级“课程思政”试点课程建设项目 20 项，立项省级课程思政建设研究项目 19 项。并计划每两年评选一次课程思政类教学成果奖，编纂优秀的案例集供校内外宣传和推广，为培育省级以上“课程思政”类教学成果奠定基础。

（三）提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。学校建立教师信息化教学能力培训体系，采用主题报告、经验交流、集体研讨等形式，完成 34 场专题活动，累计 1997 人次参加研讨。以赛促教，以赛促练，学校教师曾多次荣获省赛一等奖。教师信息化教学水平的得到提升，能充分利用新媒体、新技术，可以实现线上及线上、线下混合式教学，充分保证疫情期间全校教学正常进行。

（四）选派教师参加创新创业教育教学能力培训，提升教师创新创业指导能力。学校选派教师参加创新创业教育教学能力培训，积极开展各类创业培训，累计组织创新创业教学、创业项目指导、创业师资培训等校内师资培训 9 次，参训人员 487 人。同时积极选送工作人员参加省市级各类就业创业师资培训 12 次，累计参训人数 66 人，全方面提升教师创新创业指导能力。截止目前，我校共有 KAB 创业讲师 4 人，SYB 创业培训讲师 64 人，模拟实训创业培训讲师 2 人，网络创业（直播版）培训讲师 8 人，网络创业（电商版）培训讲师 1 人，为进一步推进创新创业教育改革，提高我校教师的就业创业教学能力发挥了积极作用。

（五）建立初任教师助教制度和主讲教师资格认定制度。制定了《湖南科技学院教师职务岗位职责》、《新进教师导师制实施办法》和《教师工作职责》，对初任教师任教课程、实验教学、科学研究、学生管理等工作作了明确的规定；建立了新进教师岗前培训制度，在课堂教学设计能力、教育教学理念、信息化教学手段等方面，进行针对性训练。

（六）建立健全多种形式的基层教学组织。学校鼓励学院探索“智能+”时代新型基层教学组织形式，加强跨学科、跨专业、跨校、跨地域的教研交流，通过设置结构合理、制度健全、运行有效的基层教学组织，建设“学院一系”、“学院一教研室（教学部）”、“虚拟教研室”等模式，构建多层次、多学科领域、多类型的新型基层教学组织体系。

（七）支持教师积极参与教育教学改革，充分发挥教师教学发展中心作用，推动教师到地方挂职交流锻炼。学校制定了《湖南科技学院教学改革研究项目的立项及管理办法》，鼓励一线教师积极开展教育教学改革，在政策保障和经费支持力度方面给予倾斜。每年立项校级教学与改革项目 50 项左右。积极鼓励一线教师参与申报，当年划拨相应的研究经费，保障教育教学改革项目的推进。

学校制定《关于加强教师教学能力建设工作的实施办法》，提升了教师发展工作的规范性和可操作性。近年来以教学思享会、教学专题报告、教学工作坊、教学观摩等形式开展了 213 场教学工作坊活动，教学专题报告 98 场，教学思享

会 15 场，教学培训 5 场，全校教师参加教师发展活动累计达 13180 人次，提高了教师教学能力，促进教学质量可持续发展。

加强教师实践（挂职锻炼）基地建设，学校成立以党委书记、校长为组长的服务地方工作领导小组，制定《湖南科技学院服务湖南省“三高四新”战略工作方案》《湖南科技学院促进地方经济社会发展行动计划》，组建乡村振兴研究院、国学研究院、周敦颐研究中心等平台，改革人才培养模式，大力培养地方经济社会发展亟需的人才。与零陵、江永、蓝山等县区人民政府签订合作框架协议，共建校地、校企合作平台 20 余个。推进区域人才资源共育共享，我校近三年选派 10 余人次到市经开区、市科技局、团市委、江永县政府等单位挂职。

四、深入推进课堂教学改革

（一）推进信息化教学改革，打造一批优质专业教学资源库和在线精品课程。学校加大信息化软、硬件投入。建设智慧教室，投入 100 万元采购了超星公司的智慧教学平台和教学系统，提升数字校园系统建设，智慧校园大数据平台管理系统，为学校信息化建设打下坚实的基础。制定《湖南科技学院在线课程建设与管理办法》，加大课程投入力度，构建以名师慕课（MOOC，大型开放式网络课程）和超星资源和校内外网络课程资源为主要内容的网络教学资源体系。目前共建设线上课程 1900 多门，认定省级线上一流课程 10 门，认定省级线上线下混合课程 23 门，立项校级精品在线开放课程 60 门，校级线上线下混合式课程 21 门。国家高等教育智慧教育平台正式上线，在首批上线的课程中，湖南科技学院有 34 门优质课程入选，覆盖了学校 8 个学科门类 34 个专业。

（二）鼓励运用案例教学、探究教学、任务驱动、小组合作等教学方式，开展随堂听课优质课评选。学校推出系列“课堂革命”行动举措，如开展研讨式教学竞赛和优秀示范课活动，以信息化、智慧教学平台应用为基础，推进线上线下混合教学模式改革和信息化教学模式改革；鼓励教师采取不同的教学方式开展教学。以赛促教，组织举行各类教学竞赛，截止目前，我校立项研讨式课程 42 门，研讨式课程教学比赛获奖 68 人。学校教学督导开展不定时的随堂听课活动，对听课过程中存在的问题给予及时反馈，开展课堂教学专项检查活动，对教风和学风中存在的问题进行及时纠正。

五、严格规范教师教学行为

（一）强化教师的法治素养、规则意识，完善师德师风奖励与惩处机制，提升教师依法执教、规范执教能力。学校利用法治教育、警示教育等方式强化教师的法治素养、规则意识，提升教师依法执教、规范执教能力。严格执行《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》、《湖南省高校教师违反职业道德行为处理实施办法》以及《湖南科技学院新时代职业行为规范及师德失范行为处理办法》等文件要求，教师工作部统筹师德违规惩处工作，对失德失范人员进

行处分或其他处理，并落实问责机制。严格落实师德师风问题“黑名单”制度，探索建立师德违规案例指导制度。建立师德失范曝光平台，建立师德失范行为通报警示制度，对典型的师德师风问题进行定期通报曝光，发挥警示和震慑作用。

（二）完善高校教学管理制度和教师教学工作规范，制定主要教学环节质量标准。完善教学管理制度，规范和激励本科教学。强化制度的“废改立”工作。2019年和2022年，学校对全校的教学管理规章制度进行大范围的修订，编印下发了《湖南科技学院教学管理规章制度汇编》；陆续修订出台《教学工作量计算办法》《湖南科技学院教师课堂教学质量评价实施办法》等制度。主动对接行业企业标准、工程教育专业认证标准和师范专业认证标准，组织全校所有专业修订2021级本科专业人才培养方案。制定了《课堂教学质量标准》，对教师授课资格、备课、课堂讲授、课堂讨论、作业布置与批改、辅导答疑、教学反思等教学环节提出了明确要求；制定和完善实践教学质量标准，制定《实验（实训）教学质量标准》《教育实习管理办法》《专业见习与实习质量标准》《毕业论文（设计）质量标准》等文件，明确实验、实习、实训、毕业论文（设计）等实践教学环节质量标准，确保应用型人才培养质量。

（三）加强对毕业论文（设计）的全过程管理，探索建立毕业论文（设计）质量监控体系。学校修订了《湖南科技学院本科毕业论文（设计）工作管理条例》，对不合乎现状的旧的内容进行删除或调整，增加了信息化管理相关的内容，保证毕业论文（设计）的质量。新版教务系统中的毕业论文（设计）管理模块，加强了毕业论文（设计）选题、开题、中期检查、评阅、检测、答辩等环节管理及信息化管理。监控毕业论文（设计）质量，每年随机抽取5%左右的毕业生论文（设计）参加校级毕业论文答辩。对各个教学学院随机抽取1个本科专业，每个专业10篇共140篇毕业论文（设计）进行同行专家盲评抽检，进一步把好本科生毕业关；对未参与校级毕业论文（设计）抽检和校级答辩的所有专业10%的毕业论文（设计）进行全面检查，实现了教学学院、专业、学生班级和指导教师全覆盖。

（四）开展课堂教学专项检查，严肃教学事故责任追究，精心培育优良教风、学风。学校开展“课堂教学专项检查”活动，对全校教师及学生的出勤和课堂教风学风进行全时段、全楼栋、全课堂抽查，每周公开发布检查情况通报，共建无机课堂、文明课堂。加强学生信息员队伍建设，共聘任了300余名学生信息员，实现了“学院全覆盖”“班级全覆盖”“环节全覆盖”的建设目标，督促落实学生意见，及时改进课堂教学。建立教学事故预防机制。组织新进教师集体学习《湖南科技学院教学事故认定及处理办法》和教学事故典型案例；建立教学事故处理通报机制，强化教学事故处理宣传警示。

六、建立健全教师考评机制

（一）坚持师德师风第一标准，建立体现教师教育教学“质”和“量”相

结合的考评体系。学校“重考核”，推进教师考核评价改革，细化师德考核标准，在《湖南科技学院高校教师系列（含实验技术）专业技术职称评审工作实施方案》和《湖南科技学院教职工考核实施办法》等文件及每次教职工招聘工作方案中，将师德考核作为招聘人才和评优评先首要要求。

制定和下发《湖南科技学院教师课堂教学质量评价实施办法》，建立课堂教学质量激励和约束机制；在奖励性绩效、教学科研奖励、高层次人才科研津贴等发放方面实行多劳多得、优劳优酬，绩效工资向关键岗位、高层次人才、业务骨干和做出突出贡献的人员倾斜。对于课堂教学质量排名处于学院后 5%且低于 70 分，并采取跟踪听课、重点指导、开展培训、谈话提醒等相应的帮扶或教育措施。经帮扶或教育后，仍无法胜任教学工作的，可给予黄牌警告、暂停授课资格、调离教学岗位的处理。

（二）发挥学生评教对教师考评的积极作用，赋予学生评教对教师考评的适当权重。教师课堂教学质量评价中学生评价占比大、范围广。评价按学生评价占 50%、教学督导评价占 30%、同行评价占 20%计算。学生评价分上、下两学期进行，每学期分期中抽样定性评价和期末全面评价两部分。

（三）把教授为本科生的授课课时纳入学校教学评估指标体系。学校制定教授评聘细则，突出本科教学实绩。强化教师职称改革，在教授评聘过程，突出教授在本科教学环节的重要地位和重要作用；修订绩效分配方案，强化教授绩效考核，作出了授课课时的定量考核要求。近年来，教授为本科生授课课时和比例稳步上升。

（四）通过表彰优秀，激励教师全身心投入教学。实施《湖南科技学院教职工荣誉称号授予及表彰办法》，定期组织开展校“优秀教师”“先进教育工作者”“优秀辅导员”“优秀班主任”“就业创业先进个人”“教书育人好老师”等评选表彰活动，涌现出了张京华（2014 年度湖南省党和人民满意的好老师，湖南省十大教育新闻人物，“中国网事·感动 2015”网络人物）、何福林（湖南省优秀教育工作者）、胡维（湖南省芙蓉教学名师）、杜俊杰（湖南省首届“最美辅导员”）、彭凡思（“2021 年湖南省高校辅导员年度人物”）、欧华恩（永州市教书育人楷模）、黄绮（永州市教育世家）等一大批潜心教书育人的优秀代表。通过对这些在教书育人工作中涌现出的先进典型进行广泛的宣传报道，切实调动全校教职工工作的积极性、主动性和创造性，营造爱岗敬业、奋发向上、创先争优的良好氛围。

七、提高学生自主实习能力

（一）强化学生理想信念教育和价值引领。学校通过开展主题教育，提升思想政治工作针对性和时效性，推进五育并举，深化学生综合评价体系改革。制定出台《湖南科技学院网络文明行为规范》《湖南科技学院学生综合评价改革实施

办法》等文件。加强与政府、企业对接，积极为劳动教育搭建实践平台，与永州市农业科学研究所、永州经济技术开发区、湖南省福田茶场等 6 家单位签定了《共建劳动教育基地协议书》并挂牌，成立劳动教育教研室，开展“劳动创造美”劳动月系列活动。

（二）完善人才培养方案，科学合理设置学分总量和课程数量，增加学生投入学习的时间，提高自主学习时间比例。

按照普通高等学校本科专业类教学质量国家标准，修订完成《湖南科技学院 2020 版人才培养方案》，选修课学分占比不低于总学分的 20%，各专业专业选修课开设数量原则上不得少于 18 门；同时鼓励学生跨学科选修公共选修课程，对于学生自主学习时间提出了要求，普通课程每个学分课堂教学 16 学时，学生课外得自主学习该课程相关知识 16 学时。

八、健全学生学业管理机制

结合学校人才培养定位，出台了《湖南科技学院学生学籍管理办法（修订）》、《湖南科技学院学分制实施方案（修订）》、《湖南科技学院辅修专业学士学位管理办法》、《湖南科技学院本科毕业论文（设计）工作管理条例（修订）》、《湖南科技学院课程考核管理规程（修订）》等系列文件。修订和完善《湖南科技学院考试》《湖南科技学院学生违纪处理办法》等相关规定。

九、完善学生学业考评体系

（一）完善实习（实训）考核办法，建立完善毕业生论文（设计）管理制度。学校积极完善学生实习实训教学管理制度和考核评价机制。先后出台了《湖南科技学院教育实习管理办法》（湘科院教发〔2018〕58 号）、《湖南科技学院专业实习管理办法》（湘科院教发〔2018〕59 号）、《湖南科技学院顶岗实习支教分队管理条例》等一系列与之相关的制度。2022 年修订了《湖南科技学院本科毕业论文（设计）工作管理条例》，对不合乎现状的旧的内容进行删除或调整，增加了信息化管理相关的内容，加强了毕业论文（设计）过程管理，以保证毕业论文（设计）的质量。

（二）建立健全学生学业激励机制。不断修订和完善《湖南科技学院学生奖励办法》，规范学生评奖评优的流程，优化考核评价机制。开展校级奖学金、助学金、三好学生标兵、舜德学子等评选表彰活动，激励优秀学子，形成示范引领。2020 年增设校长奖学金，奖励在德智体美劳各方面表现尤为突出、且具有示范引领作用的学生个人和集体。

十、强化高校诚信体系建设

（一）健全学生诚信教育制度，开展诚信教育活动。每年通过资助宣传月活动开展学生诚信教育，活动形式有主题班会、主题征文比赛、主题知识竞答等，引导学生树立正确的消费观、荣辱观、价值观，提高学生诚信意识，培育学生诚

信品质，构建诚信平安校园。

（二）建设教师诚信工作机制，开展诚信教育。

在人才引进、职称评聘、项目评审、退优评先等工作中，均将师德表现作为首要条件，通过个人述职、考核测评、民意调查、征询相关部门意见等方式全面考察教师的职业操守、从业行为和科研诚信等，对师德问题实行“零容忍”“一票否决”，推行师德考核负面清单制度，建立健全教师师德诚信档案。对违纪违规的申报参评人员在全省范围通报，通报结果连续3个年度提交至相应高评会供评委参考，失信行为记入《个人失信记录表》（见附件），放置个人档案留存，纳入全国信用信息共享平台；情节严重的按照规定进行党纪、政纪追责处理；涉嫌违法的，追究其法律责任。

（三）建立对学生、教师失信行为的约束和惩戒机制

学校强化学生失信行为管理，从严规范学生日常行为。学校制定了《湖南科技学院大学生行为守则》《湖南科技学院本科毕业论文（设计）工作管理条例》《湖南科技学院学生学籍管理办法》《湖南科技学院学生考试违规处理办法》等，对学生论文抄袭、考试作弊等重大失信行为进行惩戒，建立健全学生诚信考核评价机制努力使诚信教育融入学生的学习、生活之中，确保诚信档案的完整性、真实性。学校建立教师教书育人和学术研究失信行为惩戒机制。学校制定出台《教师工作职责》《湖南科技学院师德建设与管理条例》《教学管理规程》《湖南科技学院教学事故认定及处理办法》等系列规章制度，从教师职责、师德建设、行为规范、教学事故处理等不同方面，建立健全教师信用评价和奖惩机制，将教师信用评价制度与师德考核测评相结合，并将考核结果存入师德诚信档案，与教师职称聘任、职务晋升、评先评优直接挂钩。

十一、营造教书育人良好氛围

（一）加强校园文化建设，带动教风学风良性互动。通过组织学生党员赴兴安湘江战役纪念馆、道县陈树湘烈士纪念馆、祁阳市李达故居等实践教育基地开展党性教育活动，引导青年大学生爱党爱国，树立正确的世界观、人生观、价值观。开展“舜德学子”培育工程，进行“芙蓉学子·榜样力量”优秀大学生评选，表彰优秀学子，树立榜样模范。组织开展了科技创新节、图书漂流之“以书会友”主题活动、“科院开讲啦”人文讲坛等品牌活动。为促进优良学风的形成做出了积极贡献，在校园里营造出“讲学术、论思辨、展风采”的良好氛围。

（二）定期开展教风学风主题研讨活动，树典型，强宣传。加大典型选树，讲好科院教师温情故事。利用教师节、招生季、毕业季、师德师风建设月等特殊时间段加大校内教师先进典型选树，挖掘教师在育人过程中的点滴细节和温情故事，大力宣扬优秀教师先进事迹推进学校教风学风的进入良性发展的快车道。

（三）重实践教学，以赛促教，激发学生学习兴趣，培养学生的创新精神

和创新能力。学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，注重学生的创新意识、专业水平、实践动手能力和创业能力培养。学校先后制订或修订了《湖南科技学院学科竞赛管理办法》、《湖南科技学院教学工作奖励办法》等多个文件，初步形成了学生竞赛管理的制度体系和奖励机制，促进了教风学风建设。

近五年来，在由教育行政部门主办的各类学科竞赛中，我校学子共荣获省级以上奖励 697 项，其中国家级一等奖 3 项、二等奖 12 项、三等奖 10 项，省级一等奖 108 项、二等奖 196 项、三等奖 352 项。学生学科竞赛获奖数量、质量名列全省同类院校前茅。以学科专业为依托引导广大同学积极参加湖南省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”大学生创业大赛等，取得了优异的成绩。近五年来，我校学子在“挑战杯”竞赛中荣获国家级金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 3 项，省级一等奖 7 项，二等奖 17 项，三等奖 45 项。

重视师范生教师职业技能的培养，建立了从课程教学、师范技能训练、师范技能竞赛到师范生教育教学能力考核的工作机制，形成了完整的工作闭环。依托师范专业认证，修订了人才培养方案，调整课程结构，改进教学方法，优化了教学评价，进一步提升了课程教学质量。加强师范生教育教学能力考核。出台《湖南科技学院师范生教育教学能力考核办法》，考核内容包括“三笔字”书写技能、普通话测试、教学技能、班级管理技能、教育教学研究技能、思想品德及师德情况、教育教学能力综合测试等方面。采取以赛促训的方式，不断提高学生的师范技能水平。

（四）建立主题鲜明、形式多样的学风涵养工作室。依托书院建设，14 个学院根据专业、学生特点打造各具特色的 14 个成长辅导室，举行读书分享会、考研学子交流会等一系列活动，营造良好学习氛围。大力推进“一站式”学生社区，把校院领导力量、管理力量、服务力量、思政力量放到学生中间。成立“谈吧”工作室，围绕“宣讲党史、成长辅导、热点追踪、学思践行”等方面举行主题活动，为青年学生答疑解惑，与青年学生共话成长。

（五）充分发挥学生组织、学生党员和骨干在学风建设中的引领示范作用。学校成立学生干部学风督导团，激励学生实现自我管理。开展朋辈辅导，一对一向实行学业帮扶、心理疏导、就业指导等。宣讲优秀事迹，充分发挥学风建设典型学生的示范引领作用，在微信公众号、宣传橱窗等宣传报道优秀学生党员和骨干的先进事迹，营造良好学风氛围。

湘南学院关于高教教风学风建设实施的情况汇报

根据《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》的文件精神，切实改进和加强我校教风学风建设，落实立德树人根本任务，遵循高等教育教学规律和人才培养规律，努力办好社会满意的教育，我校开展了教风学风建设，现将具体情况汇报如下：

一、强化教师思想政治引领

（一）党的领导贯穿教师队伍建设全过程的相关制度、措施体现，教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，组织教师先受教育、政治理论学习的相关制度和执行情况。

加强制度引领，制定《湘南学院 2021 年度高校教师系列专业技术职称评审工作实施办法》（湘南学院校发〔2021〕99 号）、《湘南学院公开招聘工作管理办法》（湘南学院校发〔2021〕3 号）等制度均体现了党的领导原则。《湘南学院 2021 年度高校教师系列专业技术职称评审工作实施办法》（湘南学院校发〔2021〕99 号）文件中明确了坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党和国家的教育方针以及职称制度改革有关政策，坚持党管人才原则，各级党组织要把深化职称制度改革作为人才工作的主要内容。2021 年完成了 189 人参与职称申报的评审工作，晋升教授（正高）12 人，副教授（副高）32 人，讲师（中级）32 人，各项数据均创历史新高，并受到了省教育厅职称改革工作领导小组表彰，获评优秀等级。《湘南学院公开招聘工作管理办法》（湘南学院校发〔2021〕3 号）文件中指出根据党管人才的原则，人才公开招聘工作在学校党委领导下，由教师工作部（人事处）具体负责组织实施。上述制度及实施过程均体现了党的领导贯穿教师队伍建设全过程。

强化师德师风建设，出台《湘南学院教书育人楷模评选办法（试行）》（湘南学院校发〔2022〕46 号）并评选出 10 名第一届湘南学院教书育人楷模，宣传高尚的师德师风。开展“师魂映党旗”师德师风演讲比赛、“身边的好老师”征文活动等活动，进一步弘扬教师的红烛精神；组织师德师风专题学习教育、师德师风常态化建设专题网络培训、《开学第一讲·师者如是》师德教育专题节目等，让教师体会到细节之处更显师德师风。加强网站建设，在人事处网站增加了师德师风模块，建立健全师德师风建设长效机制。在新出台的师资队伍建设文件中会继续体现党管人才的原则。

（二）巩固“师德师风建设年”成效，推动师德师风建设常态化、长效化，增强教师教书育人责任感、做四有好教师的制度、措施。

始终把师德师风教育摆在教师队伍培养的首位。为深入推进师德师风学习教育，明确师德底线，引导广大教师争做“四有”好老师，决定在全校范围内组织

开展一次师德师风专题学习教育，要求每位党员写一篇学习心得。

与教育部全国医学教育发展中心签订了《院校教学指导与咨询服务方案》，通过专业化教育与评价服务诊断我校医学专业发展现状及实际问题，为促进我校医学教育发展出谋划策，助力我校教师理念更新、教学能力提升与医学教育整体实力增强，有效提升我校医学人才培养质量。

学校依据《湘南学院关于开展师德师风建设专项检查工作实施方案》，教务处、评估建设处、医学部开展了老生开学检查和新生开学检查明察暗访，重点检查教师的教学情况，并将检查情况反馈给校纪委办和相关院系，以便后续整改。

（三）注重理论与实践相结合，引导教师积极参与社会实践，将师德涵养融入教育教学工作、立德树人全过程的方法措施，以模范行为影响和带动学生的典型案例。

化学与环境科学学院：肖圣雄老师长期参与社会科普和志愿者活动，以化学师范生同学为主要成员组建了小蚂蚁创新性学习团队，带领团队学生参加春苗书屋公益夏令营，开辟了“小小科学家”科普课堂，2019年推出“化学科普剧场”，并成功在郴州市二十完小等多所学校表演，搭建了春苗书屋科普教学、化学剧场表演、郴州市六中第二课堂、春苗夏令营等多个实践平台，进而构建了课内-课外-社会三位一体的实践育人体系。肖老师多年来带动我院数百名优秀大学生参加社会实践，培养了一大批专业学习的“领头羊”；以新体系培育的2017级应化2班，毕业初次去向落实率达100%，考研考编比例显著高于平行班。

教育科学与法学学院：社会工作教研室专业教师秉承“助人自助”的专业理念，通过课程实践教学、暑期实习及毕业实习等途径，带领学生深入基层社区，对城市特困居民、弱势群体、农村三留守人员展开专业服务，扩大专业影响。例如，2022年暑假，社会工作教研室专业教师周桂英教授、陈立周博士、童翎副教授组织2019级农村社会工作实习小组在郴州市永兴县便江街道、湘阴渡街道开展农村留守儿童关爱服务，提供以“预防校园欺凌、开展正向教育”为主题的专业介入，引发社会关注，永兴电视台、华声在线、新湖南等多家媒体进行的报道，产生了良好的社会影响。

二、提升教师教书育人能力

（一）提升教师教育教学能力的相关制度和措施，新进教师和首开课教师授课资格认定制度，教研室设置办法，教师挂职交流锻炼相关制度和执行情况。

学校制定了一系列与教师教育教学能力提升相关的制度和措施，打造乐教善教的教师队伍，从而高质量地推进教师队伍建设。开展教师教学能力提升班，邀请北京大学医学部的王维民教授等多名医学教育专家来我校开展讲学，全面提升教师教育教学能力。《湘南学院教师教学能力提升实施办法》旨在通过教学沙龙、

课程进修等活动，促使我校教师树立现代教育思想和理念，掌握先进的教学方法和手段，从而有效提高教师从教技能。《湘南学院新开课教师教学技能培训考核实施办法（修订）》（湘南学院校发〔2018〕173号）组织新进教师、首开课教师通过课堂观摩、教学研讨等方式进行教学技能训练。《湘南学院教师课程教学考核办法（修订）》（湘南学院校发〔2018〕173号），明文要求每批次的新开课教师均要求进行教学技能培训与考核，经考核合格者方可承担教学任务。《湘南学院关于教研室设置及管理办法》（湘南学院校发〔2021〕130）对教研室的设置、教研室主任选任、教研室成员归属进行严格把关，并每年进行考核评优，以便全方位促进教研室的建设和管理。《湘南学院双师双能型教师培养与管理暂行办法》（湘南学院校发〔2018〕138）旨在建设一支教学能力、专业实践能力兼备的“双师双能型”教师队伍，其实践能力通过派驻到行业、企业进行挂职锻炼来提升。《湘南学院干部校内挂职锻炼工作实施办法（试行）》鼓励年青教师进行多形式的挂职锻炼，以便在实践中拓宽视野、创新理念。

（二）引导教师深入挖掘课程思政元素，创新课程思政教学方法，提高教育教学改革的方法成效；组织教师教学技能竞赛，提高现代信息技术与教育教学深度融合的能力的措施和成绩；教研室或教学团队如何开展教育教学研究活动的措施和典型案例。

学校从引导教师深入挖掘课程思政元素进行教育教学改革、提升现代信息技术与教育教学深度融合能力、提高教研室或教学团队教育教学研究水准三个方面入手，不断提升全校教师教书育人的能力和实效。

积极引导教师深入挖掘课程思政元素，创新课程思政教学方法。在课程建设上，充分发掘各类课程中蕴含的思想政治教育资源，守牢校园思想文化阵地；在教师队伍培养上，引导教师树立教育教学改革理念，积极主动把思想引领和价值观塑造融入课程教学；在课程大纲上，梳理课程的思想政治教育元素，以全新、合理的方式融入到学生的学习内容；在管理评价上，引导所有课程建立科学评价体系，使思想政治教育功能融入全流程，从而深化课程思政，进一步推动了教育教学模式的革新。如李爽霞团队的《声乐基础》获评“国家级课程思政示范课程”、汤银娟团队的《组织学与胚胎学》获评“湖南省课程思政示范课程”，二者均荣获“课程思政教学名师和教学名师和团队”称号。

提高现代信息技术与教育教学深度融合的能力。一是“以赛促教”，通过组织教师参加青年教师教学基本功大赛、课程思政教学竞赛、见习教学带教大赛等各种比赛，激发教师掌握现代教学方法的热情，促进教师之间的学习与交流。近三年，累计取得湖南省普通高校教师信息化教学竞赛奖项5项，湖南省普通高校课堂教学竞赛奖项6项，湖南省普通高等学校课程思政教学比赛奖项5项，湖南省高校思政课数字化教学资源评选竞赛奖项4项，湖南省高校思想政治理论课教

学展示活动奖项 3 项，湖南省普通高等学校军事教师授课竞赛奖项 2 项等。二是建设“金课”，淘汰“水课”，教师们将现代信息技术融入到每门课程中，除了录制大量优质线上教学资源，开发虚拟仿真实验之外，还充分利用超星、雨课堂、腾讯会议等现代化教学平台和手段开展线上线下混合式教学，有效提高了教学质量。我校目前共有 1 门课程入选国家一流课程、62 门课程入选省级一流课程，课程建设成果显著。

学校通过开展教研室或教学团队教育教学研究活动优化人才结构、提升教学质量。一是定期召开专业建设及教学技能研讨会，制定规范的听课备课制度，形成优良的“新老对接”“传帮带”的教学与科研传统，提升科研能力。如文学与新闻传播学院的汉语教研室因团队凝聚力强、科研和教学能力突出，多次被评为校级优秀教研室。二是依托国家一流专业建设平台，积极“请进来”，邀请省内外知名专家就一流专业建设规划、国家社科基金课题申报等，进行全方位指导，有力的促进了专业建设，提升了团队的教学及科研能力，成效明显。如 2022 年我校经济与管理学院谢俊明博士的《数字普惠金融引致系统性金融风险的演化机制与防范研究》研究项目获得国家社科基金一般项目立项，化学与环境科学学院罗勇博士申报的“WRKY 与 VQ 互作协同调控茶树 EGCG3”Me 生物合成的机制研究”项目获批国家自然科学青年基金。

三、深入推进课堂教学改革

(一) “一流课程、在线精品课程”等“金课”的评选办法，智慧教室管理制度和使用培训，校院二级督导听课评课相关制度成效和典型案例。

为推进学校一流本科建设，切实提高本科教学质量，培养一流本科人才，我校以“四新”理念、OBE 理念为指导全面启动一流本科课程建设工作，通过深入挖掘各类课程蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程。我校要求一流课程建设必须更新课程建设理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，完善课程建设激励机制。

基于现代信息技术教学的需要，我校于 2021 年大力改造传统教室，打造了一大批具有互动讨论学习、远程协作、教育实训等功能的智慧教室，目前已建成智慧教室 267 间，用于服务全校各个专业的教学活动。鼓励教师在教学课程中使用智慧教室，以空间规划带动课堂教学改革创新，发挥了现代化的信息技术在教学改革中的积极作用。

《湘南学院教育教学督导工作条例》明确规定我校实行校、院两级教育教学督导管理制度。督导员依据“立德树人”根本任务，围绕“督教、督学、督管”开展工作。对课堂教学特别好的和缺点较多的教师都分别报告学校有关部门，并书面通报至全校，褒贬分明，从而大大促进了教师们刻苦钻研业务，细致备课书写教案，认真讲课，课堂教学水平不断提高。督导工作对学校教育教学质量的提

高发挥了重要的作用。

(二) 组织教师开展“互联网+教育”教学改革的学习培训及措施成效，打造“金课”，杜绝“水课”的具体措施成效和典型案例。

我校教务处及各二级教学单位通过不定期组织教师开展“互联网+教育”教学改革的学习培训，推进翻转课堂、慕课、微课程、混合式教学等教学改革，推动教师角色转变和学习方式变革。通过成立教学团队，加强线上资源的建设，凝练课程教学目标、构建课程教学内容、融入课程思政，依托“互联网+”信息技术实现应用型人才的培养。如我校物理与电子电气工程学院周桂珍老师团队打破常规教学模式，构建了“一体二合三环”的混合式教学模式，通过自主开发的信号与系统虚拟仿真平台新建信号与系统仿真实验项目 40 个，录制高质量微课 40 节，课程在线学习人数累计达 800 人，课程线上点击量 100 多万次，课程教学获学生和同行好评，学生学习积极主动性显著提高，课程学习成绩优秀率显著提高，教师团队 4 人为“双师双能型”教师，3 人获学校教学能手奖。还有曾凡花、周繁华、罗见闻、曾婧、肖娟、周振宇、陈言等老师因信息化教学平台资源丰富，能将线上课程资源与线下课堂教学有机结合，被学校推荐参加省里的各种课堂教学竞赛。

四、严格规范教师教学行为

(一) 课堂教学管理文件、主要教学环节质量标准和毕业论文（设计）质量监控制度和执行情况，教学检查方案制定和执行情况，教学事故认定制度。

根据《湘南学院关于进一步加强课堂教学秩序管理的规定（修订）》文件，我校严格实施课堂教学管理。对停课调课、教师课堂规范、学生课堂规范、教学运行各环节的衔接以及教学环境与后勤保障制定了详尽的标准，为课堂教学管理提供了严谨的指南。定期或不定期进行全校性的教学检查工作，通过规范课堂教学加强教学管理，严肃课堂教学纪律，维护课堂教学秩序，从而保证了教学工作的正常运行，对创建优良的学风、教风、校风起到了深化作用。

根据《湘南学院教育教学质量监控与保障体系建设及管理办法》进行教学质量监测，主要通过“三期”（期初、期中和期末）检查、听课评课、教育教学督导与学生教学信息员监测和评学评教等方式，实现对教学过程包括课堂教学管理文件、主要教学环节质量标准和毕业论文（设计）的多维度实时质量监控。

(二) 对照学校规章制度，提升教师依法执教规范执教能力、严格课堂管理的具体措施成效和典型案例，严格监控毕业论文（设计）质量的措施和成效。

按照《湘南学院教师授课资格审核制度（修订）》文件要求规范教师依法执教行为，提升教师规范执教能力。从新教师入职伊始就进行学校规章制度的学习。依据《湘南学院听课制度（修订）》制定了听课制度，各级领导及管理人员定期深入课堂听课、与教师间相互听课。听课者将授课教师教学情况的评述和建议及

时反馈给授课教师，帮助教师找准问题，分析原因，及时改进。通过一系列措施，学校教师在国家级、省级教学竞赛均获得了佳绩，教师规范执教能力得到了有效提升。

在严格课堂管理方面，学院组织教学督导、党政领导干部、各教研室主任等深入课堂，针对到课情况、授课内容、师生互动等情况开展多次教学检查，严格日常课堂管理。学校要求教师在授课过程中严格执行教学计划，用充分的课前准备、灵活的教学方法、充沛的授课热情感染学生，增强课堂教学氛围，提高学生的主动性和参与度。同时将“组织课堂教学”纳入教师教学评价指标体系，通过各位教学管理人员平常查课情况，真实记录教师是否严格课堂管理。全方位的管理督促学校教师规范课堂，有效净化了教学环境，提升了教学质量。

我校出台了《毕业论文（设计）工作手册》，文件进一步强化和完善毕业论文（设计）的规范化要求与管理，围绕选题、指导、中期检查、评阅、答辩等环节，制定明确的规范和标准。在实践过程中，学院逐步改革和创新了育人模式，提倡和鼓励学生“早进课题、早进实验室、早进团队”。为了保证本科毕业论文（设计）的质量，学院本科毕业论文（设计）工作领导小组对所有指导教师的指导情况及学生本科毕业论文（设计）写作情况进行中期检查，并及时反馈给每一位指导老师和学生，极大提升学生毕业设计（论文）的质量。

五、建立健全教师考评机制

（一）完善教师教育教学质量评价体系，发挥学生评教对教师考评的积极作用以及教授为本科生授课纳入学校教学评估指标体系的相关政策、措施。

学校出台了校发〔2021〕128号《教师教育教学质量评价管理办法》，学生评价占评价的50%，积极发挥学生评价的主导地位。学校教授积极为本科生授课，主讲本科课程的教授比例高达94.49%。

教师教育教学质量评价坚持多元化、多维度综合评价原则，着力构建过程评价与结果评价相结合的评价体系，形成“评价反馈、改进提升、有效应用”的联动机制。引导教师将学生中心、产出导向、持续改进教育理念融入到教育教学工作中，促进教育教学质量提升。

3. 教师参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、企业挂职等工作量的体现形式相关政策。

我校教师参加教研活动，编写教材、案例等工作纳入教研室及教师年度教学考核加分内容，获优秀教研室每年奖励5000元，课堂教学质量考核优秀的教师超课时酬金上浮4元/节；指导学生毕业设计、社会实践依据我校《湘南学院教师教学工作量计算办法》给予对应的课时工作量；指导学生就业、创新创业我校分别开设了对应课程，承担课程的教师按开课通知单及工作量计算办法计算工作量；企业挂职教师参照我校《湘南学院干部挂职锻炼工作试试办法（试行）》每

年视为完成基本课时工作量。

六、提高学生自主学习能力

(一) 突出学生在学风建设中的主体地位，强化学生理想信念教育和价值引领，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观的政策和举措。

我校在学风建设中充分发挥了学生在学风建设中的主体地位，每学期都会开展学风建设，学风建设工作贯穿整个学年。在学校关于加强全校学风建设指导性文件的要求下，学工部每学期都会出台《湘南学院关于加强校风、学风、舍风建设的实施方案》，并每周组织二级学院主管学生工作副书记、辅导员、学生干部组成学风督查小组，对全校学风建设开展情况进行督查，重点督查学生在学习过程中的学习习惯、上课睡觉、玩手机、旷课等情况，以及任课老师是否按时到课到岗情况。要求进一步强化学生在学风建设中的理想信念教育和价值引领，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。学工部根据每周督查的情况总结并发布本周学风督查的情况报告，指导二级学院更好的开展学风建设活动。

(二) 以考辅教、以考促学，丰富考试形式，激发和培养学生探究和推理能力、想象力和好奇心，健全人格等多维度综合性科学素养的方法和措施。

考核作为课程教学目标与教学效果评价的重要手段，考核模式对学生的学习和教师的教学起着重要的导向作用。我校通过修订 2022 版人才培养方案、教学大纲等，各二级学院结合专业特点，以培养能力为本位，进行了一系列的考核机制的改革，通过传统考核模式、小论文、课程设计、非标准答案考核等多种考核方式有机结合，强调过程性考核，丰富了考试形式，同时我校通过积极开展多种学科竞赛，以赛促学，以赛促教，激发和培养了学生探究和推理的能力，多维度综合性强化了学生的科学素养。

(三) 建立健全本科生学业导师制度，进一步完善学分制度，按照有关政策要求科学合理设置总学分和课程数量，提高自主学习实践比例，扩大学生自主权、选择权的制度和措施。

我校目前正在制定本科生学业导师制度，其中各学院已在卓越班试行学业导师制度，预计 2023 年在所有专业和班级全面执行；此外我校毕业设计、实习实训都已建立了双导师制度，通过校内导师和行业导师共同指导学生的实习实训、毕业论文，贯彻理论联系实际、培养和锻炼学生未来适应社会的综合能力。同时，我校通过修订 2022 版人才培养方案，进一步优化学时学分，合理设置总学分和课程数量，提高了实践教学比例，扩大了学生自主学习和选择的权利。

七、健全学生学业管理机制

进一步把立德树人融入教育教学全过程，构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局，统筹一二三课堂，形成专业一体化人才培养方案。为了落实全员育人机制，我校自 2012 年开始实施教职工联系学生工作，全体教职工每人联系

10-20名学生开展学业、生活、就业、心理方面的指导。之后又实施了《湘南学院领导干部“七进”工作方案》，开展领导干部深入基层联系学生工作，以“七进”为抓手。校领导班子成员每学期至少给学生讲1堂思想政治理论课或形势政策课，每周至少“面对面”接触学生1次。学校领导班子成员尤其是党委书记、校长，要主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，深入一线联系学生；其他领导班子成员每人联系1个学生班级或1个学生宿舍或1个学生社团或1个学生科研项目。校直各部门单位负责人每人也要联系1个学生班级或1个学生党支部或1个学生宿舍或1个学生社团或1个学生科研项目等。通过七进制度的实施全力维护我校政治稳定、全面加强我校党的建设、全方位提升我校思想政治工作质量，切实提高思想政治工作亲和力和针对性，形成育人合力。着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，不断开创我校思想政治工作新局面。

在学生学业成绩和学籍档案管理方面，注重学生学习过程和落实学业预警的相关制度，加强考试管理和严肃考风考纪的制度，灵活学习制度，丰富学习内容方式。为加强对学生学业的全环节管理，学校出台了《湘南学院学生预警教育实施办法》。学生预警分为学业预警、纪律预警、心理预警，是针对学生在校期间出现的不良情况，及时提示、告知学生本人及其家长可能产生的不良后果，并有针对性地采取相应的防范措施，通过学院、学生和家长之间的沟通与协作，帮助学生顺利完成学业的一种信息沟通和危机预警制度。该制度的实施旨在为学生的健康成长成才保驾护航，建立良好的家校联系互动机制，及时发现学生存在的问题和困难，帮助学生顺利完成学业。

基础医学院案例：结合高校人才培养定位，制定涵盖课堂教学、实习实训等人才培养全环节的学生学业管理办法。健全学生学业成绩和学籍档案管理制度，真实、完整地记载、出具学生学业成绩，对通过补考、重修获得的成绩，应当予以标注。注重学生学习过程管理，完善学业预警机制，设计规范的预警机制操作流程，促进学业管理由“事后处理型”向“事前预防型”转变。加强毕业学年学业修读的检查与管理，将毕业审核工作适度前置，提早发现可能影响学生毕业的相关因素，做好及时预警和处理。实施弹性学制，放宽学生学习年限，建立更加灵活的学习制度。支持学生主修专业以外辅修校内其他专业或者选修其他专业课程、跨校修读课程和参加在线开放课程学习。加强考试管理，坚决取消毕业前补考等“清考”行为。狠抓考风建设，严肃考试纪律，建立“不能舞弊、不敢舞弊”机制。加强学生教育管理，以考风促学风，坚决防止参与替考、助考等非法活动。依托2个省级创新创业教育中心，努力培养学生的创新意识、创业精神和创新创业能力，为医学生的终生发展奠定良好的基础。以赛促学，以赛促教，组织了“基础医学创新大赛”、“生命科学大赛”、“医学技能创新创业大赛”、“解剖绘

图大赛”等多项比赛，指导学生获省级竞赛三等奖1项，二等奖2项。学生获国家级大学生创新创业训练计划项目4项，省级7项，校级8项。

物理与电子电气工程学院典型案例：辅导员和专业教师全员参与学院资助育人工作，班主任担任资助评定工作小组组长。通过加强学风建设、开展生涯规划指导等工作潜移默化帮扶困难生。针对新生，学院主要开展助学贷款办理和助学金资助等工作，对学生进行爱国、励志教育；鼓励学生参加校内外勤工助学和奖学金评定，同时侧重专业技能、社会实践等综合素质能力拓展；除经济资助外，为其提供更多的实习机会和就业岗位。学院将资助育人与思想引领、道德浸润、学业发展、能力提升、社会实践、志愿服务、就业指导等相结合，形成了“他助—自助—助人”的良性循环。

医学影像检验与康复学院：以“红医精神”为学院团委工作的中心，围绕红医精神开展系列团的工作，练就红医本领，打造红医文化，塑造红医品格，培养红医情怀。围绕“精技尚医”的院训，带领学生积极参与“挑战杯”大赛、“互联网+”大赛、医学创新创业大赛等学科竞赛，激发了学生的创新精神和主观能动性。通过“溯文承之”、青协、社团、三下乡等团队和各类形式的社会实践，带领全院70%的学生主动参与到社会实践服务中来，培养学生艰苦奋斗、为人民服务的红色精神。在团学干部中广泛宣传红医精神，在校园文化活动、学院文化产品设计中，植入了红医的精神，以文化人，以文育人。

八、完善学生学业考评体系

(一)完善实行过程式考核与结果性考核有机结合的学业评价制度及多元化学业考评办法的相关制度和举措。

我校通过修订《湘南学院课程考核管理办法》强调过程式考核与结果性考核有机结合，在考试形式上，对应用性强、重在对学生实践能力培养的课程要尽可能采用多种形式考核。如大型作业、撰写论文（报告）、口试、实践操作、设计等形式或几种形式相结合的考核形式，着重考核实践操作能力。实践性课程的考核可根据学生在实践环节中的表现、平时测验、实验实习报告、设计结果等综合评定或组织相应的操作性考核。

(二)完善实习实训考核办法，建立完善的本科毕业论文抽检制度，对于毕业论文（设计）指导的合理、规范等方面要求的制度及措施。

我校各专业结合专业特色都制定了实习实训教学及考核大纲；对于毕业论文，我校各专业按照《湘南学院毕业论文（设计）工作手册》要求对毕业生进行论文（设计）进行指导，该手册从毕业论文（设计）的上级文件要求、工作条例、撰写规范、学术诚信等方面对毕业论文（设计）的指导工作进行了合理、规范的要求，此外，2022年根据教育部本科生毕业论文抽检要求，对全校6002名本科毕业生进行了毕业论文（设计）抽检数据上传。

(三) 结合学校实际情况开展“学习标兵”等评选表彰，激励学生专注学业的政策措施。

一直以来我校非常注重学生综合素质的培养，同时通过评奖评先评优等有力举措，树立学生先进典型，号召全体学生向先进典型学习。每学期我校都会开展奖学金评审工作，每学年都会开展“三好学生标兵”、“三好学生”、“优秀学生干部”、“十佳学习先进典型”选树、“国家奖学金”等评选，对获得学习型标兵的典型学生都要光荣张榜公布，旨在让全体学生了解自己身边的典型，并向典型学习。同时对考研成果优异的学院学校会给予一定的奖励和表彰。此一系列的举措旨在不断激励我校学生专注学业，注重学习专业知识，为学生将来就业、创业奠定基础。

九、强化高校诚信体系建设

我校将诚信体系建设做为教风学风建设重点并纳入常态化管理，健全完善诚信工作机制，做到全覆盖无遮掩。每年12月是我校的考试诚信教育月，学工部、教务处通过积极开展考试诚信教育，教育学生自觉遵守校规校纪、形成良好学风。学工部资助中心每年不定期开展诚信教育，通过征文比赛、微电影比赛、抢答赛等丰富多彩的形式，加大资助育人的力度，教育广大学生自觉加强诚信修养，强化契约意识，增强守法观念，珍爱信用记录，自强自立，奋发图强，勇于担当，用实际行动和可喜成绩回报国家、学校、银行的关心、支持和爱护。

我校高度重视学术道德和学术诚信建设，严惩一切学术不端行为，出台了《湘南学院学术委员会章程（修订）》（校发〔2021〕91号），授予校学术委员会在科技伦理、学风建设和学术道德规范中的相应权利；行使科技伦理与学风道德相关的职责。注重多部门联动，共同处理相关学术诚信和学术道德规范问题。我校积极组织对相关科研人员开展诚信教育，并不断完善相关制度，于2021年9月修订了《湘南学院学术委员会章程（修订）》（湘南学院校发〔2021〕91号），文件中第二十四条明确要求：“对学术不端行为，校学术委员会在经过相应程序后直接撤销或建议相关部门撤销当事人相应的学术称号、学术待遇，并同时向学校、相关部门提出处理建议。”

十、营造教书育人良好氛围

为了进一步加强我校的学风建设，学工部制定下发了《关于进一步加强和改进学风建设的实施意见》，通过开展学风建设系列活动和举措，建立和完善学风建设的长效机制，促进大学生思想道德素质、科学文化素质协调发展，引导学风从规范向素养方向发展，使学生达到“乐学、勤学、会学”，形成勤于学习、善于思考、刻苦钻研、团结协作、诚实守信，比学赶帮超的优良学风。

同时学校组织了校院两级的学风督查队伍，每周开展学风督查并进行通报，积极推动了“三无两高”课堂的建设。开展了“诚信应考”学风建设主题班会、

读书报告会、读书分享会、考研经验分享会等活动，积极促进学风建设，营造教书育人良好氛围。

化学与环境科学学院典型案例：2020 级应用化学一班。该班学生学习积极主动，学风浓厚，在学习和各类学科竞赛中均取得了较好的成绩。班级成员在 2020 年至 2021 年期间，获得了“知识竞赛优胜奖”、“班级篮球赛第二名”、“第十五届化学化工竞赛（国赛）二等奖”、“校级以上互联网+创新创业大赛一等奖”等多项荣誉。还参与了“党旗引领成长，红色点亮青春”主题团日活动的演讲比赛和“我心中的思政课”、“红心向党，感恩资助”的短视频微电影大赛，并取得了比较不错的成绩，学风建设成效明显。

医学影像检验与康复学院典型案例：立好三条规矩：“坐前排”，要求学生优先坐前排座位；“双汇报”，若前排未坐满，则由学委将最后一排同学名单记录，汇报给任课老师和辅导员；“集手机”，所有同学将手机静音/震动，集中叠放在靠近中间过道的课桌上。“狠”抓落实，让大家不敢违规：第一次：匿名通报其行为，要求其他同学引以为戒；第二次：要其在晚点名上公开检讨，班级成立专门队伍，跟踪检查；第三次：告知家长，再犯则需要来校沟通，或将“陪读”。

湖南人文科技学院教风学风落实情况

为切实改进和加强我校教风学风建设，努力营造健康的育人环境，学校认真贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》、中共教育部党组印发的《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》以及湖南省教育厅《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》等文件精神，以加强教育教学管理、提高人才培养质量为重点，以教师为主导、学生为中心、质量为根本，努力办好人民满意的教育。现将我校教风学风落实情况总结如下。

一、强化教师思想政治引领

1.1 将党的领导贯穿教师队伍建设全过程

学校对标习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于教育的重要论述，以及党中央、省委关于高等教育的决策部署，把加强党对高校的全面领导、全面贯彻党的教育方针、坚持马克思主义指导地位、坚持社会主义办学方向、落实立德树人根本任务等要求纳入《湖南人文科技学院章程》等制度规范中。坚持和完善党委领导下的校长负责制，构建党委集中统一领导，党政齐抓共管，教师工作部门统筹协调，各部门履职尽责、协同配合的大教师工作格局，建立健全各二级党组织、各党支部二级联动的教师工作机制，加强党对教师队伍建设工作的统筹和决策。强化党对教师思想政治和师德师风建设工作的领导，以正确的政治方向和价值导向引领教师思想政治素质、师德素养和业务能力全面提升，把党的领导贯彻到教师队伍建设工作的各方面各环节。

1.2 将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程

学校以社会主义核心价值观为引领，实践探索了党建支撑—思想引领—理论教学—文化熏陶—网络创新—实践育人“六位一体”思政育人模式，努力实现全员、全过程、全方位育人，推动社会主义核心价值观融入学校事业和师生生活。大力弘扬中华传统美德，推进社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设，推进师德师风和学风建设，提高师生思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质和文明程度。坚持用社会主义核心价值观引领师生，深入批驳西方“宪政民主”、“普世价值”等错误观点。

1.3 引导教师积极参与社会实践，强化实践育人成效

学校根据应用型人才培养目标要求，在“注重基础、强化实践、培养能力”的原则下，构建了“四阶段、四层次、七模块、三协同”不断深化的实践教学体系，建立了以学院为主的校院两级实践教学管理体制。学校现有校外实习、实训基地 167 个，其中省级优秀实习基地 6 个，省级创新创业教育基地 8 个，省级校企合作人才培养示范基地 3 个。设置了校企合作教育周、创新创业实践周、

课程实践（设计）周等。同时，积极引导教师参与社会实践，出台了《教师校外实践锻炼实施办法》《双师双能型教师认定与培养管理办法》等制度，让教师们积极参与社会实践与社会服务，提升实践育人能力。

1.4 推动师德师风建设，增强教师教书育人责任感

我校坚持社会主义办学方向，构建师德师风建设长效机制，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，积极引导教师带头践行社会主义核心价值观。通过开展主题演讲、征文比赛等宣扬社会主义核心价值观主题教育活动，组织高雅艺术进校园，加强校本文化建设，优化校园育人环境。通过召开座谈会、组织实地考察、举办专家讲座等方式，引导高层次人才、海外归国教师、青年教师对社会主义核心价值观、中华优秀传统文化的认同，并自觉将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，进一步凝聚师生员工思想共识，使之成为共同价值追求。

1.5 强化教师自身道德修养，以模范行为影响和带动学生

我校将师德教育作为在职教师培训重要内容并进行考核。开展教师思想品德、社会公德、家庭美德、职业道德等方面常规培训。通过开展师德评选、师德演讲、师德巡回报告等形式，加强引领，注重感召，弘扬楷模，形成强大正能量。充分发挥课堂主渠道作用，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，推进“课程思政”教学和全员全程全方位育人。组织开展经典故事宣讲会比赛，充分发挥先进典型的示范引领作用，进一步教育引导广大党员学习先进人物事迹，立足本职岗位、勇于担当，举行了“榜样的力量”湖南人文科技学院 2021 年典型人物颁奖典礼。

1.6 引导教师做“四有”好教师，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人

学校始终将师德教育摆在教师培养的首位，贯穿教师职业发展的全过程。一是开展新入职教师师德师风教育专项活动，将师德师风教育纳入新入职教师岗前培训，组织新进教师入职宣誓仪式等等。二是把师德教育作为在职教师培训重要内容并进行考核。2021 年开展了师德师风专项培训 3 场次，2000 余人次参加学习，同时组织教师参加法律和安全知识考试，并将考试成绩计入师德考核内容。三是举办“师德大讲堂”活动，邀请校内外优秀师德模范，面向全校师生开展师德建设报告会，树师德先进，学师德典型，促师德建设通过“师德大讲堂”等讲座报告形式，开展师德师风宣传教育。学校积极组织教师参加教育厅组织的“身边的好老师”征文比赛，荣获一等奖 1 篇，二等奖 3 篇，三等奖 2 篇，优秀奖 2 篇和“优秀组织奖”。

二、提升教师教书育人能力

2.1 努力构建全面提升教育教学能力的教师发展体系

学校坚持教学为本，教师为先。我校致力构建全面提升教育教学能力的教师发展体系。积极开展教师培养培训工作。近 5 年送培博士 180 名，组织教师参加各级各类培训，每年参训人数达到 800 人以上。引导教师参加各级各类教学比武，以赛促教。培育了一大批教育理念先进、热爱教学的教学名师和学科带头人。如李军林、陈志国等 11 人入选省 121 人才工程。成运、朱强、唐川林、李军林为湖南省普通高校学科带头人。张点、曾智、白婧等获省级教学能手称号。张点、袁明、谢晶等获湖湘英才称号等。

2.2 全面提升教师课程思政意识和育人能力

学校努力提升教师的课程思政教学能力，全面推进课程思政高质量建设。一是积极组织教师参加课程思政教学能力培训，例如组织了 300 余名教师参加了全国高校教师网络培训中心举办的高校教师课程思政教学能力培训。二是积极组织教师参加课程思政教学竞赛，三年来，学校教师共获湖南省课程思政教学竞赛一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 8 项，学校两次获优秀组织奖。

2.3 加强教师教育教学能力培训

为了提高教师的教学教育能力，学校通过培训与竞赛的方式来促进教学教学水平的提高。一是举办形式多样的技能培训，例如新进教师岗前培训（含国培）、教师资格培训、教师专业技能与教师素养进行集中培训等，近三年新进教师培训 260 人次，近五年专业技能与教师素养进行集中培训参与培训数累计达 15236 人次。二是坚持以赛促练、以赛促教，学校每年组织各类教师教学技能竞赛以提高教师的教育教学水平，例如课程思政教学竞赛、课堂教学竞赛、信息化教学竞赛和教学创新大赛，2017 年至今，我校在省级教学比赛中，获得一等奖 7 人次，二等奖 19 人次，三等奖 22 人次。

2.4 鼓励教师参加创新创业教育教学能力培训

学校重视创新创业师资队伍建设，注重加强教师创新创业教育教学能力的培训。近三年，学校选送了 5 名老师参加了大学生职业生涯规划竞赛师资培训，选派了 10 名教师参加创新创业师资培训，选送 1 名教师参加生涯教练认证培训课程，并获得国际生涯教练中级证书，选送了 13 名教师参加创新创业培训，其中 2 人参加 SYB 讲师培训、2 人参加网络直播讲师培训，5 人参加乡村领雁计划讲师培训，4 人参加网络创业电商师资培训，在 2021 年娄底市创业培训讲师大赛中，我校邓景文、曾志峰分别获得 SYB 培训讲师综合能力赛赛道一、二等奖，胡益龙、唐旭获得优胜奖；贺懿、曾志峰分别获得创业培训微课赛赛道二、三等奖。

2.5 建立健全多种形式的基层教学组织

我校设立 72 个教研室，包括 56 个专业教研室和 16 个基础课教研室，其中财务管理教研室和网络工程教研室在 2020 年被评为省级优秀教研室。我校还设立有 28 个教学团队，他们以课程、课程组或专业为单位，广泛开展教育教学研

究活动。

2.6 支持教师积极参与教育教学改革项目研究

我校一直以来非常支持教师积极参与教育教学改革项目研究。2020年以来，我校共立项省级教学研究改革项目100项，其中重点项目19项。学校注重对优秀教改项目的宣传推广，坚持以高质量的教学研究指导和推动教学改革实践，2022年获得省级教学成果奖6项。

2.7 推动教师到行业、企业和科研院所挂职交流锻炼

学校出台了《教师校外实践锻炼实施办法》（校政发〔2017〕4号）鼓励教职员下企业锻炼，在办法中规定：“教职工下企业可以发放生活补贴和交通补贴，可以进行双师双能型教师认定”。近三年我校共去选派了55名教师到企业挂职锻炼。学校出台了《双师双能型教师认定办法》（校政发〔2017〕5号），近三年共认定了478名双师双能型教师。

三、深入推进课堂教学改革

3.1 充分发挥课堂教书育人的主阵地作用，提高课堂教学质量和效率

我校始终强化师生教学课堂主阵地意识，以课堂教学为人才培养中心地位，坚持学生学习成果为导向，全力提高人才培养质量。一是抓系统推进，提高教师教学整体水平。学校建立完善的督导体系，分工抓质量建设；校领导随机到课堂听课，现场检查指导；学校执行三级公开课制度、青年教师导师制来提高教师教育教学能力。二是抓过程管理，课堂教学工作井然有序。学校制定了系列关于教师教学质量考核管理办法，各二级学院根据学校相关制度，细化教学质量考核相关条目，明确了教师的职责，对课堂教学提出了具体的要求，使课堂教学工作做到有章可循、有规可依。

3.2 积极发展“互联网+教育”，探索智能教育新形态，推动课堂教学革命

一是推动教育教学理念的转变，加大对教育部《教育信息化2.0行动计划》的宣传与学习力度，深刻领会该行动之下教育教学观念的转变；二是加大信息化建设力度，建设好信息化教学的基础设备、网络条件和智慧教室等项目，不断完善网络教学平台的功能，建设智慧校园，使学校的信息化基础条件适应社会发展与技术变革的要求，适应课堂革命对学校教育模式、教学方法的要求；三是采取引进、购买的方式，购置部分优质网络教学资源，建设一批智慧教室，满足师生线上线下互动式教学的需求，充分发挥其示范引领作用；四是加强培训力度，提高教师应用信息技术开发课程资源的能力和教师信息化教学能力；五是完善信息化教学的激励机制，针对网络课程资源开发、线上线下混合式教学等制定专门的工作量计算办法，对优质网络教学资源给予奖励，鼓励教师将更多的时间和精力投入到信息化教学之中，让教师乐于开展信息化教学。

3.3 努力打造智慧教室，以空间规划带动课堂教学改革创新

学校基于现代信息技术手段改造传统教室从如下两个方面入手：一是加大教室信息化建设力度，目前已改造了 60 间教室，满足研讨式教学的需要；二是对所有教室进行智能化改造，实现教学巡查、本地拾音、常态化录播等功能，以满足远程教学、异地同步教学、远程协作等教学需求；三是建设现代化师范生技能实训中心，满足教育实习实训、现代教育技术课程实训等要求。通过以上建设，能促进信息技术与教育教学深度融合，实现课堂教学革命。

3.4 推进教学改革，推动教师角色转变和学习方式变革

学校十分注重现代信息技术与教育教学融合，一是学校每年均多次组织校内信息化教学培训和派出教师外出学习等方式，更新教师教学理念和提升教师信息化教学能力；二是立项建设了 80 多门 MOOC 课程，通过信息化教学竞赛、信息化教学培训等方式搭建信息化教学交流平台，购置了泛雅网络教学平台和超星学习通移动学习系统，制订了《湖南人文科技学院线上线下混合式教学管理办法》等管理制度，全面支持师生开展 SPOC 线上线下混合式教学。

3.5 鼓励教师运用案例教学、探究教学、任务驱动、小组合作等教学方式

学校鼓励教师恰当运用案例教学、探究教学、任务驱动、小组合作等教学方式。2019 年至 2021 年，我校共立项 82 个教学案例库项目，每项给予 1 万元经费支持。教师在教学方面精益求精，因课制宜，有效加强学生的创新能力和高阶思维能力。

3.6 开展随堂听课制度，努力打造“金课”，杜绝“水课”

学校先后出台了《湖南人文科技学院教学督导团章程（校政发〔2017〕27 号）》《湖南人文科技学院一流本科专业建设管理办法》（校政发〔2022〕39 号）》《湖南人文科技学院教学督导管理与实施办法（校政发〔2022〕45 号）》等相关文件，坚持开展了常态化组织开展教学督导、教学管理人员与教师同行对任课教师随堂听课，教师教学评价结果分学期适时向相关二级学院和任课教师反馈，作为教师评优晋级的重要参考依据。2020—2021 学年，全校听课工作量达 12849 节次，其中校级教学督导听课 4302 节次，校领导听课 244 节次；2021 年以来，教学督导除了开展常规随堂听课，还探索开展定向听课、精准听课，重点对象是“新人、新课、两头、典型”，以及因教学竞赛、职称晋升及其他需要对教学质量进行评价的相关人员。基于听评课和问卷调查，深入了解教育教学内情，收集学生对教师课堂教学工作的意见和建议，分析影响教育教学质量的因素及原因，为教师改进教学提供依据与建设性意见，不断强化教师精品意识，努力打造“金课”，杜绝“水课”。

四、严格规范教师教学行为

4.1 强化教师的法治素养、规则意识，提升教师依法执教、规范执教能力

一是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国师德师风建设工作

视频会议精神，全面落实《湖南人文科技学院关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》（校党发〔2018〕12号）要求，充分认识新时代教师队伍建设的形势任务，切实提升我校教师思想政治素质和师德水平，大力营造尊师重教良好氛围。二是深入开展诚信教育和党纪法规学习，组织观看警示教育片，组织学习教育系统违纪违法典型案例和《中华人民共和国教师法》《新时代高校教师职业行为十项准则》《事业单位工作人员处分暂行规定》等党纪法规，营造风清气正的育人环境。三是加大处罚力度。对违反《中华人民共和国教师法》《新时代高校教师职业行为十项准则》行为和诚信原则行为的教师进行从严从速处理。2021年全年处理违纪违规教师5人次。

4.2 完善教学管理制度和教师教学工作规范，制定主要教学环节质量标准

学校不断完善教学质量标准体系。制定汇编了《湖南人文科技学院主要教学环节质量标准》等系列文件制度，涵盖了常规课堂教学、实践教学的各个方面和全过程全环节，要求教师严格遵守教学规章制度，严格执行教学大纲，不得随意变更教学计划。近几年来，对在线教学质量标准、考核标准提出明确要求，加大过程性考核的权重；全面推行在线毕业论文工作管理，明确质量要求。紧密结合新时代高等教育的新要求，进一步加强内部教学质量标准体系，加强质量标准中对学生学业达成度考核的规范性要求；加强本科教学工作质量数据标准化建设，规范各主要教学环节质量标准和档案建设要求，强化数据管理，规范管理流程。

4.3 严格课堂管理，坚决制止学生在课堂上的违规行为

我校明确了教师是课堂管理的第一责任人。在课堂教学过程中，教师对学生应做到爱护和严格要求相结合，及时关注学生的课堂纪律与学习情况，维持课堂教学秩序，及时纠正影响课堂教学秩序的现象和行为。对严重影响教学秩序和教学质量的问题，及时向学生所在学院或相关管理部门反映。我校对于学生课堂违规行为，实行院校两级联动巡查机制，近三年来，学生课堂因到课率和课堂表现等违规行为被通报的次数分别达到34和20次。对于情节严重的情形，责令院级学工部门对个别学生单独谈话教育。

4.4 加强对毕业论文的全过程管理，切实把好质量关

学校不断强化毕业综合训练，提高毕业综合训练质量。先后出台和修订的文件有《本科毕业论文（设计）工作管理办法》（校教通〔2019〕113号）》《湖南人文科技学院关于本科毕业论文（设计）抽检工作办法（试行）》（校政发〔2022〕24号）等，加强对毕业论文（设计）选题、开题、过程指导、答辩等环节的全过程管理，每年开展常态化的论文（设计）中期检查、结果性抽检工作，毕业积极探索信息化管理模式，近年来利用知网论文管理系统开展毕业论文（设计）全过程在线管理，严格监控毕业论文（设计）形式、内容、难度，切实把好学位论文、毕业设计质量关，探索建立毕业论文（设计）质量监控体系。学校于2022

年5月首次开展了2022届本科毕业论文（设计）抽检（外审）工作，共抽检了17个专业65篇毕业论文（设计），进一步增强了师生的毕业论文（设计）的质量意识。

4.5 严格落实教育部《研究生导师指导行为准则》

学校贯彻落实2020年7月召开的全国研究生教育会议精神和《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件精神，建设一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的研究生导师队伍。一是制定了《湖南人文科技学院研究生导师行为准则》，编制并印发了《2020年湖南人文科技学院导师培训手册》，组织各研究生培养领域开展集中学习活动，为推动构建良好研究生导学关系打下思想基础；二是优化导师遴选制度，选优配齐充实各研究生领域校内外导师，确保研究生新生与导师双向选择更有保障；三是利用研究生新生入学开展入学教育活动和专业认知实践的机会，组织导师与新生见面，组织导师开展专题性知识讲座，拉近导师与研究生之间的距离；四是组织开展研究生师生之间的体育竞赛活动，如羽毛球比赛；五是组织导师参加湖南省高校师资培训中心每年组织的导师培训，从不同侧面对研究生导师进行培训；六是各研究生培养领域不定期组织研究生开展导师与学生之间的学术交流活动，有文献阅读报告、实验进展汇报等多种形式，便于导师及时了解研究生学术研究、生活等多方面的变化，以及时进行干预与调整，为营造融洽的师生关系创造了有利条件。

4.6 加强对教师课堂教学检查，定期公布教学检查报告

我校持续坚持开学第一天组织校领导、教学督导团成员、相关职能部门领导到各学院进行集中听课，近三年来，发布相关情况通报6期。持续坚持校院两级教学巡查制度，学校按月发布教学巡查通报。近三年来，共发布教学通报18期。持续坚持期末教学检查，对各二级学院一学期来的教学工作进行综合检查。近三年来，共发布教学检查通报6期。

4.7 严肃教学事故责任追究，预防和减少教学差错和教学事故

我校修订了《湖南人文科技学院教学差错及事故的认定与处理办法》，近三年来，我校共处理了16起教学事故，其中三级教学事故12起，二级教学事故3起，一级教学事故1起。我校通过校院两级教学巡查和期末教学检查等工作，推动了学校本科教学、管理、服务保障几方面的联动，形成提高本科教学质量的合力，从而预防和减少教学差错和教学事故的发生。

五、建立健全教师考评机制

5.1 强化教师思想政治素质考察，坚持师德师风第一标准

在教师队伍建设中，我校始终坚持师德师风为第一标准，不断加强优化对教师思想政治的素质考察。在年终考核中，始终以教师的师德师风为评聘标准，对于有违师德师风行为，受处分的教师在年终考核中考核等级定为不合格，对考核

不合格的教师会降低其工资待遇。在职称评审、晋级中明确规定教书育人，实行师德“一票否决”制。

5.2 建立体现教师教育教学“质”和“量”相结合的考评体系

学校强调把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求。引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。在学校的职称评审方案中明确规定：“要求教师每学年度至少为本（专）科以上学生讲授 1 门本专业课程以上，要求完成的教学工作量不低于 320 课时（指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等情况计入工作量）才能有参评资格”；另外在职称评审体系中，将教学成果获奖、教学竞赛获奖以及学科竞赛获奖设置了较高的分值与比重，充分体现教学中“质”的重要性。在《湖南人文科技学院优秀教师评选办法》中，充分考虑了教师教学的“质”与“量”。调动教师的教学积极性，鼓励教师潜心教学，多出教学成果。

5.3 发挥学生评教对教师考评的积极作用

学校落实学生中心理念，发挥学生评教对教师考评的积极作用，每个学期常态化开展学生网络评教、学生教学信息员反馈、教学质量管理学生座谈调研等工作，将学生评教情况作为对教师考评、评优晋级的重要参考依据。如 2021 年下学期，学生评教参评人数达 13017 人，评价课程 1012 门、283823 节次数，评价结果整体优秀；2021 年上学期，学生评教参评人数达 15718 人，评价课程 1889 门、221820 节次数，评价结果整体优秀。

5.4 切实落实教授全员为本科生上课的要求

学校出台了《湖南人文科技关于进一步加强教授、副教授为本科持上课的规定（校政发〔2019〕65 号）》，明确提出“教授、副教授每年必须讲授本科生课程”；在专业技术职务评审、年度考核、评优评先等有关规定中，对教授、副教授教学工作量提出明确要求。把教授为本科生的授课情况纳入学校教学评估指标体系和年度本科教育教学质量报告，也作为年度工作两考核的重要指标，纳入年度绩效考核。以 2020-2021 学年为例，教授、副教授承担的课程门数为 716，占总课程门数的 37.70%；教授职称教师承担的课程门数为 198，占总课程门数的 10.43%。

5.5 明确指导学生毕业设计、就业、创新创业等计入工作量

学校对教师参与教材与案例编写均以立项的方式进行，作为教改项目对待。同时，根据《湖南人文科技学院教学工作量计算办法》中，对指导学生毕业论文（设计）、就业指导、创新创业和社会实践均列入了工作量的计算，对于教师下企业挂职实训期间均视为该教师完成了基本教学工作量。

5.6 突出教学业绩在职称评聘和岗位晋级考核中的比重

教学工作一直学校的中心重点工作，在建立健全教师考评机制中，教学业

绩占重要比例。在学校的绩效分配方案、职称评审方案与岗位晋级考核中，对教学业绩都设定了专门的模块，充分体现教学的重要性。如在学校的职称评审方案中规定：校内量化测评占比 40%，其中教育教学与科学研究与社会服务各占 100 分；专家评审占比 60%，其中说课与教案评价占 10%，突出教师教学能力的比重。

六、提高学生自主学习能力

6.1 强化学生理想信念教育和价值引领，教育引导学生明确学习目标

学校积极强化学生理想信念教育和价值引领，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。一是以开学典礼、毕业典礼、重要节庆日、升旗仪式等为依托，开展特色鲜明、吸引力强的主题宣传教育活动，弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，用马克思主义中国化的最新理论成果武装大学生的头脑。二是利用现实中的榜样和典型人物，充分发挥集聚示范的朋辈教育功能，促进大学生形成正确的理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，通过对优秀学生、优秀事迹的宣传与表彰，得到扩散化效应，实现理想信念教育成果的最优化。三是利用网络等新媒体广泛开展大学生理想信念教育、心理健康教育，以“湖南人文科技学院学工在线”“人文心理中心”公众号为载体推送有助于理想信念教育的精美图文、普及和推广核心价值观；积极开展线上线下校园文化特色活动，以学生喜闻乐见的方式吸引学生参与活动，寓教于乐，营造理想信念教育和价值引领的良好氛围，培育学生理性平和、积极向上的健康心态。

学校努力教育引导学生明确学习目标，端正学习态度，增强学习责任。一是激发学生自主学习，以学工处大学生心理健康教育与咨询中心开设的《大学生心理素质拓展》课程为例，获取知识途径上由课堂讲授为主转变为课堂讲授+课下自学为主，充分利用学习通平台，上传视频课程，要求学生完成线上自主学习、线上作业练习等，获取慕课成绩。二是帮助学生树立学习目标，解决学习困难。利用专题讲座，针对学生普遍遇到的问题，如“学习拖延”“注意力不集中”等传授解决方法；在《大学生素质拓展》课程中教授大家做好学业规划，确立学习目标，学会学习。

6.2 提倡多种形式考核方式，全面考核学生对知识的掌握和运用

学校鼓励教师在教学过程中，通过改变传统的以智育成绩为主导的单一评价方式，采取灵活多样的考核方式，逐步建立起“考核形式多样化、考核内容科学化、考核时间全程化”的多元化课程考核新模式。一是积极探索网上考试和非试卷类考试。二是积极推进非标准答案考试改革。学校出台了《关于推进课程研究性学习与非标准答案考试改革的通知》（校教通〔2019〕16号），鼓励教师采用综合测试、面试答辩等多种考核方式，提倡两种或多种考试形式，过程考核与结果考核相结合对学生的知识、能力、素质进行全面检测考核；鼓励课程考核与职业技能竞赛相结合，以赛认绩；鼓励课程考核与企业（考核）认证相结合，在

工作过程中考核。多种形式、多个阶段的考核制度，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习，不断提高学生的自主学习能力。

6.3 建立健全本科生学业导师制度，发展学生个性潜能、拓展专业视野

学校自 2013 年以来，实施了本科生学业导师制度，对学生的学习、生活进行全面指导，促进学生快速适应大学生活。为了满足学生个性化发展需求，在 2019 版人才培养方案课程体系设置中加大了选修课的比重。同时，学校要求每一个老师、每一个机关干部（包括校领导）联系指导一个学生寝室，开展全员、全方位、全过程指导与服务。

6.4 实施完善的学分制

目前，学校自 2019 级开始，实施完全学分制。按照《湖南人文科技学院学分制实施办法》，学校实行学分制管理模式，学生在毕业时必须完成所学专业人才培养方案所规定的最低学分。本科专业毕业总学分一般额定为 160~170 学分左右，每学年约 40 学分。原则上理论课 16~18 学时计 1 学分，实践课 28~32 学时计 1 学分，课外学时不计学分，集中实践教学环节 1 周计 0.5~1 学分。

6.5 健全创新创业学分转换制度、休学创业制度，扩大学生学习自主权

学校出台了《创新创业学分认定及累积转换办法》《本科生第二课堂学分管理办法》《学籍管理办法》等文件规定了创新创业学分转换、休学创业等制度。后期学校将制订在线课程建设与教学管理等办法，对学生通过在线课程学习进行学分认定；通过修订专业人才培养方案，扩大学生学习自主权、选择权，满足学生个性化发展的需求。

七、健全学生学业管理机制

7.1 制定人才培养全环节的学生学业管理办法

学校制定了涵盖课堂教学、实习实训等人才培养全环节的学籍管理办法（校政发〔2017〕31 号）。其中包括入学与注册、转学与转专业、学制、课程与学分、成绩考核与记载办法、免修与重修、主修与辅修制、休学与复学、学业警示、试读与退学、毕业、结业与肄业等内容。

7.2 注重学生学习过程管理，完善学业预警机制

根据学籍管理办法规定：学生一学年不合格课程学分数 ≥ 12 个学分或累计不合格课程学分数 ≥ 22 个学分，由学校给予学业警示，期限为 1 年。学业警示以书面形式通知学生本人、家长（或监护人）以及所在学院，并予以通报。每年在 9 月份在全校通报此项工作完成情况。

7.3 实施弹性学制，建立更加灵活的学习制度

按照《学籍管理办法》（校政发〔2017〕31 号）中规定：全日制本科基本学制为 4 年，同时学校实行弹性学习年限制度，允许学生分段完成学业，原则上

具有学籍时间的修业年限不超过 7 年，对于休学创业和参军入伍学生的修业年限还可适当延长。

7.4 加强考试管理，严肃考试纪律

学校出台了《湖南人文科技学院“抓考风促学风”目标管理考核扣分措施》（校教通〔2021〕110号），修订了《湖南人文科技学院课程考核管理办法》，严肃考试纪律，建立“不能舞弊、不敢舞弊”机制。其次，加强对学生的诚信教育，每学期期末考试前，各班都要开展以诚信教育为主题的班会活动，并以班为单位要求每位学生签署《诚信考试责任状》，强化学生的诚信考试意识，提高学生对考风考纪的重要性和严肃性的认识。再次，加强对考试过程的管理，考试期间，成立了相关职能部门成员组成的考试巡查组，由分管教学的副校长任组长，对全校所有楼栋的考场进行巡查，并对巡查结果进行及时通报。坚决取消毕业前补考等“清考”行为。

7.5 建立学业帮扶机制，帮助学生顺利完成学业

确定学业警示名单后，各二级学院通过采取多措并举、多元助力，对学生实施动态管理，确保实时掌握学生的基本情况，保证老师和家长进一步了解学生情况，积极劝导和细化落实。在基本情况掌握的情况下，二级学院结合自身情况，召开专题会议，制定各项有关学业警示的政策和措施，发动全院师生力量，集中精力为学生解决欠修学分问题，并制定具体学业警示工作方案。通过院党政领导班子成员、专任教师、学生党员全员参与，教务、学工、教研室多部门联动，形成了学业预警多措并举、多元助力的整体体系。

八、完善学生学业考评体系

8.1 坚持以德为先、能力为重、全面发展，不以分数论英雄

学校坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚决改变用分数给学生贴标签的做法。一是从思想政治与道德修养、社会实践与志愿服务、职业能力训练等多方面要求学生大学四年至少修满素质拓展分 10 分。二是优化评优评先体系，不以考试分数作为唯一评价标准，而是考核学生的德智体美劳全面发展，以此评定“三好学生”“优秀学生干部”“十佳学子”等。三是将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。

8.2 实行过程性考核与结果性考核有机结合的学业评价制度

学校积极改革学业评体系和考评方式，出台了《课程考核管理办法（校教通〔2019〕120号）》《课程考核方式改革实施办法（校教通〔2019〕116号）》等文件，坚持“全面考核、注重过程、突出应用、多种方式、强化能力”的课程考核新理念，将教学过程考核与期末考核有机结合，将考核分解到课程教学的整个过程，重视学生个性化的发展和创新能力的培养，使课程考核真正起到检验学

生学习效果和反馈作用。

8.3 建构信息化平台，助推学业考核评价改革

学校加强校园信息化建设，利用超星学习通在线教学平台、教务管理信息系统、知网论文管理系统等，探索借助在线教学数据管理，构建体现“以德为先、能力为重、全面发展”理念、能力与知识考核并重的多元化学业考核评价办法，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。利用在线信息技术，助推学业评价制度、评价方法的改革。使学生的平时上课出勤、参与课堂研讨、完成作业、在线学习等情况实现常态化、数据化管理，使学习过程性评价更加有据可依、有据可查，从根本上有助于帮助学生改进学习、增强学习的主体地位。

8.4 完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）

完善本科实习教学质量评价指标体系，具体从3个方面进行了评分制度：（1）实习教学组织与管理（占比百分之三十五）；（2）实习教学过程（占比百分之三十五）；（3）实习教学效果（占比百分之三十）。针对这三大方面又细分了共11项打分名目。

8.5 建立完善本科毕业生论文（设计）和研究生学位论文抽查制度

学校出台了《湖南人文科技学院本科毕业论文(设计)抽检工作办法(试行)》、《湖南人文科技学院硕士研究生学籍管理办法(校政发〔2019〕99号)》《湖南人文科技学院学位论文作假行为处理实施细则(校政发〔2019〕62号)》等文件，每年按要求对本科论文(设计)和农业专业学位硕士研究生学位论文进行常态化抽检工作。

8.6 建立健全学生学业激励机制，激励学生专注学业

我校制订了《湖南人文科技学院学风建设实施细则》（校政发〔2019〕133号）、《湖南人文科技学院学生学科竞赛管理与资助办法》（校政发〔2019〕37号）、《湖南人文科技学院学院国家奖助学金评定实施细则》等制度，严抓学风建设，鼓励广大学生积极学习，不断成长。每年9-10月开展三好学生（标兵）、三好学生、优秀学生干部和先进班集体评选，激励广大同学刻苦学习、勇于实践、努力争先、奋发向上。2019年开始推行学生成长日志，实施学习目标管理，通过成长日志分享会、经验交流会、优秀成长日志评比等活动鼓励学生记录大学生活，思考自身发展。2021年开始，开展“榜样的力量——十佳学子”评选活动，进一步弘扬先进，充分发挥优秀学生榜样示范作用。

九、强化诚信体系建设

9.1 高度重视诚信体系建设

我校充分认识和重视诚信教育对学风建设的现实意义和重要作用，以加强大学生诚信教育为切入点，进一步推动和改进高校的学风建设。一是加强制度约束，严惩失信行为。《湖南人文科技学院生违纪处分办法》中明确“在从事学术活动

中造假者，给予相应处分”，在《湖南人文科技学院考试违规处理办法》中明确对考试舞弊（失信）行为进行处分。在奖助学金评定中明确学生如不能如实提供家庭经济情况，一经发现，取消当年奖助学金评定资格，事后发现的追回当年度学生获评的奖助学金。二是增强学生诚信引领，预防失信风险。每年5月在全校范围内开展诚信教育月活动，邀请银行的工作人员来学校开展金融知识、征信知识的宣传，引导学生理性消费，诚信还款；定期组织诚信教育主题班会，在学生中营造诚信向上的风气；要求各二级学院在期末考试前对在校学生开展诚信考试教育；在每周一举行的升旗仪式上开展诚信教育。

9.2 利用重要节点对师生开展诚信教育

在教师入职前，开展师德教育，在职称晋升、科技计划月、毕业论文、调研、创新创业启动等重要时间节点前均开展诚信教育，对从事科研和学术活动的师生教育其恪守科研诚信、严守学术道德，严禁抄袭、剽窃、侵占他人科研成果或者伪造、篡改研究数据、研究结论等违背科研诚信的行为。

9.3 以适当方式记录学生学业、学术、品行等方面诚信信息

学校对在考试中存在舞弊（失信）行为的学生给予相应的处分，并将学生的处分文件放入学生档案中；学校对在从事学术活动中造假的学生给予相应处分，并将学生的处分文件放入学生档案中；学校对于在国家奖助学金评定过程中提供虚假信息的学生，给予取消该年度国家奖助学金评定资格的处理，事后发现的追回当年度发放给该生国家奖助学金。

9.4 强化学校学术委员会的职责

学校强化学术委员会职责，切实发挥学术审议、评定、受理、调查、监督、咨询和学风维护等作用。对学科建设与发展规划、教学与科研工作计划、师资队伍建设规划、人才培养质量标准、学位授予标准以及需要提交审议的其他学术工作进行审议；对教学、科研成果及奖励、人才引进和推荐等涉及评价学术水平的事项进行评定；监督和指导学术道德与学风建设工作，受理有关学术不端行为的举报并进行调查，负责学术仲裁；为学校提供教学和科研全局性、重大性工作的咨询。

9.5 建立对失信行为的约束和惩戒机制

建立对失信行为的约束和惩戒机制，对失信人员实行“零容忍”制度，在晋升使用、职称评定、表彰奖励、学位授予等方面实行“一票否决”。在过去的三年间，学校对申报各类人才工程项目人选向纪委进行函询不少于10次。对有违相关规定，未进行推荐的1人。近年来，在职称评审中，有2人由于失信行为，受到延聘与取消当年评审资格的处理。

十、营造教书育人良好氛围

10.1 加强校园文化建设，用丰富多彩的文化活动带动教风学风良性互动

我校校训校风特色鲜明，“谋近以致远、养根而俟实”的校训和“人才至上、仁爱满园”的校风，以及人文与科技融合，创新与实践结合的办学理念通过线上和线下的大力宣传，已深入人心。坚持十多年之久的大艺节、科创节、社团文化节“三节”品牌凸显；每年举办的校园十佳歌手赛、毕业晚会、“职要有你”职业规划大赛育人效果明显。形成了“天天有锻炼、周周有活动、月月有赛事”的局面，学校是教育部大学生龙狮培训基地，是全国全民健身先进单位。在各类科技文化艺体赛事中成绩斐然，每年学生在“互联网+”、挑战杯、创青春、全国大学生电子设计大赛、数学建模、定向越野、龙狮赛等各类竞赛中获得省级以上奖项数十项，其中多人获得国家一等奖和省级一等奖。

10.2 大力宣扬优秀教师先进事迹，培植和选树教师先进典型

我校在师生中选树新时代的先锋模范，深化时代楷模、道德模范、最美人物、身边好人等学习宣传，推动校园形成见贤思齐、崇德向善的氛围。开展“魅力青师”、“师德标兵”等评比活动，宣传师德师风优秀典型，2022年推出了优秀老师专题视频、MV等22个，微电影2部，学校官微《人物》栏目、校报等推出师生典型宣传报道26篇。

10.3 积极组织各类学科竞赛活动，培养学生的创新精神和创新能力

学校在支持学科竞赛、创新创业及科技文化活动方面投入了大量的人力、物力、财力，出台了湖南人文科技学院《学生学生创新创业创优奖励办法》（校政发〔2017〕47号），在支持学科竞赛、创新创业及科技文化活动中取得优异成绩的学生，学校给予适当奖励，学校现已形成了学生积极参与、教师精心指导、成绩越来越好的良好局面，在全国以及全省的竞赛中屡获佳绩。

10.4 建立成长辅导室，引导学生立大志、明大德、成大才、担大任

学校成长辅导室全覆盖，给予学生学习、思想、生活等方面的全程辅导。我校已建成14个学生特色成长辅导室，环境温馨舒适，为师生营造了轻松的学习交流平台。通过个体辅导、团体辅导、主题讲座、主题班会、特色精品活动、榜样人物及其宣讲等方式，关注学生的价值观需求、困惑、偏差、冲突等方面的实际问题，引导帮助学生明确理想信念，树立正确的人生观和价值观。

10.5 充分发挥学生组织、学生党员和骨干在学风建设中的引领示范作用

学校在学风建设中注重发挥学生党员、学生干部等学生骨干群体在组织上的凝聚作用，作风上的表率作用和学习上的榜样作用。一是形象示范促进学风。学校倡导学生党员、学生骨干争做优良学风的宣传者、推动者和捍卫者，在学风建设中做到带头努力学习、带头服务师生、带头遵纪守法，以学风上的群体优秀形象，带动周围同学形成“从众从优”的积极效应。二是岗位实践带动学风。各二级党组织通过党员服务岗、党员责任区、党员志愿服务队、党员挂牌承诺等方式，切实帮助解决学生在学习、生活、就业等方面的实际困难，以岗位示范带动优良

学风的形成。各二级学院长期坚持学风自查制度，形成了班级自查、学生会协查、教师（任课老师、辅导员和班主任）督查、学院领导带队巡查的有效模式。三是机制推动塑造学风。学校以学生推优入党，学生干部选拔、考核、评比作为学风建设的突破口，通过制定《关于推荐优秀共青团员作党的发展对象的实施办法》、《关于评选三好学生（标兵）、优秀学生干部和先进班集体的实施办法》等制度，将学风状况作为选拔、考核、评比、推优的重要因素。

长沙学院关于进一步加强普通高等学校 教风学风建设的情况报告

根据《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》的要求，我校领导高度重视、视教风学风建设为学院发展的生命线，为认真领悟并贯彻文件精神，学院成立相关工作小组，对意见中的主要任务逐项落实。现汇报如下：

一、强化教师思想政治引领

(1) 制度建设：成立了长沙学院师德师风建设工作专班，印发出台了《长沙学院“师德师风建设年”实施方案》（长大党〔2021〕69号）、《关于开展“做新时代‘四有’好老师”教育实践工作方案》（长大党〔2021〕60号）文件，组织开展师德师风专题学习研讨、学习《湖南省师德师风教育读本》《典型案例警示录》、观看《开学第一讲·师者如是》视频、组织师德师风常态化专题网络培训，通过广泛的理论学习活动，形成注重师德师风的校园氛围，推动师德师风建设常态化、长效化。

(2) 落实载体：开展“向麻小娟同志学习”活动、“牢记初心使命，潜心教书育人”青年教师徐特立故居行活动、新入职教师专题讲座、荣休教师专题讲座；深入挖掘优秀教师典型，通过线上线下相结合的方式宣传推介了近20名优秀教师典型，全方位弘扬宣传优秀教师先进事迹。加强师德监督与治理工作，畅通举报监督渠道，构建全方位的师德监督体系，对师德师风问题进行大检查，近期严肃查处了群众和督导检查中发现的3起师德师风问题。

二、提升教师教书育人能力

(1) 制度建设：建立全校教师高等学校教师资格证台账，对教师登台授课资格进行清查和规范，对未取得高等学校教师资格证的教师监督其尽快取得资格证书后再进行排课和授课。2021年以来累计为46名教师进行了高等学校教师资格认定。

(2) 落实载体：推动教师发展和进修培训，开展教师高、中级职称评审，选派23名教师进行进修（攻读博士学位、进行博士后研究、国内访学、公派出国进修、企业挂职锻炼），组织814名教师参加思政课教师研修班、“专思创”创新创业教育培训等各类教育教学能力专题培训，引导促进教师更新教育理念、深化教学改革、全面提升教师教书育人能力。

三、深入推进课堂教学改革

(1) 理论建设：出台《长沙学院“课程思政”实施办法》，分批建设50门左右校级“课程思政”示范课程，立项19项省级课程思政建设研究项

目，以点带面推动各类课程与思政课程同向同行。截止到目前，所有“课程思政”示范课程均更新了教学课件或教学内容，课堂教学中融入了约10000多个课程思政教学案例，已修订课程教学大纲1000余份。

大力推进部校共建马克思主义学院，思政课教师生师比全面达到教育部有关文件350:1的要求。思政课程建设质量不断提高，新增省级“一流本科课程”4门、省级思政“金课”2门，3门课程被推荐至教育部申报国家级一流本科课程。获全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动一等奖2项、二等奖1项，立项省高校优秀思想政治工作者项目2项、省高校思想政治工作精品项目2项，入选省高校“十大”育人示范案例12项。

(2) 落实载体：积极发展“互联网+教育”，依托智慧教室开展课堂教学改革。创新探索智能教育新形态，开展全员网络教学平台使用培训，疫情期间75.7%的课程实现网上教学。基于现代信息技术手段改造传统教室，新建智慧教室11间，开展智慧教室使用培训，根据授课效果加大智慧教室教学工作量系数，鼓励教师多利用智慧教室开展课堂教学改革创新。

因课制宜，鼓励教师探索教学方式改革。学校鼓励教师根据课程特点，融合案例教学、探究教学、任务驱动、小组合作、混合式教学等课堂教学方式，逐渐改变传统的教师讲授和学生背记的教学方式，尽可能培养学生的创新能力高阶思维能力。2019年以来，学校立项省级教学改革研究项目100余项，其中运用案例教学、任务驱动、混合式教学等课堂教学方式改革的项目约20项，切实将教学方式改革落到了每一节课、每一位学生身上。

四、严格规范教师教学行为

(1) 制度建设：修改并出台了《长沙学院教师课堂教学规范》，加强了我校教学管理工作，维护了正常课堂教学秩序，规范了教师教学行为；出台了《长沙学院听课与评课制度》，加强了对教师教学的检查和指导，切实保证了教学质量，提高了教师教学水平，营造了全校各级领导关心教学、重视教学、支持教学的良好氛围，规范了教师教学行为；修订并出台了《长沙学院教学检查制度》，以保障学院对各教学环节的监督，便于及时发现和解决教学工作中出现的问题，建设优良的教风和学风，严格规范教师教学行为。

(2) 落实载体：教务处组织学校教学督导团专家有针对性地听课和评教，通过随机听课以了解教师真实的教学行为，听课人员利用课余时间与在场学生交流，了解教学效果及学生意见。借助详细填写的《长沙学院听课记录本》，学校能及时掌握主讲教师的教学行为。在每次听课后听课人

员会主动联系主讲教师，检查主讲教师的教案，并把在听课过程中发现的问题在课后反馈给主讲教师，对听课中发现的较为严重的问题将及时反馈给相关的院（部）或教务处。而后各院（部）对反映教学效果不理想、教学态度不端正的主讲教师，会组织其所在教研室（实验室）的同行教师进行集体听课和评教，指出其教学过程中存在的问题，帮助教师提高教学水平，规范教师教学行为。

同时，除听课外，我校还通过将日常教学检查、定期教学检查和专项教学检查相结合的方式进行教学检查，检查包括教学秩序与教风、课堂教学、实验（实践）教学、院（部）教学管理、学风状况五个方面的落实情况，对检查中发现的问题，反馈到有关部门尽快整改，并依据《长沙学院教学差错和教学事故认定及处理暂行办法》中相关条款视情节轻重对相关责任人进行处理，以保障对教师教学行为的规范。

五、建立健全教师考评机制

（1）制度建设：出台了《长沙学院关于进一步加强师德师风建设的实施办法》，对教师团队设置专项考核，综合平时考核情况，全面考核教师团队德、能、勤、绩、廉等各方面表现，并将服务对象满意度测评和师德师风考核结果作为教师考评体系中的重要指标。推行代表作制度，重点考察研究成果和技术创新成果质量，实现论文科研成果从重数量到重质量的转变。

（2）落实载体：积极推动分级聘任制，坚持学校与二级单位分工协调的原则。让各学院负责人加入教师考评体系，对教师团队实行同行专业考评机制，落实将师德师风作为第一考评标准的要求，从职业操守、从业行为和科研诚信三个方面对教师进行考评，充分调动一线教师的主动性、积极性和创造性。

六、提高学生自主学习能力

（1）制度建设：学校面向本科专业学生实施“导师制”。导师不仅聚焦于学生专业知识的指导，更注重培养大学生的自主学习能力。“导师制”通过下寝将导师与学生的接触范围从学习扩展到生活的各个方面，老师的职责从导“学”转向导“育”，促进学生成长成才，纵深推进“三全育人”。老师们深入寝室和学生们聊日常、谈未来，用他们的专业知识和人生阅历给予学生建议与指导。交流过程中，老师们不仅对同学们提出的有关学习、生活、就业、未来发展等方面的问题给予了解答，还把同学们反映的一些问题和提出的一些建议进行了记录，对同学们在思想认识方面存在的“偏差”进行正确引导，营造学生学习的内生动力，提高学生自主学习的能力。

（2）学习平台：以创新创业孵化基地、北斗探梦科普基地为载体，两

大基地均为学生自主学习与实践提供了全方位、立体化的综合服务；两大基地均以培养学生的创新能力和实践能力为基础，以技能培训和产业对接为手段，以学科竞赛和项目实施为引领，以学生自创企业孵化为目标，激发学生的内在求知欲，培养学生严谨的学习态度，夯实学生专业基础，增强学生专业认同感，提高学生自主学习能力。

以“奋进奖”和“奉献奖”评选工作为契机，结合学风建设工作，连续五年开展“友爱互助，一路同行”帮扶活动，营造互帮互助的良好风气。通过构建帮扶平台，有70%以上的学困生在学习态度和学习效果方面得到了明显改善，提高了学生自主学习的能力。

七、健全学生学业管理机制。

(1) 制度建设：修改出台了《长沙学院学生学籍管理办法》、《长沙学院学生转专业实施办法》、《长沙学院学士学位授予工作细则》，实施灵活的学校专业和课程选择机制；制定并出台了《长沙学院学业预警、留级、退学处理办法》，对学生学习过程进行规范管理，及时预警和处理毕业生学业修读审核工作，有详细规范的预警机制操作流程，促进学业管理由“事后处理型”向“事前预防型”转变；制定《长沙学院学生成绩管理及风险防控办法（征求意见稿）》，规范学生的成绩管理，切实做好本校学生成绩管理风险防控工作，保障学生合法权益，维护教育公平；制定并出台了《长沙学院辅修专业及辅修专业学士学位教育管理办法》，鼓励学有余力的学生在较好完成主修专业学习任务的前提下，申请修读本校辅修专业或辅修学位；制定《长沙学院课程置换和学分认定管理办法（征求意见稿）》，支持学生跨校修读课程、自行选修省级或国家级精品在线开放课程、参与校企合作项目实训课程和国际交流培养项目，进一步完善教学管理体系，建立课程教学与多种学习方式的互通机制。

(2) 专项计划：成立创新创业学院，开设科技创新课程，并积极服务省委省政府“两山”（岳麓山国家大学科技城、马栏山视频文创产业园）建设重大决策部署，投入长沙高等院校（科研院所）创新发展联盟平台建设，与湖南广电、马栏山视频文创产业园共建马栏山新媒体学院。学校多层次发力，不断探索人才培养模式，拓宽校内外资源对接、圈子导入，多措并举，系统推进，促进良好治学风气形成，健全学生学业管理机制。

八、完善学生学业考评体系

(1) 课堂考评：根据课程本身特点、性质、难易度以及学生规模，推行多种形式、多个阶段、多种类型的考核制度改革，除设置期末考试或成果性考核外，也将过程考核纳入总成绩。过程考核包括平时表现、学生分组课堂专题讨论发言、案例分析、各类测验、调查报告、专题演讲、平时

作业、课程或章节论文读书报告、试题卡口试、小论文、实践操作、小组辩论、课程章节试讲、实验操作等。原则上课程考核不少于4种考核方式。

期末考试作为总结性考试，除了考查学生知识掌握情况以外，更要侧重考查学生运用所学课程知识分析问题、解决问题能力和创新能力。期末考试的具体方式不再拘泥于闭卷考试，在考评过程中开始将开卷考试、口试与面试、网上考试等多种考试方式结合起来运用，不断完善学生学业考评体系。

(2) 课外考评：学校积极将形式多样的科技创新活动逐步纳入考评体系，构建包含科研立项、研究训练计划、学科技能竞赛、科技素质月、科技实践活动的创新活动体系，为不同兴趣爱好、不同能力水平、不同年级层次的学生提供创新活动的平台。不仅提高了学生参与实践活动中的学习热情与动力，也营造了良好的学术氛围，进一步丰富了学生学业考评体系。

九、强化高校诚信体系建设

为强化高校诚信体系建设，我校积极开展“诚信考试”主题教育系列活动，通过诚信班会、宣誓仪式、“立德修身、诚信为本”主题演讲比赛、征文比赛、情景剧表演、诚信之星标兵宣讲以及推进“无人监考”制度等方式促进学生的诚信学风建设，坚持言传身教，形成“制度上墙、道德浸润、榜样示范、仪式育人”四位一体的诚信教育工作格局。

十、营造教书育人良好氛围

(1) 榜样示范：我校积极树立教师团队榜样，以校园教师为支点营造教书育人的良好氛围。学校在校园网专门开设长大人物专栏，介绍相关人物事迹与经验，不断扩大优秀教师的影响力，借助关键少数带动多数，不断提高教职工团队的工作能力。此外学校通过在涵虚楼新增师生休息区，为师生提供了交流场地，方便了师生间的交流讨论，改善了师生关系，优化了教学氛围。同时，我校也积极组织利于建设涵养风清气正育人环境的各类主题活动，在第一届5·10清廉校园主题活动中，学校组织教职工来到长沙市廉政警示教育基地开展廉政警示教育学习，通过实地考察学习，不断优化校园文化氛围。

除教师榜样外，我校也以寝室为主要阵地，以党员、学生干部宿舍挂牌活动为契机，抓关键少数的示范引领作用发挥，潜移默化影响学生习惯。如生环学院主抓学生党员带动室友一起备考研究生，三年来成绩喜人，考研录取率达30%。涌现出敏学5栋407、敏学3栋223、330等多间考研学霸寝室。学校以国家奖学金评选、励志奖学金评选、优秀班集体评选、校设奖学金和优秀学生干部评选等活动为契机，扩大优秀榜样的影响力，感染每一位学生形成见贤思齐的内心追求，引导广大学生向优向好转变。同

时，学校和学院微信公众号也开设“学神来了”专栏，揭示榜样的成长经验，引导学生积极学习。各学院、各班级通过召开学习经验交流分享会、组建学习小组等，及时邀请获奖的优秀学子为同学们做经历分享，充分发挥榜样效应，为营造良好的治学氛围赋能增效。

(2) 文化活动：电信学院东来阁讲坛，弘扬中华传统文化，致力提升人文气息，十三年间累计评书达五万余本，影响近十万余人，成为了长沙学院校园文化精品建设项目，并被评为湖南省普通高等学校大学生思想政治教育示范建设项目。“讲坛”通过“品书大赛”“东来阁读书短评会”“读书沙龙”“读书笔记”以及“专题讲座”等活动，邀请相关专家指导学生如何读书、品书和评书。

图书馆主办的“三湘读书月”活动已在我校连续举办十二届，即便在疫情期间，活动也采取线上加线下的方式引领阅读新风尚。除此外，生环学院的助力成长读书活动、法学院的揽翠读书会、经管学院的读书分享会也多年持续开展读书品书评书活动，营造了教书育人的良好氛围。

我校以教育厅文件中的十项任务为抓手，深入挖掘各类落实方法，营建立德树人的校园氛围，进一步加强了教风学风建设。

湖南涉外经济学院落实《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》的情况汇报

为切实改进和加强我校教风学风建设，我校认真贯彻中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》、中共教育部党组印发的《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》、湖南省教育厅印发的《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》（湘教发〔2022〕25号）文件精神，现将有关落实情况汇报如下。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循高等教育教学规律和人才培养规律，坚持以教师为主导、学生为中心、质量为根本，构建优良教风学风建设的长效机制，促进我校内涵式高质量发展，努力办好人民满意的教育。

二、总体目标

以加强教育教学管理、提高人才培养质量为重点，强化教师教书育人的政治意识、责任意识、规范意识和质量意识，使广大教师具有优秀的政治品格、良好的敬业精神、严格的教学规范和突出的教学能力，形成爱岗敬业、潜心教书育人的优良教风。以严明学习纪律、营造良好学习氛围为重点，教育引导学生端正学习态度，求真学问、练真本领，塑造良好的精神面貌和行为规范，形成积极向上、乐学善学、争先创优的优良学风。

三、组织机构

为加强教风学风建设工作的组织领导，学校成立教风学风建设领导小组，具体人员组成及职责如下：

教风学风建设领导小组

组 长：王耀中、杨 念

副组长：陈 斌、岳艳丽、鞠晨曦、汪东明、高金定

成 员：吴建功、邝继红、黄海敏、李卓、各二级学院负责人

主要职责：全面领导和负责学校教风学风建设工作；确定教风学风建设工作思路，制定教风学风建设工作方针、政策，研究部署和全面协调全校教风学风建设的组织与实施；检查、指导教风学风建设工作；研究解决教风学风建设工作中的重大问题，决策教风学风中的重大事项。

教风学风建设工作学校领导小组下设立教风学风建设工作学校领导小组办公室（以下简称“领导小组办公室”），具体人员组成及职责如下：

主任：高金定

副主任：吴建功、邝继红

办公室地点：校综合楼 A202 室

联系方式：0731-88127480

主要职责：贯彻落实学校教风学风建设工作领导小组的工作部署；制订审核教风学风建设工作方案及工作计划，分解教风学风建设任务，落实目标责任；协助检查学校教风学风建设工作；研究提出需要向学校教风学风工作领导小组讨论决定的重要问题；及时汇总情况，研究和协调解决教风学风建设过程中发现的各种问题；认真做好教风学风建设工作学校领导小组交办的其它工作。

四、主要任务

（一）强化教师思想政治引领

1. 学校成立教师教学发展中心，成立“教师教学发展中心领导小组”，该小组由学校校长担任组长，人力资源处（党委教师工作部、教师教学发展中心）、教务处、教学质量监控与评估中心等部门主要负责人担任成员。紧紧围绕立德树人的根本任务，常态化强化教师思想政治，推动师德师风建设。

2. 邀请省内外、校内外专家常态化分类分批开展高校教师思政政治和师德师风专题培训，培训采取线上线下相结合的方式。同时，学校也不断加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设。

（二）提升教师教书育人能力

1. 构建全面提升教育教学能力的教师发展体系。我校根据学校情况，探索出一条符合我校人才培养定位、提升教育教学能力的教师发展体系。对新入职教师开展岗前培训，培训内容包括校史校情、师德师风、教学技能提升与反思等。对于处于职业发展早期、中期及后期等不同发展阶段的教师，实施多层次、多类型、覆盖教师整个职业生涯的提升教师业务能力专项活动。此外，我校还开展教学沙龙、名师坊、教学咨询、课程思政研讨、线上线下混合式创新教学设计培训、课程思政的理论与实践培训等活动。

2. 加强多样化教师团队建设。形成一批由校内外专家组成的、覆盖主要学科青年教师培养的“教师导师团队”；形成一批热衷于教学研究与改革的“教学改革团队”；形成一批满足学科、专业竞赛需要的优秀“竞赛指导团队”；形成一批满足专业核心课程建设需要的“课程建设团队”。

3. 积极开展各类教学竞赛。我校坚持以赛促教、以赛促改，鼓励教师积极参加课堂教学竞赛、教学创新竞赛、课程思政教学竞赛。学校在推荐教师参加省赛前精心组织校赛，帮助教师提升教学能力，扩大教学竞赛影响力，树立课堂教学模范。

4. 督促二级学院开展提升教师教学能力活动。督促二级学院开展教学反思与诊断活动，组织专人进入新进教师课堂，真实记录教师课堂教学状况，总结课堂教学

问题，召开专题课堂教学诊断研讨会。

5. 鼓励教师到企事业单位挂职锻炼。我校建有校外实习基地 170 余个，学校鼓励教师利用校企合作，指导学生实践。对于参加基地建设等实践活动连续工作 1 年以上、累计 2 年以上的教师，将授予“双师双能”型教师认定资格并给予奖励。此外，我校督促二级学院积极与企业联系，建立良好的合作关系，积极鼓励教师到企业挂职锻炼，提高实践动手能力。

（三）严格规范教师教学行为

1. 建立教学工作责任制。学校建立以校长为教学质量第一责任人的教学工作责任制，定期召开教学工作会议，专题研究解决教学工作中出现的新情况和新问题。以主管教学副校长、教务处、教学质量监控与评估中心、各学院第一负责人为教学质量保障责任人，确保本科教学工作的中心地位。

2. 健全质量监控体系。健全学校、学院、系（教研室）三级质量监控体系，全校教学质量监控工作在分管教学副校长的领导下，由教务处、教学质量监控与评估中心组织实施，负责全校教学质量监控工作的总体协调。学院教学质量监控工作在学院负责人的领导下，由分管教学工作的副院长负责组织实施，发挥学院教学委员会、教学督导组的作用，负责对本学院教师的教学情况进行监控。系（教研室）的教学质量监控由系（教研室）主任负责，组织落实系（教研室）的听课、试卷命题、阅卷、试卷质量分析、实习实践、毕业论文质量分析等工作，通过各类检查、评价，及时发现问题，解决问题。

3. 建立毕业论文（设计）质量监控专项检查机制。为加强对毕业论文（设计）选题、开题、过程指导、答辩等环节的全过程管理，每年开展毕业论文（设计）抽查，成立抽检专家库，为检查工作提供支持。

4. 坚持领导干部听课制度。全校各级领导干部高度重视教学工作，经常深入教学第一线，听取师生意见，坚持评课、评教、评学制度，研究并解决教学工作问题，确保学校教学工作的质量。

（四）建立健全教师考评机制

1. 加强课堂教学质量评估。学校定期进行课堂教学质量评估，推动教师不断改进教学方法和手段，提高课堂教学质量。课堂教学评估由学生评价、同行评价、督导评价三部分组成，该评估由教学质量监控与评估中心统一组织协调，各学院具体负责实施。各教学单位将评估结果记入教师业务档案，并对评估结果进行质量跟踪，帮助教师提高教学质量。同时，在教风学风督查过程中，对于违规教师将予以通报批评，并将教师表现纳入年度绩效考核。

2. 完善教学督导制度。我校建立校级教学督导委员会，采取咨询、听课、会议、座谈等方式，对学校教学活动、教学过程以及教学管理进行督查、调研、反馈、指导等。院级教学督导组负责对本学院各教学环节进行检查、监督与指导，以此促

进教学质量和教学管理水平的提高，推进教风和学风建设。

3. 坚持常规教学检查制度。教务处、教学质量监控与评估中心和各学院组织经常性的教学巡查，日常教学巡查均有专人记录，发现问题及时反馈、处理。

（五）提高学生专业学习和实践能力

我校自 2020 年开始在本专科专业试点“以证代考”制度，提高学生自主学习时间比例；根据教育部等四部门《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》要求，做好 1+X 证书制度试点情况申报工作，并继续完善“1+X”证书制度。学校已制（修）订《湖南涉外经济学院课程考核管理办法（修订）》（湘外经院教字[2018]55），进一步明确多种考试形式。根据学校应用型人才培养的目标定位，引导和激励我校学生不断提升职业能力与就业竞争力。

我校制（修）订《湖南涉外经济学院实习、实训、社会实践教学管理办法》（湘外经院教字[2016]49），进一步规范实习、实训、社会实践教学秩序，推进实践教学管理的规范化与制度化，提高实践教学质量。校外实习时，每行政班要求配置一个实习指导（带队）教师，同时，企业也配有企业指导教师，实现校企双导师制度，引导学生进一步提升自主学习能力。

（六）健全学生学业管理机制

1. 规范学籍管理。为规范我校本、专科学生的学籍管理工作，我校于 2022 年修订《湖南涉外经济学院本专科学生学籍管理办法》，使学生学籍相关工作做到有法可依，有据可循。为进一步加强学风建设，完善学籍管理工作，及时发现和解决学生在学习进程中出现的问题，引导学生顺利完成学业，确保人才培养质量，我校于 2022 年修订了《湖南涉外经济学院本科生学业预警实施细则》。对存在学习问题或完成学业困难的学生进行警示，告知学生本人及家长可能产生的不良后果，并有针对性地采取相应补救措施，帮助学生顺利完成学业。

2. 支持学生主修专业以外辅修校内其他专业。为适应经济建设和社会发展对跨学科专业人才的需求，培养应用型、创新型、复合型人才，增强学生的适应能力与竞争能力。我校于 2021 年开展辅修专业学士学位教育工作，共招收学生 62 人。根据首年辅修教育中实际情况，于 2022 年修订了《湖南涉外经济学院辅修专业学士学位教育实施暂行办法》，2022 年共招收辅修学生 232 人。

3. 狠抓考风建设、严肃考试纪律。我校已制（修）订《湖南涉外经济学院考试违规处理办法（修订）》（湘外经院教字[2018]46），坚决取消毕业前补考等“清考”行为。同时，我校制（修）订《湖南涉外经济学院课程重修管理办法（修订）》（湘外经院教字[2022]14），进一步完善学分制，对学业有困难学生实时动态管理，并对通过补考、重修获得的成绩予以标注。

（七）完善学生学业考评体系

1. 定期开展期末考试专项评估工作。我校定期开展期末考试专项评估工作，具

体从考风考纪教育、考试组织、试卷命题、考试实施、阅卷、成绩评定与报送等环节进行评估。

2. 完善实践教学管理工作。我校制（修）订《湖南涉外经济学院实习、实训、社会实践教学管理办法》（湘外经院教字[2016]49），第六章（考核与成绩评定）有明确的成绩评价标准及相关规定。同时，各学院负责实验教学、专业实习的检查、质量分析等工作，教务处负责教育实习检查的总体协调、抽查、评比和分析材料的汇总。

3. 加强毕业论文管理工作。我校制（修）订《湖南涉外经济学院本科生毕业论文（设计）管理办法》（湘外经院教字〔2018〕54号），严格落实教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函〔2018〕8号）、《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）相关精神，对选题、任务书、开题、中期检查、查重、盲审、评阅、答辩、成绩录入、学生论文修改与指导以及评优等过程予以明确要求，各过程管理规范、任务清晰。

（八）强化高校诚信体系建设

我校坚持诚信体系建设，健全完善诚信工作机制，加强相关监督工作，坚持诚信教育为先，建立对失信行为的约束和惩戒机制，对失信人员实行“零容忍”制度。我校防止作假行为或学术不端行为发生，严肃处理毕业论文（设计）作假行为或学术不端行为，建设良好学风。建立学生诚信档案，积极开展形式多样的诚信教育活动。在职称申报方面，参评实行告知承诺制、追溯追责复核制。经核查发现有申报参评人员通过提供虚假材料、剽窃学术成果或其他不正当手段等违纪违规行为取得的职称，一律予以撤销，据此获得的后续职称或其他权益，也一律一并取消，并按相关要求记入诚信档案。

（九）营造教书育人良好氛围

我校已制（修）订《湖南涉外经济学院大学生学科竞赛组织与管理办法（修订）》（湘外经院教字〔2022〕59号）、《湖南涉外经济学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》（湘外经院教字〔2022〕2号），从政策制度、经费资助上鼓励学生开展各类学科竞赛活动，要求每个专业至少举办一个学科竞赛，引导和鼓励广大学生锻炼和培养学习能力、实践动手能力、研究创新能力和团队协作精神，规范学科竞赛的组织管理。鼓励学生参加“大学生创新创业训练计划项目”，在项目实施过程中，培养大学生的创新思维，在创新实践方面有所收获并注重创新成果。

五、保障措施

（一）加强组织领导

我校落实教风学风建设主体责任，建立党委统一领导、党政齐抓共管，教务

部门牵头抓总，纪检监察、教师工作、学工、质评中心等部门联动，院（系）具体落实的工作机制，形成指导思想明确、职责清晰的教风学风建设工作新格局。结合学校实际，制定我校教风学风建设方案，并抓好落实。

（二）开展教风学风督查工作

为进一步提升我校教风学风，我校建立联合督查机制，上下联动，扎实推进督查工作。学校成立校级教风学风督察组，各二级学院成立院级教风学风督察组。

校级教风学风督查组由分管教学副校长担任组长，教务处、教学质量监控与评估中心、学工处等作为成员。校级教风学风督查组下设有四个督查小组，每周对课堂教学纪律进行督查，采用“随堂听课督查”和“教学区巡查”相结合的方式进行，检查课堂教学纪律及教学公共区卫生情况。校级联合督查组每周定期发布督查通报，督查结果用于各教学单位、教师、辅导员及其他相关人员绩效考核、评优评先的重要依据，并作为相关人员职称评定的依据。

各学院成立院级教风学风督查组，召开教风学风宣传部署大会，组织学院行政人员、专兼职教师、合作方教师进行宣传部署，并制定学院教风学风整治方案。由院领导带队每周对课堂教学纪律进行督查，具体督察情况进行全院通报，并将通报情况上报给校级教风学风督查组。

针对教风学风问题，我校对教师和学生制定了相关要求，并将其作为督查的重点内容。教师做到“三带、三要、三不要”，即教师上课时要带齐教材、教案、教学课件；教师要从严要求学生；要严肃课堂纪律；要关注学生学习状态，加强组织教学；教师不得在教学楼内吸烟，上课不迟到早退，不在课堂上使用手机等通讯工具。学生做到“三带、三要、五不、一保持”，即学生上课时要带书包、教材和学习用品；学生要认真完成学习任务；要着装整齐，不穿拖鞋和背心进入教学楼；课前要将手机放入手机袋；学生不得带食物进教学楼；不在室内公共场所吸烟；上课不迟到早退；不在课堂上睡觉；不在课堂上讲小话及随意走动。

此外，学校成立纪检监察、人事等专项督查小组，由学校相关部门自行制定详细的专项督查方案，每周向校级联合督查组报送督查情况。

（三）完善支撑保障

1. 充分利用信息技术，整合全国优质教学资源。通过在线学习中心与全国高校教师网络培训平台的互联互通，实现不受时间、空间和参训人数限制的在线培训、资源共享和互动交流。通过诊断测评、专家设计、精准施训、线上辅修、效果评估、成果反馈、定期回访等环节，全面加强学校教师发展工作质量。

2. 加强教师培训，提升奖励力度。优先满足重点专业、紧缺专业教师的需要，重点支持教学、科研和管理成绩突出的教师进修培训，并提供对应的科研奖励。

3. 培养骨干教师，人才我校重点培养校级与省级青年骨干教师。对教学科研一线在岗人员中成绩突出、具有发展潜力的青年教师给予重点培养与鼓励，校级

青年骨干教师培养经费纳入学校“双一流”建设统筹经费管理，为我校一流学科、一流专业和创新平台建设提供后备人才支撑。

4. 优化教师队伍结构，培养“双师双能”型教师。我校结合学校人才培养工作需要，在职称评聘、学科带头人和青年骨干教师培养、评优评先等方面，同等条件下，优先推荐有较高理论水平、较强实践能力的双师双能型教师，并给予适当奖励。

六、教风学风建设成效

（一）教学秩序进一步规范

我校教风学风督察方案落实后，学校加强对于教学秩序的管理督察工作，教学秩序得到进一步的提升。目前，上课迟到、早退学生人数明显减少，学生上课睡觉、玩手机等问题得到一定改善，教师对于课堂的管理更加严格，授课内容严格按照教学计划进行。

（二）教学公共区卫生情况有所改善

我校严抓教学公共区卫生，对乱扔垃圾问题、吸烟问题等抓严抓实，教学公共区的吸烟及乱丢垃圾现象有所减少。课后，学生将垃圾带走，教师也会组织学生进行卫生清理，保障教学公共区的卫生。

（三）学生精神风貌有所提升

随着我校对于教风学风督查的深入开展，90%以上的学生都能提前进入教学楼，迟到的人数有所减少。我校大部分学生上课都有背书包、带教材、带齐学习用具，学生带早餐进入教学楼的情况也有所减少。此外，学生穿拖鞋、着装不整的问题也基本得到解决，学生整体学风和精神风貌得到较大改良。

长沙医学院关于落实《湖南省教育厅关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》的情况汇报

长沙医学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，根据中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》、中共教育部《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》、湖南省教育厅《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》等文件精神和要求，成立了长沙医学院教风学风建设领导小组，构建了校党委统一领导，党政齐抓共管，教务处牵头，学生处、教师发展与教学评估处、组织人事处等部门联动，二级学院具体落实，教师自我约束，宣传、考核、奖惩相结合，多机制并举、全方位践行的教风学风建设长效机制，不断提升教师教书育人水平和人才培养质量，为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。现将落实情况汇报如下。

一、强化教师思想政治引领

（一）加强理想信念教育

学校将党的领导贯彻教师队伍建设全过程，坚持教育者先受教育，把做好教职工思想政治工作摆在突出位置。学校开展系统化、常态化理论学习，加强理想信念教育，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，引导教师准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，带头践行社会主义核心价值观。2022年暑假，学校依托国家智慧教育平台开展2022年暑期教师线上研修学习，将习近平总书记关于教育的重要论述作为重要学习内容，引导广大教师学习“时代楷模”中的教师典型等优秀教师的先进事迹，激励广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德。

（二）丰富活动形式与内容

学校坚持以人为本，契合教育职能，以多样化活动为载体，组织教师参加党史学习教育100讲、专题学习研讨活动、观看党史教育视频、党史学习达人竞赛、参观红色教育基地等活动，促进教职工增强对党的理论、路线、方针、政策的政治认同、思想认同、情感认同，提升党性修养。注重理论与实践相结合，引导教师积极参与医疗实践、社会实践、抗疫服务，将师德涵养融入教育教学工作、立德树人全过程。

（三）高尚师德引领学风建设

广大教师以先进的教育思想观念与高质量的课堂教学吸引学生自觉地把精力和注意力集中到学习上来，引导学生厚德载物，自强不息。学校积极发挥基层

党支部战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，形成以党风促教风带学风的良好氛围。学校开展评选教学名师、最美医生、师德标兵、师德师风先进个人活动，广泛宣传先进事迹，以模范行为影响和带动学生。

二、提升教师教书育人能力

（一）严格教师上课准入制度

学校实行新进教师试讲制度、主讲教师资格认定制度，达到相应要求方能上讲台正式授课。开展教学名师评选和认定，引导教师当好学生成长成才的引路人，培育了以谭珊、陈永衡、鲍美华等为代表的一批教育理念先进、热爱教学的教学名师。每年开展优秀基层教学组织评选，涌现了基础护理学教研室、机能学实验室等为代表的一批教学团队强、教学效果好的优秀基层教学组织。

（二）加强教师教学能力培训

学校制定教师培训计划，实行教师培训学分制，引导教师更新教育思想观念，提升教师创新创业指导能力，提高现代信息技术与教育教学深度融合的能力。同时将师德师风培训纳入教师培训体系，近两年，学校开展爱岗敬业班、援鄂英雄经验分享会、习总书记教育重要论述精神解读等师德师风培训 57 场，培训教师 4725 人次，营造良好的师德师风氛围，不断提升育人能力和业务水平。

（三）开展教研活动常态化

学校常态化开展教师教研活动和教学竞赛活动，以研促教，以赛促教。各基层教学组织针对课程建设、课程思政元素融入、教学内容优化、教学方法提升等方面广泛开展教学研讨活动，定期开展教学观摩、教学沙龙等交流活动。学校定期举办临床教学基地教师课堂竞赛、信息化竞赛、课程思政竞赛等专业技能竞赛，各学院教师积极参赛。学校每年选派教师外出参加教学培训，吐故纳新，满足教师个性化发展和专业成长需求。学校支持和鼓励教师积极开展教学改革项目研究，以高质量的教学研究指导和推动教学改革实践。

三、深入推进课堂教学改革

（一）推进课堂教学革命

学校出台《长沙医学院“十四五”教学改革指导意见》、《长沙医学院一流本科课程建设与管理办法（试行）》，实施“一课程一团队”方案，整合优质教学团队，医教融合，协同创新，全面加强课程内涵建设，鼓励教师不断改进教学方法，因课制宜，恰当采用启发式、讨论式（PBL）、案例式（CBL）、混合式、情景式等教学方法，不断提升课程的高阶性、创新性与挑战度，全力打造“金课”，淘汰水课。学校校-院-室三级教学督导开展随堂听课，对课堂教学质量开展评价。学校开展课程质量评价，结合教学督导、同行教师和学生对课堂教学质量的评价结果，按权重评选优质课堂。

(二) 深化信息技术与教育教学融合

学校按照全国课程资源中心、网络教学平台、质量工程、专业资源库体系构建超星网络教学资源平台，平台内容涵盖各门课程的教学大纲、课程习题、教学课件、参考文献、视频资料等，同时还整合了中国慕课网、人卫慕课、腾讯视频等数字教学资源。近两年，学校新建第一临床学院新建 Mini 型模拟医院，引进智能化临床技能中心信息管理系统、临床思维训练系统、虚拟仿真实验教学系统，为学生临床技能培训、毕业生 OSCE 考核、住院医师培训、执业医师技能操作培训提供优质平台，极大提高了学生学习兴趣和效果。

(三) 聚焦课程思政教学改革

学校高度重视课程思政建设，制定了《长沙医学院关于推进课程思政建设的指导意见（试行）》，明确了课程思政建设目标、建设内容与要求，指导全体教师开展课程思政建设与教学改革。引导教师深度挖掘思政课程体系中思想政治教育功能，中华优秀传统文化教育中人文素养教育功能，以及学科专业教育课程体系中专业知识技能培养功能，使思想政治教育融入人才培养全过程。教师开展课程思政教学改革的热情很高，产出了一系列成果，如长沙医学院课程思政教学研究中心获批为湖南省首批课程思政教学研究示范中心，《生物化学与分子生物学》《生理学》获批为湖南省首批课程思政示范课程和教学团队。

四、严格规范教师教学行为

(一) 严格遵循各项法律法规

学校根据《中华人民共和国教师法》《新时代高校教师职业行为十项准则》等法律法规，制定《长沙医学院教师行为准则》、《长沙医学院教师课堂教学管理规范》，依法办学，依法办事，依法执教，依法行医。全校教职员带头学习法律知识，提高法律素养，牢固树立法治意识，自觉养成办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的法治思维。教职员违反国家法律法规和校纪校规的，一律按相关法律和学校规章严肃处理。

(二) 严格规范教师教学行为

为进一步加强教学秩序、规范教学行为，全面提升教学质量，学校出台《长沙医学院教学差错和教学事故处理条例》、《长沙医学院教学质量第一责任人制度》、《长沙医学院课堂教学管理规范》、《长沙医学院教案编写基本要求》等办法及各环节教学质量标准，对教师教学业务能力和教学质量提出明确要求，规范课堂教学管理，日日开展课堂教学检查并公布检查结果，严格建设优良的教风、学风。各专业人才培养严格按照人才培养方案和教学大纲执行，不得随意更改。

(三) 强化毕业论文过程管理

学校建立了有效的毕业设计（论文）质量管理模式和监控制度，出台《长沙医学院本科生毕业论文（设计）工作管理办法（修订）》、《长沙医学院本科生

毕业论文（设计）工作管理实施细则（修订）》、《长沙医学院本科学生学位论文作假行为处理办法》进一步强化和完善毕业设计（论文）的规范化要求与管理，明确选题、文献综述与开题报告、要求、指导教师、答辩与成绩评定、质量控制与检查、总结与档案管理、成果处理等十二个方面的规范和标准，毕业论文（设计）管理工作规范，毕业论文质量达到国家质量标准。

五、建立健全教师考评机制

（一）严格执行师德师风第一标准

学校建立了科学合理的教师考评制度，出台《长沙医学院教职工薪酬绩效奖励考核办法》、《长沙医学院教辅人员工作量及课时酬金发放办法》、《长沙医学院教师教学质量考核评估实施办法》、《长沙医学院高等学校教师（含实验技术）系列职称评价标准》等一系列办法，把师风师德作为学校绩效考核、聘用和奖惩的首要内容，考核结果在职称评定、职务晋升、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。将教师参与社会实践、医疗实践、创新创业、指导学生论文等教辅工作计入工作量，突出教学业绩在职务职称评聘、岗位晋级等的比重。充分发挥发展性评价对于教师专业发展的导向引领作用，合理发挥奖惩性评价的激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。

（二）建立完善教学质量评估体系

学校建立了完善的教学质量评价指标，建立了体现教师教学“质”和“量”相结合的考评体系，将教师履行教书育人职责作为评价教师的基本要求。学校领导干部、教学督导、同行教师与学生共同参与评教，及时发现、分析、反馈和解决教学中存在的问题。2012年以来，学校按照办好每个专业，上好每一堂课，培养好每个学生，幸福每个家庭的理念，在总结历年学校院系评估经验的基础上，组织多方人士先后4次优化评估方案，形成定性指标、定量指标和附加项目相结合的二级学院教学管理工作评估体系。

（三）高级职称教师为本科生上课

学校出台《长沙医学院教授、副教授为本科生授课管理规定》，在教师工作量、职称评审文件中也明确规定高级职称教师每年所需课时不得少于湖南省教育厅相关规定的要求，且教学工作量完成情况及教学评价与薪酬绩效奖励、职称评审加分挂钩。每年我校高级职称教师为本科生上课比例达到90%以上。

六、提高学生自主学习能力

（一）强化学生理想信念教育和价值引领

学校出台《关于进一步加强学风建设的实施方案》等文件，不断完善“教育-管理-服务-发展”的学生管理工作模式，实现管理日常化、规范化，不断追求优良学风。学工处、校团委等不断加强学风建设，激发学生主动学、刻苦学，努力成才。结合学校办学定位和人才培养目标，在《大学生就业指导和职业生涯规

划》、思想政治课、《劳动教育课》教学中，培养学生面向基层、树立“以人民为中心”的理念，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

（二）注重学生职业发展能力培养

学校各专业围绕思想政治与职业道德素质、创新与发展能力的培养，形成职业素质与发展能力课程群，主要包含人文社会科学课程、部分非专业核心基础课程、第二课堂以及第二职业技能课程等。推进“专业+技能”、“1+X”模式落地，突出第二职业技能培养，开展多种职业资格、职业证书培训，要求学生在学好专业知识的同时，鼓励学生提升职业技能，掌握多项技能技术。

（三）以教学改革引导学生深度学习

学校各专业深化教学改革、优化课程设置和教学内容，使其与执业资格考试及工作岗位胜任能力要求紧密结合，加强学生自主学习能力和终身学习能力培养。学校和各医院深入开展“以学生为中心”的启发式、讨论式（PBL）、案例式（CBL）、混合式、情景式教学，扩展课程深广度，引导学生深度学习。坚持“全面考核，突出能力；多种方式，注重过程；综合评价，教考互促”的原则，构建考试内容综合化、考试形式多样化、考试过程全程化、考试要求“执业化”的多元型课程考试模式，达到以考辅教，以考促学的目的，激励学生刻苦学习。

七、健全学生学业管理机制

（一）明确各环节质量标准

学校在国家专业质量标准的基础上，组织师生、行业专家共同制定专业教学质量标准，20个教学环节（生源、专业介绍、人才培养方案、教学大纲、任课教师、备课、讲课、毕业实习、毕业论文、考试考查等）质量标准，临床教学、见习与实习中的病史采集、教学查房、病例讨论、出科考试等18项临床教学规范，不断完善学院、专业课程、教材、实验室、实习基地建设标准与评价体系，明确各方面的教学质量要求、尺度与底线，使广大教师教有准则，做有要求。

（二）严格学生学习过程管理

学校出台《长沙医学院学生管理规定（2021年修订）》，明确了入学与注册、考核与成绩记载、升级与留降级、退学、休学与复学、学制与学习年限、毕业结业与肄业、学业证书管理、学籍处理程序、奖励与处分等方面学籍管理的要求。建立了完善的学生学业成绩和学籍档案管理制度，真实、完整地记载、出具学生学业成绩，对通过补考、重修获得的成绩，予以标注。建立学业预警机制，出台《长沙医学院学生学业预警留级、降级管理办法（修订）》，严格执行留、降级制度，严把毕业出口关。实行弹性学制，放宽学生学习年限。鼓励和支持学生跨学院、跨学科、跨专业选修，扩大学生学习自主权、选择权。

（三）加强学生教育与管理

学校坚持严格管理与思想教育相结合，奖惩并举，从教育、管理、服务层面

出发，使学生自觉遵守校纪校规和考风考纪，杜绝考试作弊现象，坚决防止参与替考、助考等非法活动，以考风促学风，以学风正校风。因材施教，对成绩优异且学有余力的学生应加大学习挑战度，对后进生应及时给予学习精准帮扶和心理辅导，对学有特长的学生应创造条件充分发挥、展现他们的才能。

八、完善学生学业考评体系

（一）注重学生学习过程考核

学校采取形成性评价和终结性评价相结合的方法评定学生学业成绩，期末考试成绩占 60~70%，平时考核成绩占 30~40%。形成性评价面广、频度高，对学生习题、实验、技能操作、课外实践、论文、调查报告、学习总结、读书演讲、课程终结考试等项目进行全方位评价，对学生学习效果进行全过程评价，任课教师随时掌握学生学习情况，及时与学生交流，全过程引导学生主动学习、刻苦学习。

（二）完善实习（实训）考核办法

学校先后出台《长沙医学院临床教学管理办法》、《长沙医学院毕业实习管理办法（2019 年修订）》等文件，规范学生实习实训的管理，科学制定实习和实训教学大纲，细化实习要求，严格按照各专业人才培养目标要求，确保实习时间与实习质量。出台《长沙医学院关于加强临床教学基地建设的若干意见》、《长沙医学院教学基地建设与管理条例》，规范教学基地管理，全面监控实习实训质量。

（三）加强本科毕业论文质量监控

学校出台《长沙医学院本科生毕业论文（设计）工作管理办法》、《长沙医学院本科生毕业论文（设计）工作管理实施细则》等办法，全面规范学生毕业论文工作。使用教务管理系统对毕业论文（设计）进行全程管理和监控。学校组织开展毕业论文前期、中期和答辩环节检查，全面检查全校毕业论文选题、指导教师、任务下达、开题、进度考核、评阅方法、评分标准等情况，确保毕业论文质量和二级学院组织管理工作的到位。每年开展优秀毕业论文评选，充分调动了指导教师和学生做好毕业论文工作的积极性，激励师生勇于创新、勤奋钻研的科研精神。

九、强化学校诚信体系建设

（一）加强师生诚信教育

学校将诚信教育纳入常态化管理，以学院主体，各部门联动，把诚信教育融入课堂教学、综合实践、主题活动、考前教育等日常性、经常性教育活动中，帮助学生树立正确的道德观和价值观，引导学生诚信学习、诚信就业、诚信做人，树立大学生良好的社会形象。把诚信教育作为新生、新进教师、科研人员培训的重要内容。充分利用负面典型案例开展警示教育，使广大师生认识到违反考试纪律的严重后果，形成诚信光荣、违纪可耻的良好风尚。

(二) 建立师生诚信信息档案

学校建立学生诚信档案，客观记录学生在校期间学习、生活、社会实践等方面的表现，增加失信成本，促使学生珍惜和维护自己的信用形象。建立教师个人诚信档案，完善诚信承诺和失信惩戒机制，杜绝师德失范、学术不端等问题。强化学校学术委员会职责，切实发挥审议、评定、受理、调查、监督、咨询等作用。

(三) 建立失信行为约束和惩戒机制

学校对失信人员实行“零容忍”制度，在晋升使用、职称评定、表彰奖励、学位授予等方面实行一票否决。对有严重失信行为的，学校按规定给予相应的纪律处分。加大论文检测范围和力度，实行严格的论文抽检、送审、盲评等制度。完善科学技术研究经费管理办法，强化对科研项目预算、经费开支、报销手续等的审核稽查。完善国家教育考试的技术手段和相关制度，坚决杜绝严重作弊事件的发生。

十、营造教书育人良好氛围

(一) 不断提升学校文化品位

学校在吸收传统文化精华，发掘自身优良传统的基础上，积聚全校师生员工智慧，培育了“学习创新实干，提升人生价值”的教学质量文化，引领学校管理人员突出人才培养中心地位，加强教学条件建设，提升管理服务质量；引领教师潜心教学，不断提升综合素质、专业水平和教学能力；引领学生主动学习、刻苦学习、创造性学习。

(二) 持续营造育人良好氛围

学校校-院-室三级定期或不定期开展教风学风主题研讨活动，开展各类教学比赛、教学沙龙、经验交流等活动，坚持集体备课，评选“最受学生欢迎的老师”和教学名师，大力宣扬优秀教师先进事迹，援鄂英雄事迹，以教风促学风。鼓励和支持教师带领学生参加研究课题、自主申报课题，引导学生早科研、早进课题组。鼓励和支持教师指导学生科技社团，开展专门研究，培养学生创新能力。

(三) 组织各类学科竞赛与文演活动

学校结合学科、专业特点和学生实际，以各类学科竞赛和社会实践活动为载体，指导学生参加学科知识竞赛、专业技能大赛、科技创新、就业创业等活动，在全校营造浓郁的学习氛围。围绕立德树人，举办学术讲座、文艺表演、演讲比赛、读书比赛，学生参与面广，效果好。指导学生主办的《杏林春雨》、《天使心语》、《医学文摘》刊物，内容丰富、图文并茂、装订精美，好评如潮。

(四) 创先争优推动学风建设

学校以优秀班集体、先进团支部创建为契机，定期开展先进班集体、三好学生、优秀班干部、文明寝室、优秀毕业生等评比、表彰与宣传活动，充分发挥先进的示范辐射作用，建设优良学风。各学院遴选优秀学生组成“优秀事迹宣

讲团”，到各班级介绍学习经验、成长经历，调动学生学习积极性和创造性。

齐抓共管 扎实推进教风学风建设见实效

——湖南工学院加强教风学风建设工作情况总结

根据中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》、中共教育部党组《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》、湖南省教育厅《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》等文件精神，为切实加强教风学风建设，湖南工学院上下联动，齐抓共管，开展了一系列活动教风学风建设活动，取得了显著的成效。

一、强化教师思想政治引领

1. 将党的领导贯穿教师队伍建设全过程，完善教师思想政治和师德师风工作体制机制。2021年12月出台了《关于成立湖南工学院师德师风建设工作领导小组的通知》；2022年5月出台了《湖南工学院关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》。

2. 巩固“师德师风建设年”成效，推动师德师风建设常态化、长效化。

坚持教育者先受教育，健全教师理论学习制度，用党的创新理论武装头脑。2021年9月编印了《师德师风教育读本》，在全校教职工中开展师德师风专题学习活动；2022年8月组织全校教职员学习《湖南省高校教师违反职业道德行为处理实施办法》。2021年11月组织开展了师德师风自查自纠专项检查，并于2022年3月对各单位师德师风自查自纠情况进行了通报，对违反师德师风的情况，学校给予了党纪政务处理。

3. 引导教师做“四有”好教师，激励教师潜心教学。2022年9月出台了《湖南工学院教职工荣誉体系设置办法（试行）》，组织开展了“优秀教师”“优秀教育工作者”“优秀班主任”“模范辅导员”“优秀基层教学组织”的评选表彰活动；为长期从事教学工作的教师设立荣誉证书制度。2022年教师节前夕开展了“从教三十年”表彰活动。

二、提升教师教书育人能力

1. 构建全面提升教育教学能力的教师发展体系，引导教师当好学生成长成才的引路人。2022年5月出台《湖南工学院教师教育教学能力提升行动计划》，2022年暑期结合本科教育教学审核评估评建工作安排，开展系列教师教学能力提升培训活动。

2. 为培育一批教育理念先进、热爱教学的教学名师和学科带头人。2022年9月修订出台《湖南工学院专业带头人遴选与管理办法（试行）》；2022年8月修订出台了《湖南工学院青年导师制实施办法》《湖南工学院教师行业企业实践（挂职）锻炼管理办法（试行）》《湖南工学院双师双能型教师认定、培养及管

理办法》《湖南工学院教学团队建设实施办法》，创造条件推动教师到行业、企业和科研院所挂职交流锻炼。

3. 全面提升教师的课程思政意识和育人能力。2022年5月-9月历时近半年组织参加了湖南省普通高校2022年课程思政教学比赛的校级初赛，省级复赛和决赛。通过以赛促教，推动教师深入挖掘课程思政元素，创新课程思政教学方法；2022年5-6月开展了2022年课程思政优秀案例征集工作，经个人及团队申报，院（部）初审，学校组织专家评审后，确定了53个案例为2022年校级课程思政优秀案例。

4. 组织教师教学技能竞赛，提升教师信息素养和现代信息技术与教育教学深度融合的能力。2022年以来先后组织开展了湖南省普通高校教师教学创新大赛、湖南省普通高校教师课堂教学竞赛、湖南省普通高校教师信息化教学竞赛等系列竞赛。

三、深入推进课堂教学改革

1. 充分发挥课堂教书育人的主阵地作用，提高课堂教学质量和效率，**推动教师从关注“教”向关注“学”转变。**

2. 积极探索智能教育新形态，推动课堂教学革命。

结合湖南工学院教师教学能力提升行动计划，以发挥现代信息技术在教学改革中的积极作用为主题，开展了系列培训，推进翻转课堂、慕课、微课、混合式教学改革。

3. 开展优质课评选，努力打造“金课”，杜绝“水课”。

2022年8月出台了《湖南工学院教师课程教学质量等级评定办法》。持续推进教学内容改革，推动新技术、新工艺、新规范、新标准进教材进课堂，打造了一批优质专业教学资源库和在线精品课程。

4. 持续推进OBE教学理念，全面推进应用型人才培养模式改革。

今年学校组织各专业全面修订了人才培养方案，坚持“应用为本，服务地方”的办学理念，按照基于成果导向的教育理念，按照CDIO工程教育范式，围绕专业能力目标，反向设计，正向施工，突出实践教学的主导地位；坚持面向产业建专业，面向岗位（群）改课程（群），根据应用型人才培养目标重构课程体系，梳理培养目标、毕业要求和课程体系之间的对应关系；加强校企合作课程建设，形成特色鲜明的应用型课程体系，努力构建适应产业需求、社会进步和个人发展需要的课程体系，截止目前分两批次共立项建设60余门课程；坚持将产业与学科前沿知识引入课堂、运用信息化技术手段改革课程教学，提升课程的“两性一度”；大力推动课堂教学革命，促进学习革命，积极推进小班教学、翻转式教学、线上线下混合式教学。

2022年5月机械设计制造及其自动化专业接受了工程教育认证专家线上评

估考查；2022年1月无机非金属材料专业获批中国工程教育认证申请受理，2022年8月通过自评报告审核，并于2022年10月接受了工程教育认证专家线上评估。

四、严格规范教师教学行为

1. 严格遵循《中华人民共和国教师法》《新时代高校教师职业行为十项准则》等法律法规，完善各项教学规章制度。2019年3月修订出台了《湖南工学院教师课堂教学规范》，2020年12月修订出台了《湖南工学院听课制度》《湖南工学院教学检查制度》等。

2. 严格监控毕业设计（论文）形式、内容、难度，加强对毕业设计（论文）全过程管理，建立起完善的毕业设计（论文）质量监控体系，2020年修订出台了《湖南工学院本科毕业设计（论文）质量与管理评估实施办法》《湖南工学院本科课程考核环节质量与管理评估实施办法》，按照实施办法每学期定期开展针对毕业设计（论文）的专项评估。

3. 严肃教学事故责任追究，预防和减少教学差错和教学事故。2022年4月修订出台了《湖南工学院教学与教学管理差错和事故认定及处理办法》，2022年上半年处理2起教学事故和1起教学管理差错。

4. **实施教风学风整治专项行动。**2022年4月-8月学校以开展了以“整顿课堂教学秩序，提高课堂教学质量”为主题为期三个月的专项整治行动。专项行动分全面自查、分析整改、巩固提高三个阶段开展，采用校、院（部、中心）两级同时推进的方式进行。通过专项行动极大地改善了学校的教风学风状况。

五、建立健全教师考评机制

1. 强化教师思想政治素质考察，坚持师德师风第一标准，2022年5月出台了《湖南工学院关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》；2022年8月出台了《湖南工学院深化新时代教育评价改革实施方案》，进一步明确教师是课堂教学的第一责任人，应对课堂纪律、课堂教学内容、课堂教学质量等全面负责，要求教师坚持立德树人，实行师德师风一票否决制。

2. 将履行教书育人职责作为评价教师的基本要求。2022年2月修订出台《湖南工学院教师本科教学工作评价办法》《湖南工学院学生评教制度》，突出教学业绩在绩效分配、职务职称评聘、评优评先、岗位晋级考核中的作用。

3. 切实落实教授全员为本科生上课的要求。2022年2月修订出台《湖南工学院教学工作评价方案（2021年修订版）》，把教授为本科生的授课学时纳入二级教学单位评估指标体系。

六、提高学生自主学习能力

1. 突出学生在学风建设中的主体地位，2022年以来结合“主题班会”“主题团日”“优秀学风班”“湖工精彩笔记”“优秀作业”评选表彰活动，开展了形式多样的学风建设活动，强化学生理想信念教育和价值引领，牢固树立正确的

世界观、人生观、价值观，引导学生明确学习目标，端正学习态度，增强学习责任，激发学习自主性。

2. 改革学生学业考核内容与考核方式，加强课程过程性考核。

2022年5月修订出台《湖南工学院课程考核与成绩管理办法》，教学过程中综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教，以考助学，激励学生主动学习、刻苦学习。

3. 建立本科生学业导师制度，积极探索制订个性化培养方案和学涯生涯规划。2022年4月出台《湖南工学院本科生导师制实施办法（试行）》和《湖南工学院职业技能培训工作方案》，2022年5月出台《湖南工学院大学生实践能力提升计划》，积极探索学业指导和岗位指导老师双线同行的指导方式，切实提高学生专业技能，促进理论联系实际，专业知识和岗位技能相互融合。

4. 进一步完善学分制。2022年5月修订出台《湖南工学院学分制实施方案》，2022年组织完成的2022版各专业人才培养方案修订中，科学合理地设置了学分总量和课程数量，提高了学生自主学习时间的比例，扩大了学生学习自主权、选择权。

七、健全学生学业管理机制

1. 健全学生学业成绩和学籍档案管理制度。2022年6月修订出台《湖南工学院教育教学档案管理办法》，涵盖课堂教学、实习实训等人才培养全环节的学生学业档案管理。

2. 完善学业预警机制，2022年8月修订出台《湖南工学院学业预警与帮扶实施办法（试行）》，设计规范的预警机制流程，促进学业管理由“事后处理型”向“事前预防型”转变。

3. 实行弹性学制，支持学生主修专业以外辅修校内其他专业或者选修其他专业课程和参加在线开放课程学习。**启动微专业建设**，2022年首批立项化工安全技术、技术经理人、数字创意营销、微信小程序开发等四个微专业建设。

4. 狠抓考风建设，严肃考试纪律。2022年7月修订出台《湖南工学院学生管理规定》，建立“不能舞弊、不敢舞弊”的机制，坚决防止参与替考、助考等非法活动，完全取消了毕业前补考等“清考”行为。2022年以来对学生考试违规违纪的行为及时地进行了处理。

八、完善学生学业考评体系

1. 完善学生学业评价制度，2022年全面修订了人才培养方案和课程大纲，将过程性考核与结果性考核有机结合，加大过程考核成绩在课程总成绩中的占比，将课程参与和课堂纪律纳入考查范围。

2. 完善评估与信息反馈制度，2022年2月出台《湖南工学院教学督导信息反馈制度》，2022年8月修订出台《湖南工学院学业预警与帮扶实施办法（试

行)》，借助信息技术加强学生学习过程监测。

3. 修订课程考核大纲，构建起学生自我评价、学生互评和教师评价相结合的多样化评价方式。

4. 完善本科毕业设计（论文）抽查制度，2022年8月出台《湖南工学院学位论文作假行为处理办法》，对学生论文从选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力以及学术规范等方面进行全方位的检查和评估。

九、建立教风学风建设强有力的保障措施

1. 加强组织领导。2022年4月出台《中共湖南工学院委员会关于加强课堂教学建设提高教学质量的实施方案》，建立了党委统一领导、党政齐抓共管，教务部门牵头，学工等部门联动，院（部）具体落实的教风学风建设工作机制。

2. 强化监督问责。通过教风学风督查常态化、领导干部深入教学一线活动制度化，加大了对教师教学和学生课堂纪律的检查，定期发布教风学风督查通报，严格督促整改落实。对违反职业道德行为的教师，按照《湖南省高校教师违反职业道德行为处理实施办法》《湖南工学院教学与教学管理差错和事故认定及处理办法》等规定，及时做出相应处分和处理。

3. 完善支撑保障。全面修订职称评定办法和教学工作评价办法，对教风优良、教学质量优秀、教学贡献突出的教师在职称评聘、职务晋级、评优评先、项目申报等方面予以适当倾斜。出台教职工荣誉体系，在全校营造尊师重教的氛围，不断提升教师的职业认同感、荣誉感和幸福感。

湖南第一师范学院教风学风建设情况汇报

根据省教育厅《关于印发〈关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见〉的通知》（湘教发〔2022〕25号）精神，我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循高等教育教学规律和人才培养规律，坚持以教师为主导、学生为中心、质量为根本，以加强教育教学管理、提高人才培养质量为目标，积极推进教风学风建设。现将具体情况汇报如下：

一、加强党委领导，形成合力抓教风学风格局

1. 学校党委认真落实教风学风建设主体责任，把抓好教风学风摆上重要议程，建立“党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、各部门紧密配合、各学院具体落实推进”的校院二级联动工作体系。

2. 开展“三聚焦、三抓实”党建引领工程：聚焦立德树人，抓实三全育人；聚焦“一四”战略，抓实担当作为；聚焦师生关切，抓实为民服务。学校党委书记和校长带头进课堂听课、职能部门负责人参与听课、教务处日常检查、学院巡课形成制度性安排，开展“创优质课堂、建文明教学楼”活动，持续推进教风建设。学生工作部门组织开展“创文明宿舍，建优良学风”“六进公寓”教育活动，做到关心学生思想、学习、生活中最关切的问题，积极回应学生成长过程中急难愁盼的问题，不断推动学风建设。

二、党的领导贯穿教师队伍建设全过程

1. 加强党务干部队伍建设，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想。为迎接党的二十大胜利召开，我校组织师生员工进一步深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的十九大及十九届历次全会精神。不断加强和改进学校基层党建工作，以举办党务干部培训班、开展党务工作调度会等形式提升党务干部工作能力和水平，为学校高质量发展提供坚强有力的组织保障和人才支撑。

2. 以政治建设为统领，全面加强党的领导，全力推进“红色一师、品质一师、活力一师、幸福一师”建设。全校广泛开展以“新时代 新师范 新使命”为主题的办学思想大讨论。校领导深入联系学院参与研讨，广泛听取意见建议，主持参与了30场办学思想大讨论专题研讨会。校级、院系、职能部门、直属（附属）单位层面的发动、学习和讨论活动150余场次，1000余名教职工踊跃参与，2万余名学生热切关注。广泛调动了全校干部教师的积极性、主动性和创造性，聚人心，汇众智，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

三、教师教书育人能力不断提升

1. 善用“大思政”铸就“红色师魂”。我校依托学校丰富的红色资源，开创师范生师德养成创新之路：一是以“大思政”育“大先生”，诠释了红色师魂培育的新理念；二是以“红色血脉”铸“红色师魂”，拓展了红色师魂培育的新内容；三是以“涵养”塑造“师魂”，创建了红色师魂培育的新方式，提出“红色师魂”的特质是具有“对党忠诚的政治品质、执教强国的爱国情怀、爱生如子的人民立场、敬业奉献的奋斗精神”。

2. “两性一度”建设落到实处。全校 13 个学院围绕“两性一度”开展研讨和培训，召开教师大会，认真组织学习“两性一度”建设系列文件精神，使广大教师深入理解学校开展“两性一度”活动的重要意义，并明确具体行动要求，把全体教师的思想统一到课程建设改革的具体举措上来。

3. 定期举办教学沙龙。学校以教学沙龙的形式，从金课建设、信息化教学方式改革、课程思政的实施等多方面组织教师开展教学交流与对话，促进教学水平提升。.

4. 组织开展新教师教学适应能力专题培训活动。我校每年组织新进教师上岗培训，帮助新进教师尽快转换角色、适应环境、胜任教育教学等各项工作，提升教师教学适应能力。

5. 以赛促教，发挥辐射引领作用。对应省级的教师教学创新竞赛、课堂教学竞赛、课程思政教学竞赛、信息化教学竞赛，我校每年均举办 3-4 项校级赛事，遴选参赛选手，组建竞赛团队，举办系列的教学竞赛讲座，实现以赛促教。一年来，我校在省级及以上教师教学创新大赛、课堂教学竞赛、课程思政教学竞赛等赛事中均取得优异成绩。

四、课堂教学改革持续推进

1. 为信息化教学提供优质的硬件基础。学校基于现代信息技术手段改造传统教室 51 间，打造互动讨论学习、远程协作、教育实训等多类型的智慧教室 8 间，以空间规划带动课堂教学改革创新。学校建立了专门的网络教学平台，2022 年上学期，有 500 多门次课程在线运行。

2. 大力提升教师教育信息化能力。制订《湖南第一师范学院混合式教学实施规定(暂行)》《湖南第一师范学院混合式教学线下课堂教学检查评价表(暂行)》，为线上线下混合式教学开展提供依据。2022 年上半年组织信息化教学专场培训 4 场，参训教师 800 多人次，提升教师教学信息化能力。

3. 立项线上线下混合式教学改革试点项目。2022 年上学期立项校级线上线下混合式教学改革试点项目 89 项，2022 年下学期立项 71 项。充分发挥现代信息技术在教学改革中的积极作用，积极推进翻转课堂、慕课、微课程等改革，推动教师角色转变和学习方式变革，为我校线上线下混合式金课建设做好了前期培育工作。

五、严格规范教师教学行为

1. 修订制度，强化课堂管理。出台《湖南第一师范学院课堂教学巡查方案》《湖南第一师范学院课堂文明公约》《湖南第一师范学院教学事故认定与处理办法》，为进一步规范课堂教学管理建章立制。
2. 看课巡课，狠抓日常教学运行。组织开展常态化多媒体控制室值勤看课、领导干部进课堂巡查活动。校领导多次带队看课巡课，教务处、教学质量监控与教师教学发展中心负责人以及二级学院党政负责人到多媒体教学控制中心看课，及时通报反馈看课巡课结果，并从2022年5月起执行实名通报制度。
3. 严格落实，确保教学事故按规处理。2021-2022学年第一学期组织处理教学事故9起（严重教学事故6起，一般教学事故3起）；第二学期组织处理教学事故3起（严重教学事故2起，一般教学事故1起）。严格落实校党委提出的“教风学风要真抓真管、严抓严管、常抓常管、齐抓共管”的指示精神，促进教风学风进一步好转。
4. 开展专项检查，严抓教学质量。学校组织期末考试试卷专项检查，审核考试命题、试卷批改工作的规范性。开展毕业论文中期检查、毕业论文文档抽查等专项检查，加强对毕业论文（设计）选题、开题、过程指导、答辩等环节的全过程管理。引入论文查重平台，积极探索信息化管理模式，严格监控毕业论文质量。

六、多措并举，营造教师乐教、学生乐学氛围

1. 培植和选树教师先进典型，大力宣扬优秀教师先进事迹，增强教师的荣誉感。学校组织开展“余彭年杰出教师”“马云教育基金教师教育贡献奖”等评选活动，对优秀教师进项表彰奖励。学校开辟“一师先生”专栏，系列报道我校德才兼备、育人成果显着的教师，发挥优秀教师的辐射引领作用。
2. 加强校园文化建设，用丰富多彩的文化活动带动教风学风良性互动。学校组织开展“三聚焦、三抓实”党建引领工程及“爱我一师，兴我一师”主题教育活动。通过开展“爱校兴校”系列教育，在广大师生中厚植“爱我一师”的爱校情怀，树立“兴我一师”的使命担当，形成“我与一师共成长、同发展”的价值认同，构建一师命运共同体，画出一师发展最大同心圆。
3. 落实“环境育人”，学校硬件建设提质。学校抓住湖南实施“三高四新”和“强省会”战略契机，通过广泛调研和充分论证，挤出资金升级改造学生公寓、教室、教研室、辅导员办公室、图书馆、食堂、道路、绿化、运动场所等，加强基本建设、美化校园环境、改善办学条件、提升校园品质，使广大师生员工在学校快速稳步发展中逐步拥有更多获得感和幸福感。

湖南财政经济学院落实《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》相关情况汇报

教风学风建设是高校育人工作的重要组成部分，我校一直非常重视此项工作。自省教育厅《印发〈关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见〉的通知》(湘教发〔2022〕25号) (以下简称《意见》)以来，学校积极响应，组织学习，强化落实，现将有关情况汇报如下。

一、高度重视，成立领导小组

1. 学校成立教风学风建设领导小组，统筹负责学校教风学风建设工作的总体规划、制度制定、组织落实、检查评估、教风学风考风监督等工作。领导小组由学校党委书记、校长任组长，分管教学副校长、分管学生工作副校长任副组长，教务处、学生处主要负责人及各学院党政主要负责人任成员。

领导小组下设教风学风建设办公室，教务处处长兼任办公室主任。

2. 各二级学院成立教风学风建设领导分小组，学院党政主要负责人任分小组组长，学院副院长任副组长，“三办”主任、系/教研室主任及辅导员为成员，具体开展并落实本学院教风学风建设。

二、制定方案，组织学习

根据省教育厅《意见》精神，学校制定方案，并于2022年6月下发《关于落实湖南省教育厅〈关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见〉的通知》，要求各二级学院、教学部门分别以系/教研室/课程及行政班级为单位组织学习：

1. 以教研室/课程组为单位组织老师学习《意见》，二级学院、教学部门要加强领导，进行督查，以加强教育教学管理、提高人才培养质量为重点，强化教师教书育人的政治意识、责任意识、规范意识和质量意识，使广大教师具有优秀政治品格、良好的敬业精神、严格的教学规范和突出的教学能力，形成爱岗敬业、潜心教书育人的优良教风。

2. 以班级为单位组织学生学习《意见》，各二级学院进一步加强学生教育与管理，以严明学习纪律、营造良好学习氛围为重点，教育引导学生端正学习态度，求真学问、练真本领，塑造良好的精神面貌和行为规范，形成积极向上、乐学善学、争先创优的优良学风。

三、总结汇报，具体落实

1. 学校共12个二级学院以及有教学任务的学生处、就业创业指导中心、图书馆、保卫处等部门都按要求通过个人自学、线上讨论、集中学习交流等多种形式组织学习，并于9月23日之前就本单位落实文件精神的有关情况提交了汇报材料。

2. 教务处就前一阶段的学习和落实情况进行总结通报，并强调从以下几点进

一步扎实推进并落实文件精神：

(1) 二级学院（教学部门）切实加强教学管理，提升管理质量。

(2) 二级学院依据各专业人才培养方案，有计划地在全院开展各类学术讲座、报告、考研指导会等系列学术活动，并结合学生专业特点开展具有专业特色的各种学习竞赛和科技创新活动，鼓励教师指导学生科技竞赛和科研立项，通过创建学术氛围激发学生创新性学习和研究性学习，带动优良学风的形成。

(3) 全体教师要强化教书育人的政治意识、责任意识、规范意识和质量意识，加强课程思政建设，推进课堂教学改革，积极探索创新教育教学模式，提升教书育人能力。同时，全体教师要认真学习《湖南财政经济学院建立健全师德师风建设长效机制实施办法》，坚持师德师风第一标准，师德师风建设常抓不懈，广大教师要把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教；要认真落实学校《关于进一步加强课堂教学管理促进学风建设的通知》要求，严格教师教学管理，严格学生学习管理，对学生的课堂违规行为要及时提出批评教育，敢于管理，善于管理，提高课堂教学效果，切实促进学风建设。

(4) 全体学生要认真学习《意见》以及学校有关规章制度，不能流于形式，要通过主题班会、入学教育、小组讨论等多种形式进一步提高思想认识，将有关精神内化于心，外化于行动。要加强学生干部的管理，充分发挥学生干部的引领和带动作用；同时，辅导员和学业指导老师要加强指导，激励学生主动学习、刻苦学习，帮助学生规划好学业生涯，提高学生自主学习能力，促进优良班风学风校风的形成。

四、几点建议

1. 将师德师风建设活动与学科建设、专业建设、人才培养、教学改革、科学研究等工作更加密切地结合起来，通过师德师风建设活动促进学校各项事业的快速发展。

2. 在师德师风建设和学风建设二者的联动上下功夫，以师德师风带动学风建设，以学风促进师德师风建设，达到二者相互促进、相得益彰、共同提高、共同进步的目的。

3. 建立健全并落实师德师风建设的长效机制，丰富师德师风建设的形式，把师德师风建设活动推向深入，引导师德师风建设活动内涵式发展、可持续发展。

湖南警察学院关于落实《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》的情况总结

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，坚持以学生为中心，以全面提高人才培养质量为核心，根据中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》、中共教育部党组印发的《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》、湖南省教育厅印发的《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》等文件精神，充分调动广大师生教与学的积极性和主动性，完善学院、系部、职能部门、教师、学生多位一体的教风学风建设工作体系，完善长效机制，创新工作方法，强化责任担当，筑牢教风学风建设基础，形成以教风带学风、管理促学风、服务助学风的良好氛围，全面营造良好育人环境。现将具体落实情况总结如下。

一、主要工作举措

(一) 加强师德师风建设，增强教师使命感责任感

严格落实《新时代高校教师职业行为十项准则》和教育部《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，制订出台《湖南警察学院师德师风考核工作实施方案》，结合学习贯彻学习十九届六中全会精神和新修订的《公安机关人民警察内务条令》和党史常态化学习，组织全校教师就如何坚持师德师风第一标准，进一步增强立德树人使命感和责任感开展大讨论。要求每周二的业务学习时间必须进行教育教学工作检视和反思，每周四下午的政治学习时间必须开展师德师风、职业道德学习讨论。教师对照自己教育教学实际，知行结合，不断提升教师理想信念、道德情操，自觉增强立德树人的责任意识、使命意识，自觉严谨治学、潜心于教书育人。增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，弘扬高尚师德，潜心立德树人，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。

(二) 完善教学管理制度，实施全面教学监控

学院先后制定并出台了《湖南警察学院师德师风考核工作实施办法》（湘警院通[2022]3号）、《湖南警察学院听课评课管理规定》（[2022]7号）、《关于规范教学评价提高课堂教学质量的若干规定》（湘警院通[2022]8号）、《湖南警察学院教案审查制度湘警院通〔2021〕47号》、《湖南警察学院在线教学基本行为规范（试行）》等文件，加强教学督导，强化质量监控，对教师的责任心、教学态度、教学水平等进行科学评价。

(三) 深化教学方法改革，提升教师教学育人能力

1、**加强教学研讨。**学院积极开展“互联网+教育”，探索智能教育，推动课

课堂教学革命，大力推进翻转课堂、慕课、微课程、混合式教学等教学手段进课堂，实现教师角色转变和学生学习方式变革。学院以教研室为单位，每学期至少开展1次“如何将学生注意力吸引到课堂”的主题教研活动，因课制宜，鼓励运用合适的教学方式如案例教学、探究教学、任务驱动、小组合作等，努力培养学生创新能力和高阶思维。充分发挥课堂教书育人的主阵地作用，提高课堂教学质量和效率。

2、提升教学水平。加大对一线教师的业务培训力度，定期举办教学能力提升培训班；采取进修、调研、实习等多种方式，公安业务教师每三年下基层6个月；采取“送出去”和“请进来”的方式，加强与国内外一流高校的交流。以教学设计、教学创新、课堂教学、信息化教学等赛事为抓手，培养精于“传道授业解惑”的“经师”与“人师”统一的师资队伍。举办学院2022年课程教学设计比赛，共31名教师和3个教学系部获奖，比赛促进了教学设计的规范与教学改革的实施。每年举办课程思政教学赛，继2021年两位老师在湖南省普通高校课程思政比赛中获二等奖、三等奖之后，在2022年省级课程思政教学比赛中，3个团队获二等奖，2个团队获三等奖。近年来，学院教师获得第二届全国思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动特等奖1项，全国公安院校教学技能大赛一等奖2项，全省高校课堂教学大赛、信息化教学竞赛等比赛一等奖7项，二等奖12项。

3、强化学业导师制。通过建立学业导师制，建构起教师与学生稳定的互动关系，教师既做学生学业成长的导师，也做学生成长的引路人，进一步强化教师育人的职业角色，克服下课后学生找不到教师、教师不管不顾学生的不良现象。

4、落细“三全育人”，形成全面育人机制。加强对“三全”育人工作的考核，“三全育人”作为年终学院部门考核的专项考核内容，制定了《湖南警察学院行政系列三全育人工作考核细则》和教学系列三全育人考核细则，推动学院各部门全过程育人、全方位育人工作走深走实。坚持做到教书和育人相统一，言传和身教相统一。

（四）建立科学规范考核机制，激发教师工作热情

1、强化教师思想政治素质考察，构建多元综合评价体系。学院坚持师德师风第一标准，将师德考核作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求。学院修订《2022年职称评审办法及实施细则》，对教师进行多元综合评价，克服“五唯”倾向。教学效果、教学质量和科研质量，尤其是服务实战的效果是评审重点。

2、创新成果多元化认定方式，实施校外同行评价。履行教书育人职责作为评价教师的基本要求，建立体现教师教育教学“质”和“量”相结合的考评体系。

学院修改系（部）教学工作年度考核方案、教研室教学工作年度考核方案、教师年度考核方案并适用于 2021 年度的教学工作考核。通过有效措施改革教育评价方法与标准，科学考核评价教师实际水平、发展潜力和岗位匹配度，有利于教师发展。

（五）推行学生自我管理，提升学生自主学习能力

学生在学风建设中占主体地位，强化学生理想信念教育和价值引领，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，教育引导学生明确学习目标，端正学习态度，增强学习责任；学院推行学生自我管理，激励学生自主学习。

1、加强思想引领。学院以忠诚教育为核心，强化培根铸魂和理想信念教育，引导学生“立大志、明大德、成大才、担大任”，增强学生成长成才的责任感和使命感，增强学生学习的内驱动力。

2、发挥思政课程和课程思政的重要作用。在教育教学过程中，把马克思主义理论学习与明确学习目的、端正学习态度、增强学习动力等相结合，教育学生胸怀祖国、服务人民，自觉践行社会主义核心价值观，追求真理，知行合一，为中华民族伟大复兴而努力学习。

3、加强典型示范教育。加强先进典型事迹宣传，推广先进典型经验，充分发挥先进典型的示范引领作用，营造“比学赶帮超”的良好氛围。

4、开展“学风建设”系列活动。出台《湖南警察学院关于进一步加强学风建设的意见》，《湖南警察学院严格学风建设十项规定》，通过系列措施使良好学习氛围常态化。每年开展“学风建设月”活动，设置新生入学教育系列课程，抓好新生入学教育；各系部根据具体情况，开展“读书周”“口语沙龙”等活动；图书馆推出主题读书活动，吸引学生走进图书馆，多读书，读好书；双创中心、各系部、团委多组织专业学科竞赛，以赛促练，以赛促学；学生大队组织开展学风建设主题班会活动等等。

5、抓实学业导师制。统筹毕业论文（设计）指导老师按照 1 名学生配备 1 名学业导师、1 名学业导师负责 8-10 名学生配齐学业导师；学业导师应持续关注学生的专业思想、学习状态和成长状况，针对不同年级的学习特点和发展需要，在专业认识、学习方法、创新创业、职业规划，尤其是对学生的价值观引导、学业规划指导、课程学习帮扶等方面加强指导，贯彻全方位育人理念，引导学生更好地成长成才。

6、加强专业教育。从大一开始设置专业导论课程，邀请行业专家、大咖授课，增加专业竞赛，让学生了解专业、热爱专业，提升专业意识，增强专业自信，促进学生学专业的兴趣爱好。

7、强化以考促学。加强学科竞赛课程、学科前沿课程的开发与设置，激发学生的学习潜能。激励学生参加英语（含日语、俄语等语种）过级考试、计算机

过级考试、普通话过级考试，以及教师资格证考试、心理咨询师考试、司法资格考试、研究生考试等各种考试。

(六) 坚持产出导向，健全学生学业管理机制

学院以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念，围绕培养目标、毕业要求、课程目标之间的相互支撑关系，通过定量和定性的方式，开展人才培养质量标准（培养目标、毕业要求、课程体系）的合理性评价以及人才培养质量的达成情况评价，使人才培养质量能更准确地反映学校定位与社会需求关系，切实推进学院内涵式发展，全面保障和提高人才培养质量。

1、完善人才培养方案。科学合理设定人才培养目标，优化课程设置，更新教学内容，以立德树人为出发点和根本任务，推动学生德、智、体、美、劳全面发展。

2、完善学业预警制度。以学年预警为基础，建立具有主动性、全面性、超前性和互动性的全周期、全方位、全过程学业预警制度，设计规范的预警机制操作流程。

3、完善学业考评机制。推进过程考核、能力考核等多元考核方式，学习考核评价与毕业出口紧密挂钩，主动对接经济社会发展需求，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

4、完善“诚信考试”制度。对考试作弊实行零容忍。严肃查处抄袭、弄虚作假等学术不端行为。每年推出无人监考的诚信考场，考试前由教务处会同学工管理部门进行政策解读和思想动员，每一位参加的学生在自愿签订《诚信考试承诺书》，在校营造诚实守信的氛围。

(七) 加强制度建设，完善学生综合素质评价体系

坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，从思想品德、科学研究、强身健体、审美表现、动手能力等多维度加强对学生的学业综合评价，全面引导、客观反映学生全过程学习情况，增强学业评价的合理性和科学性。

1、完善学生评先评优制度，强化入党审核程序。学生评优评先与学业成绩紧密挂钩，加强对拟发展入党学生的学业成绩审查，向见义勇为、学科竞赛、创新创业等为学院做出突出贡献的学生倾斜。充分发挥学生党员和骨干在学风建设中的引领示范作用，营造比、学、赶、帮、超的良好学习氛围。

2、完善学生学习过程监测、评估和反馈机制。改进学生评估体系，将平时表现、创新创业、学科竞赛、社会实践等纳入学生评价体系。利用易班等手段客观记录学生品行日常表现和突出表现；加强过程性评价，建立日常参与、体质监测和专项运动竞赛相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为学生毕业审查的重要内容；将公共艺术课程与艺术实践纳入美育考核；建立劳动清

单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入评价体系。

3、建立健全学生学业激励机制，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换。争取公安专业学分绩点与就业选岗挂钩。激励学生专注学业，奋勇争先。

4、完善警务化管理制度。注重学生个性化发展，继续深化对警务化管理的同时，处理好学生警务化管理、体能训练、专业学习的关系，让三者协同发力共同促进学生的学习效果。

5、建立健全家校联系协同教育机制。加强学校与家长的定期联系与沟通，形成任课教师、学业导师、指导员与学生家长协同育人合力。

（八）加强校园文化建设，营造教书育人良好氛围

学院坚持以忠诚教育为纲，以文化人，以建设优良校风、教风、学风为核心，以丰富多彩、积极向上的校园文化活动为载体，多种途径构建和谐的校园文化环境，营造良好的教书育人氛围。

1、丰富社团活动。确定每周四下午为学生社团活动时间。学生大队、团委加强社团管理，大力支持学生组建以学习为中心的社团活动，用丰富多彩的文化活动带动教风学风良性互动。

2、建立工作室。建立主题鲜明、形式多样的学风涵养工作室，鼓励师生积极参与工作室建设。

3、加强学术实践。双创中心牵头组织学生进行科学研究、创新创业、社会实践等学术实践活动，激发学生学习兴趣，培养学生创新精神和创新能力。

4、推行开放性实验。实验中心、各系部大力推行开放性实验，让实验室开放和开放性实验走进学生课余生活。

5、加大宣传力度。组织师生座谈、学生最喜爱的教师评选、学生学习之星评选等活动，大力宣扬优秀教师和学生先进事迹，培植和选树教师和学生典型事迹。

二、下一步工作计划

（一）提高思想认识

学院各部门高度重视学风建设工作，充分认识抓好学风建设是实现办学目标、提高人才培养质量的重要途径，是学校落实立德树人根本任务的必然要求。切实履行教风学风建设的各项职责，把教风学风建设作为经常性的重要工作纳入部门整体工作计划中，常抓不懈，促进学院优良学风形成。

（二）构建长效机制

教风学风建设是一项长期的系统工程，学院及时查找和解决教风学风建设中存在的问题，总结教风学风建设工作经验，完善各项规章制度，构建起加强教风学风建设的长效机制，通过系列措施使良好学习氛围常态化，让教师做到“两好”，

即上好每堂课、育好每个学生；“三优”，即争当“优秀教师”、争建“优质课程”、争创“优秀团队”；“四高”，即教学满意度高、人才培养质量高、学生就业质量高、社会评价高；让学生变“要我学”为“我要学”，变“学过了”为“学好了”。

（三）形成共建合力

教风学风建设不能单打独斗，学院教务处、教学评估处、教学系部、学管、实验中心、图书馆、团委等各相关部门要落实责任，通力合作，形成合力，共同打造学院统筹规划、各相关部门组织实施、学生自主管理、教职工广泛参与的教风学风共建新局面。

（四）注重特色发展

学风建设坚持以学生为中心，注重学生个性化发展。各系部根据学科专业特点，与学管部门紧密合作，将学科专业建设与学风建设相结合，将学风建设近期工作与长远规划相结合，将具体工作推进与相关制度建设完善相结合，形成系部学风建设的品牌和特色。

湖南女子学院落实加强教风学风建设意见情况汇报

教风学风建设是提升学校办学质量和教育教学水平的关键环节，优良的教风学风能够促使学校教育事业长久健康发展，是高校应常抓不懈的一项基础性工作。我校高度重视，按照省教育厅湘教发〔2022〕25号《印发〈关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见〉的通知》精神部署落实，现将我校教风学风工作贯彻落实情况汇报如下：

（一）强化教师思想政治引领

我校推进思政课程建设，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容的课程群建设，从2021级开始开设3学分《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，加强网络课程教学资源建设，按照学科分类设计思政课程教学大纲。拓展课堂教学内容。围绕新时代的伟大实践，充分挖掘湖湘红色文化、学校校史资源，将伟大建党精神、抗疫精神、科学家精神等伟大精神，生动鲜活的实践成就，以及英雄模范的先进事迹等引入课堂，推动党的创新理论和历史融入各学段各门思政课。以“学生为中心”，积极运用小组研学、情景模拟、课题研讨等方式，提升思政课教学效果。

我校加强课程思政建设，适时召开课程思政建设研讨会，完善课程思政实施管理办法。推选课程思政示范院部、专业、课程，形成学校、院部、系（教研室）三级示范体系。选送教师参加课程思政建设师资培训研讨、教学大赛、案例展演等，完善课程思政教改专项课题申报管理，鼓励课程思政教研教改。健全课程思政督导检查、考核评价体系等常态机制。

（二）提升教师教书育人能力

我校面对疫情防控常态化形势，积极推进课堂教学改革创新，探索线上+线下教学模式。通过督导、培训、竞赛、实岗锻炼等多种形式，提升教师教学能力。2021年，李丽老师获第二届全国高校思想政治理论课教学展示一等奖、杨颖老师获湖南省课程思政教学竞赛三等奖；2022年，在湖南省高校教师教学创新大赛和课堂教学竞赛中，我校选送5组参赛教师（团队）全部获奖；另有4组参赛教师（团队）成功入围湖南省课程思政教学竞赛和信息化教学竞赛决赛。教学竞赛参与人数较往年显著提高，获奖等级和数量整体呈上升趋势。

（三）深入推进课堂教学改革

我校利用信息技术，依托教学平台，大力推广翻转课堂、互动式教学、研讨式教学等，让线上线下混合式教学成为教育教学的新常态。加强信息技术与课堂教学深度融合。将线上虚拟教学和线下实体课堂紧密结合，充分发挥学生主体作用，引导学生利用相关课程资源，进行自主学习，课中突出重点，突破难点，课后复习巩固，做好答疑。加快推进实训大楼建设和智慧教室建设，进一步加强教

学信息平台体系建设，完善信息化教学软件建设标准和教学资源建设标准，优化资源管理，推动学习通等线上教学系统平台的不断完善，更好地服务课堂教学、服务学生自主学习、增强师生互动交流。以一流课程建设为突破口，精选教学团队，加大投入，鼓励教师应用教学平台，及时更新、丰富教学资源，引导学生充分利用平台开展自主学习，推进教学平台应用，提高平台教学资源利用率。着力提升教师信息技术应用能力。校院两级要定期组织开展教师信息化技术培训，让教师熟练掌握教学平台操作和应用，促进教师积极主动学习信息技术和大数据应用，不断提升个人信息技术能力，提高课堂教学的有效性。

（四）严格规划教师教学行为

我校建立健全教师教学行为管理规范，并进行了系列人事制度改革，取得了一定成效，一是完善了绩效分配方案。调整完善教学单位的目标考核体系，做到对标对表、重点突出，充分发挥绩效工资改革激励教师投身教学工作、参与各项教学建设和教学改革作用。二是建立了教师荣誉体系，增强全校教师从事教育教学的荣誉感。三是深化评价改革。坚持教学科研等效评价，提高教育教学实绩在教师评价中的比重，提高教师晋档晋级的科学性、专业性和实绩性；推行分类评价，按照不同领域、不同类型打通教师多元化发展通道，努力形成人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好局面。

（五）建立健全教师考评机制

科学制定了教学管理队伍建设规划，提高“准入”标准，吸引优秀专业人才及富于管理经验的人员加入，保障教学管理队伍的基本规模，并不断优化队伍结构。通过培训、进修等方式，提高教学管理人员基本知识和技能，提高教学管理专业化水平。同时，改革考评机制，将工作能力和绩效结合起来，激发工作积极性和创造力；在评先、评优、评职称等方面实行一定的政策倾斜，为教学管理人员提供发展机会和平台；通过建立人性化管理平台，加强和谐团队建设，提高整个教学管理队伍的活力与综合素质。

（六）多措并举抓好学风建设

我校组织各二级学院定期召开学风建设专题联席会议，及时了解学生本学期学习状态、学习风气、学习成绩，并分析当前存在的学风建设难题和师德师风问题，进一步加强学校学风建设。各学院根据学校关于学风建设的系列制度结合实际情况，制定了相应的措施与办法，如《音乐与舞蹈学院抓班风、促学风倡议书》《音乐与舞蹈学院学生会学习部查课扣分细则》《信息科学与工程学院学风建设管理制度》等；加强教务和学工线的协作，引导教与学相互反馈，增进师生课堂之外的交流；根据教育部新版《普通高等学校学生管理规定》（41号令）和《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（43号令）文件精神，及时完善专职辅导员职称评审办法，每个学年对《学生手册》进行基础修订和编印；学校建立健全学风建设长效机制，不断完善学风督察和通报制度，加强晚自习、课堂检查和文明

督查，形成“检查—通报—整改—检查”循环机制。学院成立文明学风督导队，定期检查学生课堂出勤情况、早晚自习情况及就寝情况。对检查中出现的问题，及时处理并通报。

（七）健全学生学业管理机制

学校为促进学生主动有效地学习，促进学业管理由“事后处理型”向“事前预防性”转变，对学习困难的学生实施学业预警与学业帮扶。我校通过对在校学生每学期的学习情况以及学业进展情况进行分析，对可能或已经发生学习问题和学业困难的学生，及时向学生本人、家长发出预警，提示可能产生的不良后果，并完成学生学业预警的统计工作。建立了家长、任课教师、心理咨询教师、辅导员、班主任、学生党员协调配合的学生学习发展“六位一体”学业预警与帮扶机制，进行分类帮扶与指导，解决学生实际困难，更好服务学生成长成才，各学院根据上学期预警学生的等级和实际情况，安排学院党委副书记、任课老师和学生党员作为帮扶联系人，定期找她们谈心谈话，实施帮扶，取得了良好的成效。对于预警升级的学生各二级学院将继续联动，进一步帮扶学生降低预警等级，督促学生完成学习任务。在学业预警与学业帮扶推行后，2020-2021 学年共有预警学生 164 人，其中黄色预警 94 人、橙色预警 33 人、红色预警 37 人，较之往年有明显下降。

（八）完善学生学业考评体系

为全面贯彻党的教育方针，引导和培养学生成为德才兼备、全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人，学校结合实际建立健全学生学业激励机制，积极组织开展各项评优评奖活动，发挥先进典型激励作用。

我校开展了国家奖学金、综合奖学金的评选工作，通过系列评比、表彰工作的开展，调动广大学生学习的积极性和主动性，促进优良校风学风的形成。同时，学校组织评选省级与校级优秀毕业生、三好学生、文明礼仪之星、大学生年度人物等，寻找学生身边的先进典型和榜样；组织优良学风集体与个人的评选，评选出学风优良班级 9 个、学风示范寝室 27 间、学生之星 10 人；组织开展以“寻找身边榜样，汲取奋进力量”为主题的优秀大学生风采展活动，评选“百优大学生”；利用学校官网、微信公众号等渠道大力宣传优秀学生党员、优秀学生骨干、优秀集体、文明之星、学习之星、考研学生、优秀毕业生的典型事例，激励学生专注学业，奋勇争先，在校园内弘扬先进、树立典型、发挥榜样作用，促进学生全面发展。

（九）强化高校诚信体系建设

高校学生诚信教育问题对提升学生综合素养，增强人才竞争力起着十分重要的作用。为进一步加强大学生法治教育，引导大学生牢固树立诚信意识和法治观念，压实立德树人根本任务，学校于去年 11 月组织开展了“法律伴我行，诚信在女院”主题教育月活动，旨在增强学生诚信守法意识，培养学生诚信为人、诚

信处事的良好品质，激发学生的社会责任感和使命感。

（十）营造教书育人良好氛围

学校围绕营造教书育人良好氛围，建设优良学风，积极组织开展各类主题、学术、校园文化活动并取得了一定成效。每学年开展教风建设月活动，通过座谈研讨、听课评课赛课、技能活动提高师生教育学习积极性，以教风引导学风；举办优秀校友分享交流沙龙“学姐说”，邀请杰出校友和学生身边的优秀典型现身分享成功经验；开展英语四六级、研究生备考等讲座活动，有效构建学生自我教育体系，全面提升学生的综合素质和学习能力；每年组织学风建设月、读书月品牌活动等主题教育月系列活动；每学年对学生开展综合素质测评和学年评奖评优评先活动；每年组织学生参加校内外大型招聘会，开展学院招聘宣讲，有效提高了毕业生就业质量和就业率。

学校举办了“我与校长有个约”学生代表座谈会、“我与党委书记面对面”学生代表座谈会，校领导与学生代表进行座谈，勉励同学们要始终保持积极上进的学习状态；开展英语四六级、研究生备考等讲座活动，有效构建学生自我教育体系，全面提升学生的综合素质和学习能力；学校组织开展“助力成长”学业指导精准帮扶活动，帮助学生加强和巩固核心公共基础课、专业课的学习，提高整体学业水平，在校园里弘扬优良学风；组织学生参加省教育厅“庆祝建党 100 周年 永远跟党走”主题征文活动，报送的 3 名同学均获得省级三等奖；以“世界读书日”为契机，联合图书馆、团委开展“朗读者的盛宴”读书活动，组织红色诗词朗读品鉴大会，在多家媒体平台收获热烈反响。

建设优良教风学风，促进内涵式高质量发展

——长沙师范学院关于进一步加强教风学风建设情况的报告

为切实改进和加强我校教风学风建设，根据中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》、中共教育部党组印发的《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》以及湖南省教育厅《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》等文件精神，结合学校实际情况，制定了《关于进一步加强教风学风建设的工作方案》，认真推动教风学风建设。现将建设情况总结如下。

明确了指导思想和工作目标

(一) 明确了指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循高等教育教学规律和人才培养规律，坚持以教师为主导、学生为中心、质量为根本，构建优良教风学风建设的长效机制，促进我校教育内涵式高质量发展。

(二) 确定了工作目标。明确了坚持教学工作中心地位和立德树人的根本任务，围绕“学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来”的总体要求，将我校“经师人师合一”的教风、“学问思辩行”的学风进一步落到实处，提高人才培养质量的总体目标。

一、加强组织领导，构建了保障机制

(一) 加强组织领导。严格落实教风学风建设主体责任，结合学校实际，制定教风学风建设相关制度，建立了以学校党委统一领导、党政齐抓共管，教务处牵头抓总，人事处（教师发展中心）、学工处、教学质量监控与评估处、创新创业学院、科研处等多部门联动，各二级教学单位具体落实的工作机制，推动教风学风建设工作，夯实人才培养基础。

(二) 强化督导、反馈机制。建立了由校、院两级组成的督导专家团队进课堂听课的督导听课制度，领导干部、教学管理人员听课、查课制度，加强对教风学风建设的检查指导。教务处、学工处和质评处还组建了日常教风学风监控巡查小组，运用信息化手段，加强教风学风的日常视频巡查，并及时反馈、责令及时整改，坚持每周通报，充分发挥督教、督学、督管的重要作用。学校设立了教学事故认定与处理办公室，根据《教学事故认定与处理办法》，对发现的突出问题及时认定、处理问责。

(三) 完善激励约束机制。创新和完善各项激励和约束制度，鼓励教风学风创先争优。职称评聘和岗位考核方面，向教风优良、教学质量优秀、教学贡献突出的教师进行适度倾斜，适度提高基础性绩效工资额度的机制。在班级评优评先、

学生评优评奖方面，向学风优良、学业成绩优秀的学生进行适度倾斜的机制。

二、主要措施及成效

（一）强化思想政治引领，构建师德师风建设长效机制

1. 加强对教职工思想政治工作的领导，深化政治理论武装。学校成立了思想政治工作领导小组及其办公室，将党的领导贯穿教师队伍建设全过程。坚持教育者先受教育，健全教师政治理论学习制度，制定完善了党委（党总支）理论学习中心组制度、党员学习制度、教职工政治理论学习制度。每年制定理论学习计划，认真组织政治理论学习，及时用党的创新理论武装头脑，推动学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想走深走实。深入开展社会主义核心价值观教育，推进党史学习教育常态化长效化，引导教师树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。注重理论学习与实践锻炼相结合，积极开展“学徐师徐”活动，弘扬以徐特立革命精神和教育思想为精髓的优良办学传统；落实“三联系”制度，推动教师开展“三全育人”工作，将师德涵养融入教育教学工作和立德树人全过程，锤炼高尚道德情操。

2. 大力开展师德师风建设，推动师德师风建设制度化。学校成立了师德师风建设委员会，设立了党委教师工作部和教师发展中心，出台了《关于加强和改进师德师风建设的实施办法》。推动师德师风建设常态化，将师德师风教育作为教师培养的首要任务，重视发挥榜样示范引领作用，用身边的榜样传递师德的力量。扎实开展师德师风建设年活动，巩固师德师风建设年成效。积极参加湖南省“身边的好老师”主题征文活动，10名教师分别获评征文一二三等奖，学校获评“优秀组织奖”。开展了湖南省“最美教师”“最美辅导员”和学校师德标兵、师德先进个人、优秀教师等评选表彰。大力宣传师德师风建设的成果，在校园网、官微推出“身边的感动”“身边的好老师”专栏，报道优秀教师事迹，大力宣传优秀教师先进事迹，营造立德树人的良好氛围，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，争做“四有”好教师，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

3. 健全师德师风长效机制，增强教书育人责任感。学校始终将师德师风教育作为教师培养培育的首要任务，将师德师风建设贯穿教师教书育人全过程。在荷花讲堂、特立论坛中专设师德讲座，在新教师入职培训中着重德育养成，在教学能力培训中强化师德涵养，切实提高教师师德水平和教育教学基本能力，弘扬以徐特立革命精神和教育思想为精髓的优良办学传统，以开展“书记第一课”“新教师宣誓”“走进特立馆”“青年教师座谈会”“签署师德师风承诺书”等环节，厚植长师红色底蕴，强化教师教育特色，实现师德师风内化于心，外化于行，推动师德师风建设常态化。

（二）多措并举，提升教师教书育人能力

1. 强化课程思政意识，提升课程思政教学能力。学校高度重视教师课程思政

意识和课程思政教学能力的培育和提升工作。2022年，组织开展课程思政系列培训讲座5场次，培训人数近400人次，深化了“培养什么样的人”“如何培养人”的认识；通过开展“探索课程思政，深化三全育人”名师进课堂系列讲座，出台《课程思政实施意见》，组织课程思政专项研讨会、观摩会，提高教师的课程思政实施能力；通过课程思政示范课程试点项目建设，培育了两个省级课程思政优秀教学团队和一批课程思政优秀教师。通过培育、指导，教师的课程思政教学能力不断提升，在省级课程思政比赛活动中，先后有10名教师获省级一二三等奖，其中获特等奖1项。同时，以点带面，对所有课程均提出了课程思政要求，要求专业教学与课程思政同向同行，协同育人，门门有思政，课课讲思政的格局正在形成。

2. 加强职后培养培训，提升教师专业教学能力。教师发展中心制定了《长沙师范学院主讲教师资格认定暂行办法》和《长沙师范学院青年教师导师制实施办法》，通过实施年轻教师与老教师“师徒结对”为期一年的帮带活动、“双青”计划，构建不同成长阶段“一体两翼一两级培养—三段递进”教师发展体系，以新进教师和青年教师为对象，以入职培训、教师资格证岗前培训、老带新及青年助教制为主要环节，制定培养培训方案，使不同阶段、不同类别的教师在各自的“最近发展区”得到最充分的发展，以实现对教师的分层分类培养，助推“青椒”尽快成长为“青骄”。2021年组织新进教师和转岗教师参加入职培训239人，组织参加教师资格证岗前培训162人，其中校外人员83人，培训效果显著，获得湖南省高校教师岗前培训工作一等奖，教师对培训工作总体满意度达到99.05%；指导和督促各二级学院实施“老带新”，2021年度共签订70份《帮带合同》。“青骄”计划实施以来，学校联合清华大学等培训平台，开展“青年教师八项全能教学必修基本功养成培训”等全校性培训4场，共计培训青年教师和骨干教师580余人次，培训教学管理人员130余人次；出台《“十四五”中青年教师博士队伍建设工程实施办法》，鼓励引导中青年教师提升学历学位。2021年共有27位教职工攻读博士学历学位、5名青年骨干教师成功申请国内访学项目；推荐省级“芙蓉学者”2人、省级青年骨干教师5人，评选校级“荷花英才”支持计划培养对象4人、校级骨干教师5名。近三年青年教师培养成效显著，在省级课堂教学竞赛（含教学创新大赛）中，共获奖17项，其中青年教师获奖16项（占比94%）；获批科研项目390项当中40岁以下中青年获批218项。其中，国家级获批2项（占比25%）；部级获批4项（占比67%）；省级155项（占比52%）。

3. 注重项目带动作用，提升教学改革创新能力。教学改革创新能力是教师专业能力发展的核心，学校设计了包括省、校两级教学改革项目立项建设、验收、资助机制，升本以来持续实施。近三年，立项的省级教改课题中，属课程教学创新与改革的有45项。通过推进省校两级教学改革项目实施，提升教师教学改革

与创新的意识和能力，与此同时，还通过实施教育部幼儿园卓越教师培养计划项目、省级专业综合改革计划项目、专业建设项目（国家级省级校级）、课程建设项目（国家级省级校级），带动广大教师参与，极大提升了教师教学改革与创新的能力。并且形成了良性的双向互动促进效应，有学前教育专业、体育教育专业被立项为国家一流专业建设点，10个专业获批省级一流专业建设点，3门课程获国家级一流课程认证，51门课程获省级一流课程认证。教师先后在五大省级教学竞赛活动中获37项奖项，其中一等奖11项，教学创新改革的内生动力正在逐步形成并发挥作用，教师自主开展的教学创新改革项目逐步增多，教师教学改革创新能力逐渐增强。

4. 强化知行合一，聚焦双师双能型教师培养。教师发展中心制定相关文件，为落实学校师范性、地方性、应用型办学定位，聚焦双师双能型教师培养，强调知行合一、教研用协同提供政策支持。学校出台《“双师型”教师队伍建设与管理办法》《中青年教师实践锻炼管理办法》等相关文件，采取教师工作量减免、经费扶持等保障措施，加强教师专业职业资格和任职经历培养。强化岗位素质，增强实践能力，鼓励青年教师立足教学岗位，开展挂职锻炼、顶岗培训、岗位实践，重在培养教师职业素养，提升职业技能，增强实践能力，从而全面提高青年教师教学、科研能力。2021年学校认定“双师型”教师251人，2022年学校认定“双师型”教师33人，合计284人，其中获得专业（行业）职业资格240人次，具有任职经61人次，占学校专任教师达40%。同时，鼓励教师参加创新创业教育教学能力培训，并提供培训平台。2020年组织了为期两天的“互联网+”大学生创新创业大赛暨《创业基础》课程师资研修，共有来自各学院的39名教师参加了培训。通过培训，获得了指导创新创业比赛和创新创业教育能力的提升。

（三）坚持学生中心，深入推进课堂教学改革

1. 坚持“产出导向”，适时修编课程教学大纲。出台了《课程大纲制定与管理办法》，坚持“产出导向”，紧密结合基础教育及其他行业企业对专业人才的能力与素质要求，设定各课程目标、找准课程与毕业要求及其指标点的对应支撑关系，明确课程评价方式方法，科学编制、适时修订教学大纲。坚持高阶性、创新性和挑战度的原则，围绕人才培养目标，将最新的学科发展成果和岗位需求反映到课程内容中，实现课程教学内容的动态更新。以“实用、有效、先进”的原则不断优化教学内容，实现了课程内容的动态更新。根据2021版人才培养方案，结合师范专业认证理念，已经完成了对2021版各专业课程教学大纲的修编工作。

2. 坚持“学生中心”，积极构建多元课程体系。学校全面贯彻新时代高等学校本科教育工作会议精神，以《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》和“新时代全国高等学校本科教育工作会议”精神为指导，树立OBE教育理念和“以学生为中心”的价值导向，积极构建立足学校现状、适合学生身心发展的多元课程体系，不断健全保障课程得以实施的管理机制，鼓励教

师发展和吸收多元教学方法，围绕应用型人才培养目标，稳步推进教学内容与课程体系改革。制定了《课程建设管理办法》和《“十四五”课程建设规划》，整体优化课程体系，不断优化教学内容，有计划进行优质课程和精品一流课程迭代建设，形成一批教学质量高、特色鲜明的高水平课程。建立了分类建设、分级管理的推进模式，形成了学校、二级学院、教研室课程建设三级负责机制，鼓励教师开展课程资源建设和课堂教学改革。近五年，学校建设国家级一流本科课程3门、国家级教师教育精品资源共享课程3门，省级一流本科课程51门，省级课程思政示范课程2门，其中在线开放课程和线上线下混合式课程29门、虚拟仿真实验教学课程1门。

3. 信息技术与课堂教学深度融合，推动教学改革。为推动信息技术与课堂教学深度融合，学校制定了《在线课程建设标准》，购买了超星泛雅课程平台、升级打造一平三端应用平台、建设了多功能智慧教室等服务于教学的信息技术条件建设；同时加大课程资源数字化建设力度，构建校级、省级、国家级三级一流课程培育机制，通过立项资助、建设指导、验收认定等环节的激励和指导，教师建设数字化课程资源的积极性和能力不断增强。我校在信息技术赋能课堂教学方面取得了可喜成绩，共有51门课程被认定为省级精品在线开放课程、省级线上线下混合式一流课程等，小学语文教学设计等3门课程被认定为国家级一流课程，线上线下混合式一流课程占比达70%。由于数字化课程资源建设较早，准备较充分，在2020年疫情突发之际，我校成为湖南省第一批通过线上教学率先线上开课的学校之一。在学校大力推动下，教师信息化技术应用能力不断提高，学习通、雨课堂、腾讯会议、钉钉等学习平台和软件已经成为诸多课堂教学的标配，以这些技术支撑的翻转课堂、线上线下混合式等多样化手段正在推进以信息化为主导的课堂教学改革，近4年我校教师在省级信息化教学比赛中先后获10个奖项，其中一、二等奖6项。

（四）加强教学管理，严格规范教师教学行为

1. 完善教学制度，确保以规促教。成立了校院两级教学指导委员会与教学督导组织，制定了《教师教学工作规程》《教师教学工作奖励办法》《教学事故认定及处理办法》《调停课管理办法》《人才培养方案制定与管理办法》《课程教学大纲制定与管理办法》等制度，强化了对常规教学纪律、人才培养方案调整、课程教学大纲调整、临时调停课等环节的管理，对突出问题进行教学事故认定并及时处理。完善教学激励制度，健全了引导教师投入教学的机制，提高教师教学工作实绩在职称评聘、绩效待遇中的占比；定期开展课堂教学质量考核、教学名师评选、教学成果评选，重奖教学业绩突出者。2018年以来，发放教学工作业绩奖励470余万元。

2. 多部门联动，开展日常监控巡查。为了进一步加强教学管理、规范教学运行、改善教风学风、提高教学质量，我校于2021年春季学期起开展了由各二级

学院、教务处、学生工作处、教学质量监控与评估处、信息与公共实验管理中心、纪委办公室联动的教风学风常态巡查和整改工作。教务处、学工处、教学质量监控与评估处等部门的工作人员负责监控室及相关楼栋课堂的教风和学风巡查，发现问题及时通知相关二级学院，并每周由教务处牵头对巡查过程中发现的典型问题及整改情况进行通报。通过开展教风、学风常态巡查工作，师生的课堂精神面貌发生了较大的变化，取得良好成效。首先，引起了教师的重视，教学行为更加规范，教风明显好转；提升教师的服务意识，坚持以生为本，以课堂为重，形成良好的课堂氛围与教学秩序。其次，引起学生的高度重视，到课率明显转好，课堂玩手机、打瞌睡情况明显减少，抬头率明显提升。

3. 探索信息化融入，规范毕业论文（设计）管理。为规范实践教学活动，切实把好学位论文、毕业设计质量关，制定了《长沙师范学院本科毕业论文（设计）工作管理条例》，并积极探索信息化管理模式，通过信息化加强毕业论文（设计）的各环节的过程管理，从而使整体质量得到提升。同时，制定了《长沙师范学院实践教学环节质量评价办法（修订）》，主要从指导准备、指导过程、指导效果、总结及归档四个方面对毕业论文（设计）教学质量进行评价。教学质量监控与评估处组织校级督导专家对毕业论文（设计）选题、开题、中期检查、答辩、归档材料进行全程督查，二级学院也建立了毕业论文（设计）质量监控体系。通过督查，将发现的问题及时反馈给指导教师和学生，促进问题及时整改。当前毕业论文（设计）过程管理规范，质量有保障。

（五）建立健全教师考评机制

1. 强化思想政治素质考察，建立健全教师考评机制。学校每年春秋两季两次开展教师资格证注册工作，在岗前培训、教师资格证考试、教育教学技能测试、教师资格证认定等环节将师德考核作为首要标准；在年度考核中，重点考核教职工政治思想表现、职业道德表现和遵纪守法、立德树人情况；《长沙师范学院高校教师系列（含实验技术）专业技术职称评审实施细则（暂行）》文件规定，将师德考核作为职称评聘首要要求。在评奖评优和岗位晋升晋级中，严把教职工师德师风关口，实行“一票否决制”。出台了《“双师型”教师队伍建设与管理办法》《中青年教师实践锻炼管理办法》等相关文件，采取教师工作量减免、经费扶持等保障措施，加强教师专业职业资格和任职经历培养。突出教学业绩在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，出台了《新一轮收入分配改革实施意见》、《长沙师范学院高校教师系列（含实验技术）专业技术职称评审实施细则（暂行）》、《长沙师范学院教职工年度考核办法》等文件，突出教学中心和教师主体地位，体现多劳多得、优绩优酬，坚持绩效工资分配向教学一线倾斜，向做出突出业绩和贡献的单位、团队或个人倾斜，以教学业绩作为核发教学工作奖励、教师课时费等奖励性绩效工资的直接依据。印发了《长沙师范学院高校教师系列（含实验技术）专业技术职称评审实施细则（暂行）》的通知，把认真履行教育教学职责

作为评价教师的基本要求，加强教学质量评价，明确将课堂教学质量作为申报教学型职称的必备条件。全面提高教师在知识传授、专业指导、教研教改等关键指标上的考察要求，在取得高质量学科专业建设业绩、创新高水平教学改革与研究成果、指导学生参加高影响度竞赛等方面加大赋分权重，突出教学业绩在职务职称评聘中的比重。同时，还发挥典型教师示范作用，定期开展湖南省“徐特立教育奖”“优秀教师”“优秀教育工作者”、校级“优秀教师”“优秀教育工作者”“教书育人楷模”“师德先进个人”等表彰评选，激励教师全身心投入教学。通过考评和激励，建设和培育，学校涌现出了47个优秀团体与个人，其中，全国优秀教师2人，湖南省徐特立教育奖1人，湖南省芙蓉教学名师1人，湖南省教书育人楷模1人，省级以上一流专业、一流课程凝聚教学团队42个。

2. 强化教学质量考核，完善课堂教学质量评价指标。出台了《关于加强教学质量监控工作的若干意见》《主要教学环节质量标准》《教师教学工作考核实施办法》等制度，建立了督导评教、学生评教、同行评教制度，每学期均开展学期教学考核，每学年也进行教师教学工作考核。教师教学工作考核制度主要是从教学工作量、教学效果、教学建设研究与教学奖惩三部分对教师进行年度考核，按30%的比例评选优秀一、二、三等，评价结果与校内课时津贴、职称评聘挂钩，且“优秀等级”是晋升高一级职称的必要条件之一。通过教学工作考核，促使教师将更多精力投入教学，改进教学，保障教学质量不断提高。

3. 利用信息技术平台，提高督查分析反馈效率。引进超星公司教学质量监控与评价系统，为教学过程重点环节监控管理、加强常规教学监控力度、建立毕业生跟踪调查制度、健全教学质量监控反馈、改进系统等方面提供技术保障。充分利用教学质量监控与评价系统，开展校级督导随堂听课，开展校级、院级督导，管理人员、学生随堂评价，评选优质课程，并通过大数据分析，提高信息收集、整理分析、反馈整改的流转速度，提高质量监控与督导的工作效率，助力学校内部教学质量监控体系的建设。

（六）提高学生自主学习能力

1. 学校紧扣红色文化，激发思政教育动力。以红色教育资源为基础，发挥以红色文化为特色的校园优秀文化成果的育人功能，广泛开展“学徐师徐”活动，向学生宣讲徐特立革命精神和优秀校友故事，强化学生理想信念教育，激发学生学习动力。抓实新生入学教育，党委书记亲上“开学第一课”，学院党政领导、专任老师齐进入学教育课堂，帮助学生明确学习目标。

2. 推进三全育人，完善协同“辅学”工作体系。制定《全员育人“三联系”实施办法》，推进全员育人的学风机制建设。出台《班主任工作管理办法》，要求专任教师、党政干部晋级高一职称（职务）须有班主任工作经历，提出“6+2”八个规定动作，加强对学生的学业、思想等方面指导。积极邀请校内专家教授、青年教师、优秀学生，定期举办讲座、沙龙，打造“学生讲堂”、“师生漫谈”

等特色活动。搭建教师辅导平台，高品质建成 10 个学生特色成长辅导室，组建专任教师、辅导员等为成员的教师指导团队，积极开展学业辅导、专业指导、心理疏导、思想政治教育引导。

3. 发挥学生主体，夯实学风建设效果。发挥学生党员模范作用，开展党员“一帮一”新生结对帮扶，共计结对子 800 个。立足公寓党团活动室，开展“党员志愿服务进园区”活动，开展学生“学业帮扶”。树立“学习标兵示范宿舍”，引导学生互促互学。组织“迎接朝阳·练出未来”阳光晨练活动、建立班级公约、寝室公约等，增强学生自我教育、自我管理和自我服务能力。

4. 加大实验室对外开放，引导学生提高自主学习能力。学校制定了《长沙师范学院开放性实验室管理办法》，采用“以学生为主体，教师启发引导”的实验教学模式，鼓励支持学生在课余时间参加开放式实验教学，强化学生创新能力和自主学习能力提升。每学期开学前，实验室管理单位制定当学期的实验室开放计划，并于学期初将开放时间、可开设实验项目、开放要求向全校师生公布，吸引学生主动开展开放实验项目。本学期计划开放 110 间实验室，期初已将实验室开放信息向学生公布。通过系列举措，实验实训使用率得到了进一步提升，同时发挥了学生的主观能动性，提升了学生自主学习能力、实践能力、创新能力。

5. 构建“三位一体”卓越教师协同育人机制，切实提升学生专业技能。学校制定了《长沙师范学院教育实践“双导师制”管理办法（试行）》，以师范专业学生为教育管理对象，将“双导师制”贯穿师范生教育全过程，非集中实习实践阶段以校内导师指导为主，集中实习实践阶段由校内外导师共同指导。通过教育部卓越幼儿园教师培养计划的实施，发挥示范引领作用，构建了“三位一体”卓越教师协同育人机制，学生专业技能不断增强，专业知识与岗位技能相互融合，应用型人才培养质量得到提高。

6. 制定了创新创业学分认定制度，使学生在实践锻炼的同时获得学分。在人才培养方案中设置了 6 学分的创新实践和社会实践模块，要求学生在校期间自主参与各类创新活动和社会实践活动，并根据《创新创业学分认定办法》，由自主申报学分，学校核实申报材料认定学分。创新创业实践和社会实践的具体内容主要包括创新创业训练项目、发表论文专利、参加各类竞赛、社区义务劳动、学团学活动、三下乡活动、行走的思政课堂等活动，通过这些实践性活动，培养了学生的主体意识、参与意识，增强创新创业意识培养和社会实践能力。

（七）健全学生学业管理机制

1. 注重学生学习过程管理，完善学业预警机制。2021 年重新修订了《学籍管理实施细则》，将原来上一学期所修得的必修课学分未达到必修课程总学分的三分之二修改为 70%，进一步细化评判标准。实行弹性学分制，学生可以分阶段完成学业，但修读最长年限原则上不得超过标准学制 3 年。取消原来的强制留降级制度，给予学业警示的学生有且仅有一次机会自愿申请编入下年级学习的机会。

针对学业警示的次数，学生累计三次受到学业警示，学校可予退学警示处理，累计四次学业警示做退学处理。通过有效的警示手段，让学生及时了解自己的学习过程，督促学生按期完成学业。

2. 杜绝毕业“清考”，力推“诚信”考试促考风。我校认真落实教育部取消“清考”制度，加强考试管理，让学生端正学习态度，认真对待学业。严格执行期初补考制度，实行单双学期课程补考机制，做到“宽进严出”。修订了《长沙师范学院学生考试违纪舞弊处理办法》，制定了《长沙师范学院考试巡考工作制度》《长沙师范学院监考规则》，狠抓考风建设，严肃考试纪律，各类考试开考前利用各种渠道开展诚信参考教育，强调违纪舞弊带来的后果，对违纪舞弊现象进行通报，真正做到考前有宣传教育、考中有督查巡视、考后有处理反馈，建立“不能舞弊、不敢舞弊”机制，加强学生教育管理，以考风促进优良学风的形成。近三年，各类考试违纪 117 人次，2018 年 69 人次、2019 年 44 人次、2020 年 4 人次，学生考试违纪现象逐年下降。

3. 开展在校生学习投入度调查工作。构建每年一度的在校生学习投入度调查工作机制。通过调查，掌握了学生课余时间的学习情况以及在校生学习投入度，并形成调查分析报告。将调查分析结果反馈给学生工作处和二级学院副书记，学生工作处和二级学院根据相关规定，制定促进学生学习投入的各项制度和措施。从调查结果来看，近三年学习投入度各项指标都在向好的方向发展，特别是在课堂不玩手机、课堂积极讨论、课后认真阅读等方面指标提升幅度很大。

（八）完善学生学业考评体系

1. 注重学生过程性考核，全面提升学生专业能力。制定、完善了《长沙师范学院课程考核管理与成绩管理办法（试行）》《长沙师范学院关于进一步深化课程考核改革的指导意见》相关文件，建立考核内容综合化、考核形式多样化、考核过程全程化的多元课程考核模式，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性，完善应用型人才培养体系，提升学生专业能力。加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，把课堂参与和课堂纪律纳入考查范围。不断完善实行过程性考核与结果性考核的有机结合。通过这一举措，学生的专业能力得到了稳步提升，真正让课程考核渗透到学生的课堂参与、课堂反馈、课后提升及课程考核的各环节，做到激励学生主动学习、刻苦学习。

2. 出台多个实践教学管理制度，规范实习的全过程管理。制定了《长沙师范学院实践教学管理办法》《长沙师范学院教育实践管理办法》《长沙师范学院专业实习管理办法》《长沙师范学院教育实习环节质量标准》《长沙师范学院专业实习环节质量标准》，对实践教学成绩的考核及评定提出了基本要求。各教学单位根据各实践教学环节特点和各专业人才培养目标要求制定可操作的评分细则，同时还根据不同专业、不同年级学生的具体情况，结合社会发展需求，按实践教学内容制定不同的考核方案，逐步实行教育实践资格考核制度，以确保学生足额、

真实参加实习（实训）。实习指导教师在指导实习生过程中，依据统一的评分标准，随时记载、考核、评定每位学生的实习工作情况和成绩，校内外指导教师随时交换考核意见。实习结束后，学生向学院提交实习工作计划、实习周志、个人实习总结等实习材料以供考核，二级学院实习工作领导小组根据实习指导教师评定的实习成绩，进行综合平衡，最终确定学生实习成绩。

3. 学院自查与学校专项检查相结合，严把本科毕业生论文（设计）关。为保证本科生毕业论文（设计）质量，我校要求各学院毕业论文（设计）工作领导小组、教研室主任组织开展自查自纠工作，教务处、教学质量监控与评估处组织专项检查，对学生论文的选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力以及学术规范等方面进行检查评估；对毕业设计的成果表现形式、设计的科学性、完整性、规范性、合理性等方面进行检查评估，及时掌握工作进展及完成情况，并根据《长沙师范学院毕业论文（设计）环节质量标准》对各个环节的执行情况进行评定。后期我校将继续完善本科毕业生论文（设计）抽查制度，逐步提高我校学生毕业论文质量和人才培养质量。

4. 组织教师评学，促进良好学风的养成。每学期末组织全体任课教师对授课班级从学习态度、学习过程、学习效果三个方面进行评价。对排名在全校后 10% 的班级，将评价结果反馈给相关二级学院，促使相关二级学院加强对相关班级的管理和学业引导。通过近两年的数据对比，全校班级得分优秀率由去年的 44.86% 提升到今年的 54.10%，后 10% 的班级最低分也由去年的 75.00 分提高到今年的 82.89 分。

（九）加强诚信体系建设，完成常态化管理机制。学校健全完善诚信工作机制，注重师生诚信教育，多措并举推进教师教学诚信、学术诚信和社会诚信建设，全面构建校园良好诚信环境。

1. 在人才招聘环节组织签订考试承诺书，承诺在报名提交的所有信息及考试期间提供的证件资料准确、真实、有效，不弄虚作假；服从监考人员的检查、监督和管理，不参与任何形式的考试舞弊；根据岗位招聘条件对应聘人员进行资格审查，资格审查贯穿招聘工作全过程，任何环节发现应聘人员不符合岗位报名条件或提供的材料弄虚作假，一经查实，取消考试或聘用资格。在高校教师资格岗前培训考试前，对所有新教师进行考风考纪、诚信考试教育，全员签署诚信考试承诺书。

2. 在职称评聘中，参评人员签署承诺书，要求参评人员讲究诚信，不能提供虚假的参评材料，确保各项材料、业绩等真实有效，无论何时，经核查发现存在有违纪违规取得职称的行为，一定要撤销参评人员已经获得的职称。

3. 学校高度重视学术规范，出台了《长沙师范学院科研诚信管理办法》等文件，对学术不端行为进行零容忍处理，为了加强学校科研诚信建设，提升全校科研工作者的科学道德精神，进一步明确学术规范标准，夯实学术规范理念，预防

学术不端行为的发生，营造风清气正的科研氛围，促进学校科研工作的健康发展，科研处通过学习、辅导、交流、研讨等活动每年不定期开展科研诚信教育，对出现的学术不端问题，分管副校长亲自抓落实，并第一时间组织相关部门和专家不端事件进行调查，公布处理结果。

4. 学校不定期开展师德师风教育，在晋升使用、职称评定、表彰奖励中，严把教职工师德师风关口，实行“一票否决制”，学校成立学术委员会，二级学院也设置学术分委员会，印发了《长沙师范学院学术委员会章程》，切实履行学术委员会职责，承担学校及二级学院内部学术事务的决策、审议、评定和咨询等工作。

5. 学校定期召开学术委员会，学校有关重大学术事项都预先报请学术委员会审议。学术委员会在推进学科建设、提升学术氛围，促进学术水平提升等方面起到了一定的积极作用。针对以作弊、剽窃、抄袭等学术不端行为或者其他不正当手段获得学历证书、学位证书的，学校应当依法予以撤销。被撤销的学历证书、学位证书已注册的，学校应当予以注销并报教育行政部门宣布无效。

6. 在期末考试中，试开设“诚信考场”申请制，以“诚信考场”优良氛围促学风。“诚信考场”由学生班级自行申请并签订诚信考试承诺书，报学院和教务处批准。“诚信考场”为标准化考场，对考场进行实时监控、全程录像。并将“诚信考场”申请作为优秀班集体评选的重要依据，设置“诚信考场”既是对学生的认可和信任，也是一种无形荣誉，也是诚实守信行为习惯养成的重要途径。

（十）营造教书育人良好氛围

1. 加强领导，完善制度。成立了校院两级学风建设领导小组，定期召开学风建设大会和学风专题研讨会；制定《关于进一步加强学生学风建设的实施意见》《全员育人“三联系”实施办法》等规章制度和指导性文件，形成了“学校统筹规划、学院组织实施、学生自主管理”的学风建设工作机制，构建“全员、全方位、全过程”育人的学风建设体系，不断浓郁“经师人师合一”的教风和“学问思辨行”的学风。

2. 持续引导，优化学风。多渠道开展党团教育、长师红色文化教育，以思想政治教育为引领激发学习动力；以日常管理为抓手严肃学习纪律，将课堂监控与巡查工作常态化，全面优化教风和学风；以促学活动为平台增进学习成效，开展了“学生讲堂”“师生漫谈”“助力考研”“读书月”等一批讲座类、辅导类、竞赛类活动，引导学生知学、好学、乐学。

3. 坚持文化润校，注重环境育人。积极建设文化校园，拥有优美的荷花池和特立公园，建有徐老铜像、徐特立纪念馆以及丰富的道路文化、走廊文化、橱窗文化和宿舍楼栋文化，自然环境与人文环境的和谐共生，形成了良好的文化浸润育人环境。

4. 严管课堂教学，营造学习氛围。严肃课堂教学纪律，加强对教师教学和学

生学习过程的考核；充分调动和发挥二级学院在课堂教学管理工作中的主体作用，对课堂教学进行检查和调控；采取“校院两级教师联动抽查”和“学生干部全覆盖普查”的方式严抓学生课堂出勤率，学生课堂出勤率达 97.91%，学生学习积极性、主动性不断提高。

5. 重视学生考研，以考研促学风。重视学生考研工作，专门设立环境良好的考研自修室，提供考研信息咨询服务，定期举办考研专题讲座，为学生提供交流考研经验的平台；建立考研激励机制，制定了《关于支持学生考研的实施方案》，对考研上线和录取学生以及学生所在学院均进行奖励。

6. 选树榜样典型，激发学习动力。组织开展先进班集体、先进团支部、先进个人的评选和表彰活动，及时、大力宣传报道学风典型，发挥典型示范作用。近三学年，1个团支部获评全国高校活力团支部，1个团总支获评湖南省五四红旗团支部，65名学生获国家奖学金，1211名学生获国家励志奖学金，558名学生获评省级优秀毕业生和创新创业优秀毕业生；1人获评全国优秀共青团员，2人获评湖南省优秀共青团员，4人获评中国大学生自强之星，1人获评湖南省第一届励志成才好学生典型和湖南向上向善好青年，1人入选全省高校国家奖学金获得者优秀事迹巡回报告团成员。

7. 积极开展校园文化活动，聚力打造校园品牌。每年举办主题鲜明的校园文化艺术节，形成了“田汉杯”舞台剧、“特立杯”英语文化节、“特立杯”学生大讲坛等校园品牌文化活动。持续开展高雅艺术进校园活动，近三年，邀请中央芭蕾舞团、中央音乐学院交响乐团等来校进行了7场高雅艺术演出，为全校师生带来了艺术的盛宴，陶冶了学生的思想情操。

8. 有效指导学生社团建设，促进学生全面发展。加强对社团建设与发展的规范化管理和有效指导，制定了《学生社团管理条例》《学生社团指导老师管理办法》等制度，各社团均配备了专业指导教师，部分社团课程纳入学校公共选修课管理。配足学生社团活动场地，保障社团活动正常开展。学校现有思想政治、学术科技、文化体育、志愿公益、创新创业等五大类学生社团 70 个（校级 64 个，院级 6 个），注册学生 9400 余人。近三年，2 个社团获评全省“百优”学生社团，1 个社团获评湖南省大学生“十强社团”、17 个社团获评“百强社团”。

9. 积极搭建课外活动平台，提升学生综合素质。积极组织学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”、数学建模竞赛、电子设计大赛等各级各学科竞赛。成立了田汉文学艺术教育研究中心，组建了特立女子合唱团、民乐队、管乐队等 6 个校级艺术平台；积极组织学生参加湖南省大学生艺术展演活动、青年文化艺术节、大学生运动会等文体活动。95.98% 学生认为校园文化活动对提高自身综合素质起到了积极作用。

湖南医药学院关于进一步加强教风学风建设的情况总结

为改进和加强学校教风和学风建设，根据中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》、湖南省教育厅《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》等文件精神，结合我校的工作实际，学校在教风和学风建设方面开展一系列切实有效的工作，现将有关工作的情况总结如下。

一、成立机构、加强组织领导

学校和各二级学院分别成立教风和学风建设工作领导小组。学校教风和学风建设工作领导小组由学校党委书记和校长担任组长，分管教学工作和学生工作的副校长分别担任副组长，成员由教务处、学生处、团委、宣传统战部、质评中心、二级学院负责人组成；学校教风和学风建设工作领导小组办公室设在教务处。各二级学院院长或党总支书记任学院学风建设领导小组组长，分管教学工作副院长、分管学生工作副书记为主抓负责人。形成学校主导、学院落实、部门协调、分工明确、各司其职、齐抓共管、整体推进、师生共建的良好工作格局。

二、制定制度，规范实施管理

学校制定和实施了《湖南医药学院关于进一步深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的实施意见》《关于加强师德师风建设的实施意见》《湖南医药学院教师教学工作规范》《湖南医药学院关于进一步加强学风建设的实施意见》等文件。健全师德师风考评机制，在教师评优、职称晋升、岗位聘任中，实行师德师风一票否决。建立了全员参与、全过程指导、全方位管理的教风学风建设工作格局。

三、主要工作举措和成效

（一）强化思想政治教育

1. 贯彻“三全育人”要求，落实立德树人根本任务

学校出台《加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《“三全育人”综合改革实施方案》，建立以党政干部、共青团干部、思想政治理论课教师、辅导员、班导师和心理咨询教师为主体，涵盖全体教学、管理、服务人员的大学生思想政治教育工作队伍。以思想政治工作为引领，践行社会主义核心价值观，重视各因素间的整体联动、耦合运行，不断追求育人的最优状态。近三年，获思政专项改革与研究项目 56 项，护理学院获批全省“三全育人”综合改革试点院，12 个优秀案例入选全省高校“十大”育人示范案例库。

2. 坚持同向同行，培养有温度的基层健康守护者

学校出台《马克思主义学院建设标准实施方案》，以加强思政课教师队伍建设为着力点，推进马克思主义学院标准化建设。加强思想政治理论课教学改革，积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。出台《课

程思政建设实施方案》，成立了课程思政教学研究中心，建立课程思政激励考评机制，培养学生医者仁心。近三年，获省级“课程思政”示范建设课程 1 门，省级思政研究项目 41 项，21 门课程建立校级课程思政典型案例库。

3. 丰富思想政治教育内容，增强教育实效

充分利用怀化红色资源积极开展思想政治实践教育。结合社会的现实问题、热点问题、复杂问题，把理论融入故事，用故事讲清道理，不断提高思想政治理论课的吸引力和感染力。在新中国成立 70 周年、中国共产党成立 100 周年等重要时间节点，紧扣“不忘初心牢记使命”“党史学习教育”等主题教育活动总要求，结合疫情防控新形势，有针对性地开展大学生思想政治教育。

（二）强化师德师风的考核

学校出台《关于加强师德师风建设的实施意见》《师德师风考核实施办法》等制度，成立师德师风考核工作领导小组，健全师德师风考评机制，在教师评优、职称晋升、岗位聘任中，实行政治审核和师德师风一票否决。积极开展“师德师风建设年”“我为师生办实事”等活动，引导广大教师积极履职尽责，从严执教，遵守学术道德，关心关爱学生。近三年，学生对教学工作评价满意度最高的为师德师风（98.74%）；教师获得相关荣誉 427 人次，其中获“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”1人、怀化市优秀教师称号1人、怀化市师德标兵称号1人、怀化市教书育人楷模1人、怀化市优秀科技工作者1人、湖南省“社会主义有点潮”演讲赛一等奖1人、校级优秀教师32人、“感动湖医最美劳动者”称号6人、校级立功奖励36人、校级嘉奖347人。

（三）提升教师教书育人能力

1. 健全激励机制，引导教师潜心教学

学校在绩效分配、评奖评优等方面坚持向一线教师倾斜，同时通过听课评课、教学督导、学生评教、教学质量考评等方式，引导教师提高教学质量，积极投身教学改革。近三年，教学科研岗位津贴比同级别其他岗位津贴平均每月高 20 分，教师获得各种奖励 499 项，发放教学奖励 257.15 万元。

2. 规范教学行为，提升教师教育教学能力

一是学校出台《主要教学环节质量标准》《教师教学工作规范》等制度，规范教师教学活动。近三年，学校教学运行秩序良好，教学任务全部按时完成。

二是加大培养培训力度。开展“本科教学能力提升工程”项目，通过更新教学观念、转变教学思路、对口学习进修、公开课、示范课、教学信息化培训等措施，教师本科教学能力整体得到大幅度提升。

三是积极开展教学研究。引导教师紧紧围绕应用型人才培养，从教学内容、方法、手段和考核方式等方面开展教研教改，提升教学能力。近三年，主持省级教研教改项目 123 项，获省级教学成果奖 9 项，编写教材 119 部，其中主编的本

科教材 23 部，发表教学研究论文 141 篇。

四是推进科研反哺教学。鼓励教师积极开展科学研究，提高学术水平，并将科研内容引入课堂，激发学生探索科学的热情。近三年，获湖南省科学技术奖三等奖 1 项，主持省级以上科研项目 114 项；发表科研论文 388 篇，其中 SCI、EI 收录 187 篇；出版学术著作 31 部；授权专利 184 项，其中发明专利 14 项。

五是发挥教学竞赛示范作用。每年组织开展教师教学竞赛，以赛促教，提升教师教学水平。近三年，在省级课堂教学竞赛、信息化教学竞赛、创新教学竞赛、课程思政竞赛、微课制作大赛等活动中获各类奖项 36 项。

3. 注重评价反馈，教学效果良好

最新满意度调查显示，学生对教师教学水平的满意度为 98.26%，学生网上评教活动中，全校教师平均分为 95.49 分。近三年学生毕业率平均为 98.78%，学士学位授予率平均为 97.36%；研究生入学考试录取 847 人，升学率 18.83%；在各级各类学科竞赛中获奖 204 项；临床医学执业医师资格考试一次通过率为 63.46%，在全省二本院校中名列第一。

（四）稳步推进课堂教学改革

1. 提供政策支持，鼓励教师潜心教学

学校出台《关于进一步深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的实施意见》《关于教授为本科生上课的规定》，承担本科教学任务是学校教师聘任的基本条件，教学工作是教师考核的首要内容。将教师开展教学工作及教学改革研究作为绩效考核、职称评审、评先评优重要指标。2021-2022 学年，教授讲授本科课程占总课程数 24.86%，2022 学年教授授课率达 100%。

2. 推进课堂教学改革，注重学生能力培养

以学生为中心，改革课堂教学质量评价标准，从师表礼仪、传授知识、指点方法、激发兴趣、课程思政等 7 个维度评价课堂教学质量。引导教师积极进行课堂教学改革，合理设计 PBL、CBL、线上线下混合等教学法，鼓励自主学习和兴趣引导。开展“优质课堂”评选，强调课前、课中和课后高质量联动。定期组织优秀教师开展信息化教学、创新教学、课程思政等类型的示范课、观摩课活动，推进课堂教学改革的示范引领作用。近年来，获各类省级课堂教学竞赛奖项 40 项，其中一等奖 6 项。

（五）培养学生优良学风

1. 多措并举，树立良好学风

一是以管理严学风。坚持课堂出勤督查，做到每日必查、每查必报；建立学业预警帮扶机制，按四个等级设立预警，并给予警示谈话、联系家长、留（降）级、退学等处理。严格考试管理，签订诚信考试承诺书。二是以教风带学风。通过师德师风建设典型案例学习，引导广大教师自觉增强修身治学、立德树人的荣

誉感和责任感，用高尚的师德风范与人格魅力引领学生。三是以评比促学风。定期开展医学技能大赛及“优秀班集体”“文明寝室”“学习标兵”“百优十佳”评选活动，激发学生好学争优意识。四是以榜样领学风。举行“医学生之歌”年度颁奖活动，定期召开表彰大会，宣传优秀集体、优秀学生、优秀毕业生等，邀请优秀校友分享成功经验，强化学生党员、学生干部在学风建设中的示范引领作用。

2. 规范日常管理，培养学习习惯

加强新生入学校纪校规教育，推行“一单二书三查”制度。“一单”是向学习困难学生家长邮寄学业预警通知单，家校联合督促学生主动学习；“二书”是组织学生签订考风考纪承诺书和寝室公约书，激发学生学习紧迫感；“三查”是成立学风督察队，查教室、宿舍、公共场所，形成“检查-通报-整改”的循环机制，不断提升学生自我管理意识。

3. 树立优秀典型，引导奋发向上

通过五四表彰、“百优十佳”评选等活动宣传展示先进典型，激励学生争当优秀、争创先进。近三年，评选国家奖学金 32 名，国家励志奖学金 717 名，优秀毕业生 396 名，优秀学习标兵 28 名、优秀学生 3046 名。选树 2020 年中国自强之星—郭凤婷，2020 年感动湖南人物及 2021 年湖南省最美大学生—王美玲等优秀学子典型，充分发挥了榜样的示范引领作用。

（六）严格学生学业成绩和考核管理

1. 注重过程管理，优化课程考核

学校修订《学生学业成绩管理办法》，围绕课程教学目标达成度设计课程考核评价方式，注重过程评价和结果评价、知识考核和能力考核相结合。严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重（40%-50%），将课堂参与度、作业、小组讨论、综述、在线课程学习等各环节的考核计入课程考核总成绩。在理论考试中要求考察学生知识应用类型的主观题不少于 40%。

2. 加强诚信教育，严格考风考纪

每年定期开展诚信考试教育主题班会，教育引导学生遵守考纪，诚信考试。全体学生签订《诚信考试承诺书》及“零舞弊”班级公约；及时严肃处理学生考试违纪事件，通报违纪处理结果，告知家长共同参与教育学生。不断提升学生对诚信考试的认识，基本杜绝学生考试违纪现象，形成了良好的考风考纪。

四、存在的问题

（一）学生自主性学习能力有待加强

部分学生在进入大学后，由于环境的改变，沉迷于学习之外的其他乐趣当中，没有明确的学习计划，导致学习动力不足。有部分学生对所学专业、人才培养方案、课程体系、实践教学等不甚了解，导致缺乏明确的学习目的和奋斗目标。部

部分学生缺乏学习动力和兴趣，不能把主要精力投入到学习上来，学习还依靠老师督促，学习的主动性差，自主学习能力不强。部分学生出现学业滞后、学习困难等现象，甚至造成毕业困难、中途退学。

（二）教学改革有待进一步全面推进

部分教师教育教学观念相对落后，存在落实立德树人思想不牢，“以学生为中心”意识淡薄的现象。少数教师在教育教学中注重“知识本位”或技能训练，对学生综合实践能力、综合职业素质培养的重视程度不够。

部分教师在课堂上主动利用新思想、新观点、新方法、新技术的积极性不高，没有发挥课堂教学实现学校“根本任务”和检验学校办学“两个重要标准”的主渠道，及打造“金课”、杜绝“水课”主阵地的作用。部分教师在课堂教学中现代信息技术与教育教学深度融合不够。

总之，学校按照《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》等文件的要求，建立了校院两级的教风和学风建设领导机构，制定系列的校本制度，在师生政治教育、师德师风、教师育人能力、课程教学改革、学生学风、学业成绩和考核管理等方面开展了卓有成效的工作。但作为一所新建本科院校，学校在教学改革、学生自主性学习等方面还存在一些薄弱环节，需要深入研究，采取有效措施，在未来教风和学风过程中持续改进，不断提高教师的育人能力和人才培养的质量。

湖南信息学院关于进一步加强教风学风建设的报告

湖南信息学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》、教育部《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》等文件精神，遵循高等教育教学规律和人才培养规律，践行“立品行、求品质、讲品位、创品牌”校风标准，涵养“尚德、博学、专业、大爱”教风，培塑“格物致用、立德固本、知行合一、敢为人先”学风，构建起以思想为先导、教师为主体、学生为中心、制度为依托、文化为保障的优良教风学风建设长效机制，现将相关工作情况报告如下：

一、正师风强师能，弘扬优良教风。学校把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，构建党委全面领导、纪检监察室监督、教师工作部牵头抓总的“横向协同、纵向贯通”的师德师风建设工作体系，打通了师德师风建设出实效的“最后一公里”。始终坚持抓实师德第一标准，以“规矩”立德，在教师选聘、人才引进、职称评审、岗位聘用、评优奖励、人才计划、项目申报等方面严把师德关。深入开展“师德师风建设年”活动，教师在线学习中心开设师德师风建设专栏，开展“立师德、促发展”新入职青年教师在线专题培训，邀请校外专家举办“我们今天如何做一个好教师”等4场师德专题讲座，强化师德建设感染力；让有信仰的人讲信仰，举办“课程思政教学工作坊”“教学设计教学工作坊”专题培训班，围绕抗疫期间涌现出的中国制度优势、爱国主义力量等思政元素抓实课程思政；组织辅导员沙龙，举办第二届“颂百年辉煌，育时代新人”主题班课比赛，打造高水平辅导员队伍；定期组织各类教师教学竞赛、教学改革研讨会，举办两年制骨干教师培训班，以“信息技术赋能课堂教学”为主题开展信息化教学专题培训和研讨活动，努力打造“金课”，杜绝“水课”，全面提升教师教书育人能力；严格规范教师教学行为，加强教师教学行为检查和巡查力度，强化教学质量过程管理，以优良教风促进学风建设。进一步健全完善教师发展机制，破“五唯”，改革教师评价，出台《内聘副教授聘任管理办法》等，实施“366”福利保障体系，鼓励教师安心从教、热心从教、舒心从教、精心从教，将学校当做实现自我价值的舞台，在教书育人的过程中找到归属感、获得感、价值感和幸福感。

二、促发展强内涵，塑造优良学风。学校按照“育人为本、德育为先，能力为重，全面发展”总要求，重塑2022版人才培养方案，优化课程设置，更新教学内容，不断提高人才培养的目标达成度与社会适应度。坚持德育为先，围绕“互联网+4M”平台建设加强德育实践，突出“一院一品”项目建设，构建起具有学校特色“聚智”“聚能”“聚思”“聚美”四大书院育人新格局，形成“主题教育、德育实践、社会实践”全面推进，“校、院、班”三级共同建设，“国家、

省级、校级”分级创优的大学生思想道德教育立体运行体系；坚持全面发展，实施校企合作式“有棵树卓越人才班”“跨境电商卓越班”、项目载体式“软件卓越人才班”、工程认证式“电子信息工程卓越班”等人才培养模式，大力加强体育美育劳动教育，深入构建一体化育人体系，应用型人才培养质量获社会广泛认可；坚持价值引领，进一步完善学生学业考评体系，不断探索考试改革，实行过程性考核与结果性考核有机结合的学业评价制度，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，构建起“一、二、三课堂”深度融合育人新模式，学生自学、辅学、研学、帮学、促学蔚然成风。在学校优良学风、教风、校风的熏陶下，一大批社会责任感强、实践能力强的新时代大学生脱颖而出，学校“兄弟连”成为德育实践教育的湖南样本，被授予“全国百佳社团”“湖南青年五四奖章集体”等荣誉称号。

三、建制度强体系，夯实长效机制。认真贯彻落实中共中央、国务院有关文件精神和教育部等部门有关工作部署，建立健全各项规章制度，确保教师思想政治工作和教风学风建设常态化、长效化。深入学习中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《教育部关于印发<新时代高校教师职业行为十项准则>等的通知》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等文件精神，出台《湖南信息学院教职工师德失范行为处理办法》和《湖南信息学院教职工劳动纪律管理办法》等制度 23 项，进一步引导广大教师把思想和行动统一到国家的要求和学校的部署上来，明确纪律红线、强化行为约束，牢记主责主业，切实担负起“三个传播、三个塑造”的政治责任。制定《湖南信息学院学生管理规定》《湖南信息学院学生评优评先办法》和《湖南信息学院劳动教育实践登记考核办法》《湖南信息学院道德银行管理办法》《湖南信息学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》等学生工作制度 47 项；出台《2021 年度学生社区文化建设方案》，成立 556 名学生自治工作队伍，营造浸润式思想政治教育环境，让学生社区成为“三全育人”的实践平台、学生党建工作示范高地，构建“德育铸学风、教风带学风、寝风促学风、活动引学风、考风正学风、管理督学风”的长效机制。

四、抓思想强信念，培养行为自觉。学校按照“制定方案系统学、党员干部带头学、结合活动重点学、引导学生一起学”总体要求，把师德专题教育、优良学风建设与党史学习教育融会贯通、相互促进，不断提升“党史”为重点的“四史”学习成效。成立党史学习领导小组，坚持领导先学一步、以上率下，举办 13 次党委中心组专题学习，组织党史理论宣讲 200 多场次，各基层党组织利用三会一课等形式，把党史学习教育引向深入。坚持把优良教风、学风建设融入实践中，压茬推进，实施“四个百佳”和“七个一”活动；先后组织 1400 名师生赴任弼时纪念馆重温入党誓词，传承“骆驼精神”；组织万名师生齐聚在党旗下

宣誓，齐唱《没有共产党就没有新中国》；统筹学习总书记“七一”重要讲话、党的十九届六中全会、省第十二次党代会等重要内容，引导师生认真学习党领导人民进行艰苦卓绝的革命奋斗史、理论创新史和校园奋斗史，做到学史明理、增信、崇德、力行，不断增强师生“教育报国”的情怀和为实现民族复兴中国梦而努力奋斗的理想信念。

五、重引导强氛围，涵养优良校风。以陈登斌董事长为先锋的湘信院人，坚守教育报国己任，坚持“六个”不动摇的办学宗旨，办学 25 年来，形成的“自强不息，敢为人先”的校训，已内化为全校师生共同的精神基因和价值追求。学校结集出版学校文化丛书《湘信曼路》《湘信曼志》《我的大学我的情》；起航“柏莲号”“千帆号”红船，建设塘湾湖红色长廊、红颂亭等德育基地，让师生时刻沁润在向上、向学的优良环境之中。定期开展教风学风主题研讨活动，组织一年一度的教学节，开展教师教学比赛、教学改革研讨会、师生心连心交流会、“学生最喜爱的教师”评选，大力宣扬优秀教师先进事迹，培植和选树教师先进典型，营造优秀教师能够脱颖而出的浓厚文化氛围。组织盛大的年度国家奖学金、“湘信英才奖学金”颁奖典礼，制作“湘信英才”“湘信翘楚”画册，引导学生向榜样学习，营造比、学、赶、帮、超的良好学习氛围；开展“三月文明月”等一月一主体活动，引导学生养成良好的行为习惯；打造“湘信歌手”“舞动青春”等美育品牌，提升学生感受美、创造美的能力；创新劳育评价，依托“劳动教育”“公益服务”等模块，让学生在实践中养成劳动习惯，用丰富多彩的文化活动带动教风学风良性互动，以优良的校园文化涵养优良校风、教风和学风。

湖南应用技术学院关于落实《进一步加强教风学风建设的实施意见》的情况汇报

为了深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》、中共教育部党组印发的《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》、湖南省教育厅《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》等文件精神的要求。我校认真查找教风学风建设中存在的突出问题和薄弱环节，针对存在的问题加强建设与管理，现将相关情况汇报如下：

一、制定了《湖南应用技术学院关于进一步加强教风学风建设的实施意见》

为引导教师回归本分，潜心教书育人，引导学生回归常识，刻苦学习，健全优良教风学风建设长效机制，全面提高教育教学水平和人才培养质量。学校制订了《湖南应用技术学院关于进一步加强教风学风建设的实施意见》，提出了加强师德建设，潜心教书育人；提高思想认识，更新教育理念；强化过程管理，改革考核评价体系；规范教学行为，强化课堂管理；开展教学

观摩，提高教学水平；整肃考风考纪，推进教考分离；落实辅导答疑制度，建立健全对教师辅导答疑、检查督导和评价机制；开展理想信念教育，激发学生学习动力等十六条任务及具体措施。为保障《湖南应用技术学院关于进一步加强教风学风建设的实施意见》的落实，进一步提出了强化组织领导；建立质量监控与保障体系；加强绩效考核；营造校园氛围等四条组织领导和保障措施。在全校范围内构建起“全员育人、全过程育人、全方位育人”的长效机制，形成促进教风学风建设的有效合力，为学生成长成才发展提供良好环境。

二、制订了《湖南应用技术学院本科生学业导师制暂行办法》

为适应高等教育改革和发展的需要，确立“以学生为本”的教育教学理念，加大本科生培养力度，配合学分制的推行，帮助学生适应新教学模式的要求，培养学生的创新精神、创新创业能力和实践动手能力，提高学生的综合素质，学校修订了《湖南应用技术学院本科生学业导师制暂行办法》。

该办法确定了学业导师的任职资格与聘用程序，明确了学业导师的职责，为培养学生良好的学习习惯，全面提高学生的综合素质，形成严谨的学风具有重要的作用。

本学期遴选了 67 名为人师表、乐于奉献的专职教师担任 2022 级新生本科班级导师，并于 9 月底召开了第一届学业导师工作会议，进一步明确了导师的工作职责，提出了工作要求。

三、进一步落实了《湖南应用技术学院课堂守则》

课堂秩序是学校教学秩序的重要环节，建立良好的课堂秩序，是广大学生、教师和辅导员的共同职责。为引导师生践行社会主义核心价值观，严守课程教学意识形态安全底线，建立良好的课堂秩序。学校落实了《湖南应用技术学院课堂守则》。课堂守则的落实进一步明确了教师、学生的课堂行为，增加了辅导员在课堂教学管理过程的职责。要求教师认认真真讲好每一堂课，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，通过制度进一步规范明确教师、学生的课堂行为。对学生课堂行为规范提出了不迟到、早退，不无故旷课，请假应按学校规定程序办理审批手续等十不行为准则。通过规范教师、学生的课堂教学行为，明确辅导员的责任，严格落实课堂教学管理，提高课堂教学质量，进一步促成良好教风和学风的形成。

四、做好教风学风有关建设意见的宣传和阐释工作。

学校通过开展专题学习会议，作好教风学风有关建设意见的宣传、落实工作，提高教风学风相关建设意见在广大干部和教师中的知晓程度和执行力度，确保教风学风建设意见执行监督到位。各学院（部）不定期召开加强教风、学风建设的研讨交流会，了解本系教风、学风情况，落实听课制度，加强督促，及时沟通。

湖南交通工程学院落实《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》的工作总结

教风学风是大学精神的具体集中体现，是教书育人的本质要求，是高等学校的立校之本、发展之魂。优良的教风学风是学校提高教育教学质量的重要条件，是学生成才的重要保障。学校高度重视教风学风建设，坚决贯彻落实湖南省教育厅《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》，现将有关工作总结汇报如下：

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循高等教育教学规律和人才培养规律，坚持以教师为主导、学生为中心、质量为根本，努力营造教师“爱教、善教、乐教”和学生“勤学、好学、会学”的优良教风学风，全面提高教育教学水平和人才培养质量。

二、工作目标

引导教师回归本分，潜心教书育人，增强教师教书育人的责任感和使命感，强化教师教书育人的政治意识、责任意识、规范意识和质量意识，努力培育爱岗敬业、精心教学的良好教风。

引导学生回归常识，刻苦读书学习，求真学问、练真本领，形成积极向上、乐学爱学、勤奋进取的良好学风。

三、工作落实

(一) 加强师德师风建设，强化教师党建思政引领

学校坚持将党的领导贯穿教师队伍建设全过程，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面落实党的教育方针政策，切实遵循高等教育发展规律和人才成长规律，坚持社会主义办学方向，坚持“地方性、应用型”的办学定位，坚持依法治校办学原则，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，全面提高人才培养能力，致力于为地方经济社会发展培养高素质应用型人才。学校完善了教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，坚持教育者先受教育，健全教师理论学习制度，用党的创新理论武装头脑，开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习。

加强思想政治教育，把思政工作贯穿教育教学全过程。学校深入贯彻落实中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，先后成立思想政治理论课建设工作领导小组、精神文明与校园文化建设工作领导小组等机构，全面统筹

协调学校大学生思想政治教育工作。学校重视思想政治理论课程建设，确保教学课时。学校鼓励教师课堂教学融入思政和育人元素，承载思想政治教育功能。学校坚持课程思政导向，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实立德树人根本任务，深入挖掘各教学环节育人功能，将学生的思想政治教育落实到每一位教师的教学之中。学校坚持把立德树人作为根本任务，用社会主义核心价值观引领大学生树立正确的世界观和人生观，着力推进课程思政建设，把思想政治教育贯穿教育教学全过程。开展学生思想动态研判，形成了全员育人、全程育人、全方位育人的思想政治教育工作机制，积极探索具有民办高校特点的思想政治教育之路。

创新思政教育方法，健全大学生思想政治教育机制。一是创新思政课程教学模式与教学方法，提升授课水平，提高学生学习兴趣，增强思政课程教学效果。近三年，获省级思政理论课研究性学习成果展赛优秀组织奖，省高校思政课数字化教学竞赛奖4项，省高校思想政治理论课教学展示竞赛奖3项，入选湖南省高校“十大”育人示范案例7个。二是针对重要问题、事件、精神和时政热点采用专题讲座方式进行教学，突出时效性和针对性。同时，把中华优秀传统文化、社会主义先进文化融入到专业教学的全过程。三是创新思政实践教学形式。通过开展“学党史铸初心”“线下读书会”等活动塑造思政品牌。

加强师德建设，提高教师师德水平。学校建立健全师德师风建设长效机制，引导教师严谨治学，遵守学术道德规范。出台和实施了《湖南交通工程学院关于加强师德建设的若干意见》《湖南交通工程学院“三全育人”工作条例》《湖南交通工程学院教师课堂行为规范》等规章制度，坚持把师德师风作为第一标准，在教师年度考核、职称晋升、评优评先中实行师德师风“一票否决”制，以激发教师的职业敬畏感。学校将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程。注重理论与实践相结合，引导教师积极参与社会实践，将师德涵养融入教育教学工作、立德树人全过程，锤炼高尚道德情操。学校巩固“师德师风建设年”成效，推动师德师风建设常态化、长效化，增强教师教书育人责任感。强化教师言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生。引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。采取加强教风建设、发挥老教师的“传、帮、带”作用等措施，有力地推动了师德建设。我校教师为人师表，爱岗敬业，严谨治学，遵守学术道德，受到了学生的尊重和社会的好评。三年来，有1人被评为省高校优秀辅导员，152人被评为校优秀教师和先进教育工作者。

学校思政工作成效明显。近年来，学校荣获“湖南省五四红旗团委”“湖南省先进基层党组织”“湖南省平安校园”和“湖南省青年五四奖章集体”“湖南省抗击新冠肺炎疫情工作先进单位”“湖南省普通高校思政理论课数字化教学资

源优秀成果二等奖”等多项荣誉。校党委被推荐在衡阳市组织的党建推进会上作典型发言，7名教师入选“湖南省高校思政教育中青年杰出人才支持计划”，护理专业向厚钊同学自愿请战防控疫情一线，做“最美逆行者”，荣获“优秀实习生”“最美抗疫护士”“南部战区总医院先进个人”“湖南省抗击新冠肺炎疫情工作先进个人”等多项荣誉称号。

学生追求进步，积极向党组织靠拢。学校积极引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，积极向党组织靠拢，近三年，有12442名学生向党组织递交入党申请书，参加校党校培训5527人次，发展学生党员608名。有2人评为省普通高校百佳大学生党员。25人获国家奖学金，695人获国家励志奖学金，398人评为“省普通高校优秀毕业生”。

学生服务国家、服务人民、服务社会的责任意识和公民意识强。近三年来，有198名在校大学生应征入伍，有54名毕业生参加西部服务计划、三支一扶、大学生村官计划等，学生参加无偿献血1000多人次。对衡阳县渣江镇开展的理论普及宣讲、教育关爱服务、文化艺术服务、科技维修服务、医疗卫生服务、推普脱贫攻坚等系列助农扶贫行动，得到了衡阳县人民政府的高度赞誉。

学生积极参与社会公益活动。学校注册志愿者达6522名。近三年，学生每年开展“校园文明督导”“学雷锋”“交通文明督导”“三下乡”“四进社区”等志愿服务活动63场次，人均志愿服务时间超过48小时/年。

(二) 构建教育教学能力的教师发展体系，提升教师教书育人能力

构建全面提升教育教学能力的教师发展体系。学校针对新升本科院校的特点，量身定制了一套完整的教师发展体系，首先强化课程思政的引领作用，全方位的修改教学大纲，增加课程思政元素，激发教师的教学热情和学生的学习欲望；其次，教学实践活动锻炼教师的能力，专任教师担任班级学业导师，从指导学生的实践中增长才干；最后根据学校年轻教师多的情况，对青年教师配置“一对一指导”，由经验丰富的专家担任指导老师，全方位帮助青年教学能力的成长；配置30个经验丰富的专业负责人，对专业教研室的教师进行全方位的指导，开展集体备课、公开课等活动提升教师的教学能力，强化教研教改的成果导向，对立项的教研教改课题进行全程指导，成果进行推广。

不拘一格选人用人，教师队伍引进与素质提升机制初步形成。教师队伍的基本素质和教学科研能力是学校教学水平和教学质量的基本保障。基于办学历史短、教师队伍稳定性差、低资青年教师多、高资外聘教师多的民办学校共性实际情况，学校长期致力于适合校情的高素质教师队伍建设。一是广泛招贤纳士，吸引高素质青年教师，补充自有教师队伍基本数量。二是求贤若渴，出台强有力措施吸引优秀中年骨干教师、学科专业带头人，提升自有教师队伍整体水平。三是但求所用，选聘周边兄弟高校、省内知名高校高水平知名专家、教授和高年资、高水平

教师作为学科专业带头人和教学骨干，保障专任教师基本需求，提升专任教师整体水平。四是既高度重视青年教师的校内培训、培养，过好基本教学关，完成教学任务。同时也分期分批选送骨干青年教师到知名高校学习、培养，加快青年教师培养提高进程。初步形成了不拘一格选人与用人，加快教师队伍引进与素质提升的机制。

注重教学研究与传帮带，提升教师教学水平和能力的措施落实比较到位。良好的知识结构和能力素养是称职教师的必备条件，也是完成时代赋予教师神圣使命的基础。学校高度重视多种层面、多种形式教学研究和教学改革活动，组织全体教师，尤其是中青年教师，广泛、持续开展教学内容、教学方法和教学手段的研究与改革，定期、不定期开展校、院、室三级示范观摩教学活动和听课、磨课活动，促进广大教师不断更新教育思想，转变教育观念，加强思政课程和课程思政建设，促进教学、研究、改革、提高的良性循环。与此同时，充分发挥优秀骨干教师、知名专家教授的示范引领作用，组织新教师、青年教师跟班听课学习，组织优秀骨干教师、知名专家教授一对一传帮带青年教师和教学水平存在欠缺的教师，有组织、有针对性实施帮扶计划，促进教师教学水平和能力得到整体提升。特别是引进一大批国防科技大学军改、军退高年资、高水平知名专家、教授组建高科技研究院，打造高水平专家、教授团队，对口相应的学科、专业与高科技研究院实行双重管理，促进教学工作、教学团队、教学科研相互渗透与有机结合，打造了一条提升教师教学水平和能力的新途径。

激励与约束相结合，教师教风与教学水平稳步提升。宝剑锋从磨砺出，课堂精自锻造来。学校高度重视教学竞赛的引领、激励作用，认真组织教师课堂教学竞赛、课程思政教学竞赛、信息化教学竞赛等系列教学竞赛活动，搭建教学水平展示与学习交流的平台，激发教师比、学、赶、帮、超的热情，促进教师教学能力不断提高。与此同时，定期与不定期相结合开展“课堂教学质量优秀奖”、“毕业论文（设计）优秀指导老师”、“青教学能手”、“学生心中最美老师”等评选活动，并在教师节、教代会等重大活动予以表彰奖励，树立一批先进典型，弘扬创优争先正气。另一方面，学校高度重视师德、师风建设，建立健全加强教风监管和教学差错及事故的认定与处理机制，严肃处理包括教学差错及事故的教风问题，促进教风持续好转。三年来，我校教师共取得各类省级教学竞赛二等奖1项，三等奖10项，获得省级教学成果二等奖1项，三等奖3项，从一个侧面展现教师队伍教风和教学水平有了稳步提升。

（三）深入推进课堂教学改革，提升教师教书教学水平

学校高度重视转变教育思想观念。学校高度重视转变教育思想观念，把教学内容与课程资源建设作为人才培养模式改革的主要落脚点，围绕人才培养目标全面开展课程体系、教学内容、教学方法和教学手段改革。学校先后制订了《湖南

《交通工程学院教学改革研究项目管理办法》（湘交院教〔2018〕172号）和《湖南交通工程学院教师教学科研业绩考核指导性意见》（湘交院评〔2022〕74号），从管理模式、运行机制、研究经费层面上支持鼓励广大教师尤其是自有专任教师开展专题立项，系统研究探索推进教学改革的途径与方法，提高教学改革实际成效。同时将各级教改立项量化加分，纳入教师年度业绩考核、评优评先和技术职称晋升评聘的激励范畴，鼓励教师注重学生创新精神和实践能力培养，增强学生自学能力、分析问题和解决问题的能力以及实践能力，促进学生个性和才能的全面发展。近几年学校立项支持课程建设与教学内容、方法、手段改革的省级级教学改革项目有104项，为推动教学内容与课程建设起到了良好的示范引领作用。

加强教学资源的硬件投入。近三年，新购置教学用电脑1360台，投入20万元/年，购置了超星网络教学资源库，使优质的教学资源走进教室、面向学生、服务教学，方便教师线上线下混合式教学及翻转式课堂的开展。投入675.4万元，购置了智慧黑板226块，做到了教室智慧黑板全覆盖。seewo希沃交互智能平板（又叫交互式电子白板）——新一代大尺寸高清液晶触摸电视电脑一体机，也就是高档次的教室多媒体。是一种国际上新近崛起的替代传统黑板、粉笔的数字化教学演示设备。它的出现，是对沿袭几百年的黑板、粉笔、板擦“三位一体”的旧教学模式的一场革命性突破。交互式电子白板是基于PC机的一种具有人机交互功能的输入设备，利用计算机的数据处理功能，利用特定的定位笔代替鼠标在白板上进行操作，可以运行任何应用程序，可以轻松实现书写、标注、几何画图、编辑、打印、注释、保存等在计算机上利用键盘及鼠标可以实现的任何操作功能。电子白板将成为未来现代化教学、办公会议、远程教育及信息交流的主要手段。

上课期间网络全开放，教师方便进行信息化教学，SPOC课程教学，教师自制的小视频教学，线上线下混合式教学，学生讨论的互动得到全面的优化，教学的质量得到有效的保证。

以教学比赛促进教学改革。每年学校根据湖南省教育厅的通知定期开展教师创新大赛、教师课堂教学比赛、教师信息化比赛、教师课程思政教学比赛、青年体育教师课堂教学比赛等赛事活动，通过比赛，选拔和培养一批青年教学，通过聘请专家指导，赛期内强化训练等方式促进参赛教师教学能力的快速上升，并取得一定的成绩，获2022年湖南省普通高等学校课堂教学比赛三等奖1人，获湖南省普通高等学校教师创新比赛三等奖1人，获湖南省普通高等学校课程思政教师教学比赛三等奖1人。

课程建设已经初见成效。经过几年的重点建设，学校课程建设有了长足的发展。通过各种渠道，引进了一大批各类优质课程教学资源，包括超星平台公共选修课资源、中国大学mooc资源等。支持专任教师支持主编各类教材15门，参编各类教材62门，参审教材1门。建设校级一流课程74门，省级线下一流课程

11 门，省级线上一流课程 3 门，省级线上线下混合课程 5 门，虚拟仿真课程 1 门。

（四）完善教学管理制度，规范教师教学行为

要求全体老师严格遵循《中华人民共和国教师法》《新时代高校教师职业行为十项准则》等法律法规，强化教师的法治素养、规则意识，提升教师依法执教、规范执教能力。学校进一步建立和完善教学规章制度，规范教师教育教学，先后出台了《湖南交通工程学院教师教学工作规范》《湖南交通工程学院教学差错及事故的认定与处理办法》《湖南交通工程学院课堂教学规范》《湖南交通工程学院毕业论文（设计）工作管理规定》《湖南交通工程学院主要教学环节质量标准》《湖南交通工程学院教师教学科研业绩考核指导性意见》《湖南交通工程学院学生评教办法》。学校通过规章制度的建设来规范教师的教学行为，从课堂教学、实践教学、毕业论文（设计）等全方位对教师教学行为进行严格要求、管理和监督，不断提高教育教学质量。

（五）开展教学科研业绩考核，促进教师教学能力提升

学校以新时代教育评价改革总体方案精神为引领，实施教师教学科研业绩考核，着力推进教师考核评价改革。

强化教师思想政治素质考核。坚持把师德师风作为第一标准，把师德表现作为人才引进、教师培养、考核评价、职称评审、岗位聘任、评优奖励等的首要依据，实行师德“一票否决”制。在教师教学科研业绩考核中设置指标“师德师风”，推动师德师风建设常态化、长效化。

健全教师荣誉制度。学校注重发挥典型示范引领作用，推出年度教育教学先进典型系列报道《榜样的力量 闪亮的风采》，深入挖掘教育教学典型的精神内涵，对尽职尽责，师德出众，在工作岗位上努力奉献的先进典型人物进行宣传报道，营造学习先进、宣传先进的浓厚氛围。

重视课堂教学质量。学校重视课堂教学改革与发展，让教师回归教育教学初心。在教师教学科研业绩考核中，与课堂教学直接相关的指标分值占比 62%，包含教学工作量、教学水平、教学规范等，对课堂教学质量进行全面评价。在这个背景下，教师回归课堂，潜心课堂教学研究与改革。切实落实教授全员为本科生上课的要求，2021—2022 学年有 89.58%教授、97.69%副教授为本科生上课。近年来，荣获课堂教学奖项百余项，获省级教学成果奖一、二、三等奖 6 项，省级一流本科课程 23 门。

落实“学生中心，成果导向，持续改进”的教育理念。以学生为中心，发挥学生在教学中的主体作用，加强课堂教学质量监控评价信息反馈，促进课堂教学质量的持续提升，组织学生评教。学生通过网上评教系统和教务管理系统，全面评价教师的教学过程和教学效果，评价结果作为教师教学质量评价的主要依据。

2021-2022 学年第一学期学生评教参评 93239 人次，2021-2022 学年第二学期学生评教参评 77717 人次。

重视实践教学，培养专业应用能力及综合素质。通过督导、竞赛、评比、培训、下企业实践锻炼等多种形式，提升教师实践育人能力。在教师教学科研业绩考核中设置指标“学生实践指导”，引导教师积极指导学生实验实习、毕业设计（论文）、学科竞赛、创新创业训练等实践活动。专任教师中双师型素质教师比例不断提高，80%以上专任教师能投身于学生实践活动指导中，全校形成了“学教结合”“学产结合”“学研结合”“学社结合”的实践教学模式。同时不断加强思政实践育人，学校以“思政实践课程育人途径”为载体，坚持“全过程育人、全员育人、全方位育人”的实践育人格局，形成了校内、校外实践教学育人的途径，育人成果入选湖南省“十全”育人示范案例。

（六）加强学生教育管理，提高学生自主学习能力

现代社会的适应性、灵活性对高等教育提出了更高的要求，需要大学生个体在不断学习中开发自己的潜能以适应时代发展的需要，新要求促使高等教育重视学生自主学习能力的培养，提高学生的学习效果。

强化学生理想信念教育和价值引领。大学生担负着国家建设和发展的重要责任。没有远大的理想和抱负，人生就没有奋斗目标，学生学习缺乏动力。学校注重突出学生在学风建设中的主体地位，在学生进校的新生入学教育中，引导学生通过大学学习成为社会主义事业的建设者和接班人，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，明确学习目标，端正学习态度，增强学习责任感和使命感。

以促进学生自律学习为目标，优化学习状态。采取多种方式引导并支持学生自主学习，自觉遵守教学管理、考试管理的相关制度和行为准则，营造热爱学习、努力学习的良好氛围。充分利用学校现有资源条件，努力提高学生的实践创新能力及综合素质，提高就业质量。

引导学生树立正确学习观念。积极开展主题班团会、宣讲会、报告会、演讲比赛等活动，充分发挥各类评优评奖活动的导向作用，发挥学习典型和学生党员、学生干部在学风建设中的示范带头作用，激发学生学习的内驱力，教育和引导学生把主要精力投入到学习成才上来。

加强对学生学习目标的引导、学习过程的管理和督促。辅导员经常深入到学生中去，及时了解和掌握学生的学习情况，引导学生养成良好的学习习惯。专业导师要充分发挥其在专业知识和人生阅历上的优势，对学生进行理想信念教育、成长成才教育，在学生日常管理和学风建设上发挥作用，对学生的健康成长和全面发展给予指导。

构建合理的专业课程体系，主动服务地方发展需要。高等学校专业课程体系构建十分重要。有竞争力的专业必须有强大的课程体系支撑，要求课程体系能跟

上时代的步伐，使学生学有所用。把创新创业作为教育教学改革的重要内容，出台《湖南交通工程学院创新创业教育改革行动计划》，将创新创业教育纳入人才培养方案并且作为学生必修课。

改进教学方法，提高教学水平。学校高度重视转变教育思想观念，围绕人才培养目标开展课程体系、教学内容、教学方法和教学手段改革，鼓励广大教师尤其是自由专任教师开展专题立项，系统研究探索推进教学改革的途径与方法，提高教学改革实际成效。同时制定各级教改立项量化加分办法（见《湖南交通工程学院教师教学科研业绩考核指导性意见》湘交院评〔2022〕74号等），纳入教师职称晋升评聘、年度业绩考核和评优评先激励范畴，鼓励教师注重学生创新精神和实践能力培养，增强学生自学能力、分析问题和解决问题的能力以及实践能力，促进学生个性和才能的全面发展。2018年以来，学校立项支持校级教学改革项目117项，有88项获湖南省教育厅立项支持（其中重点支持项目3项）。

（七）实施学业预警，加强学生学业管理

学风是大学精神的体现，优良的教风学风是学校提高人才培养质量的根本保证。加强学风建设，强化对学生的学业管理，提高对学生学业的指导性、预见性，培养学生良好的学风，引导学生顺利完成学业，确保人才培养质量。

制度保障学生完成学业。为了保障学生顺利完成学业，学校制定了一系列制度规范学生的学习行为。《学生德育学分管理办法》《学生管理规定》《湖南交通工程学院学生学籍管理规定》《湖南交通工程学院普通本科毕业生学士学位授予工作实施细则》《湖南交通工程学院课程考核管理办法（修订）》《湖南交通工程学院考试违规处理办法》《湖南交通工程学院关于课程修学的规定》《湖南交通工程学院《劳动教育》课程教学实施方案（试行）》《湖南交通工程学院本科毕业设计（论文）作假行为处理办法》。

学业考核规范学生完成学业。学生学业考核是教学工作的重要环节，抓好这一环节，对提高教学质量，培养学生良好的学风具有重要的促进作用。学校办学以来一直严格考试管理，取消毕业前补考等“清考”行为。狠抓考风建设，严肃考试纪律，建立“不能舞弊、不敢舞弊”机制。加强学生教育管理，以考风促学风，坚决防止参与替考、助考等非法活动。对考试违纪行为进行严肃处理，2022年上学期共处理48位学生。

学业预警督促学生完成学业。学业预警是指学校依据各专业人才培养方案的要求，通过对学生每学期的学习情况进行分析，对可能或已经发生学习问题、或完成学业困难的学生进行警示，告知学生本人及家长可能产生的不良后果，并针对性地采取相应补救和帮扶措施，帮助学生顺利完成学业的一种危机干预制度。2021年对141名学生、2022年对254名学生进行学业警示处理。

学业帮扶帮助学生完成学业。根据《湖南交通工程学院学生学业预警制度》，

二级学院每学期要召开一次学生学业预警专题会议，分析学生学业完成情况，实施学业预警计划，制定辅导员跟进帮扶措施。通过多方协作，适时引导，及时警示干预、督促在读学生按照专业培养计划 和学校各项管理要求，努力学习，遵守纪律，加强素质修养，避免和减少学生在学习生活中出现学业不合格， 帮助学生顺利完成学业。

（八）构建评价体系，完善学生学业考评

人才培养是高等学校的的根本使命，严格学生学业管理是人才培养质量的重要保证。学生学业评价是实现人才培养目标的重要组成部分，是检验学生知识和能力水平的重要手段，坚持“以人为本，个性发展”理念，坚持以德为先、能力为重、全面发展科学评价体系，科学公正评价学生学业。

加强理想信念教育。理想信念教育是学风建设的前提。要通过理想信念教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，激发学生学习的积极性和主动性。要发挥思想政治理论课和形势与政策教育课的主渠道作用，发挥党团组织的政治、组织优势，不断丰富理想信念教育的内容和形式，开展各种贴近学生实际的主题教育活动，教育和引导学生正确认识社会发展规律，认识国家的前途命运，认识自己的社会责任，胸怀大志，志存高远。

严格考试管理。严明考试纪律，强化诚信迎考，塑造良好考风。严格对违规违纪学生的处理。根据《湖南交通工程学院考试违规处理办法》、《湖南交通工程学院学生违纪处分规定（修定）》等有关条例，及时、严肃处理各类考试违纪、行为违纪学生，加大警示教育力度，以学生身边的事例教育、警示学生，维护校规校纪的严肃性，促进学生日常行为日趋规范和良好学习习惯的养成。

规范毕业论文（设计）过程管理。毕业论文工作是本科教学的重要环节，是培养学生将所学基础知识和基本技能综合应用于生产实践或科学的研究的初步训练，是培养、提高学生分析问题和解决问题能力，实现教学与生产实践和科学的研究相结合的重要途径，是对本科人才培养质量的全面检验，是本科学生毕业和授予学士学位的必要条件。加强毕业论文工作，对提高本科人才培养质量具有十分重要的意义。学校将毕业论文早期、前期、中期、后期和末期阶段五个阶段的各项工作，按照学校职能部门、二级学院、教研室、指导教师和学生五个层面，分别制定了时间控制节点和作品内容要求计划。全方位、全过程对毕业论文（设计）进行全面管理。

鼓励学生参加劳动和社会实践。2020 版人才培养方案规定大学四年必须完成 32 课时劳动；鼓励学生参加服务社会的校外实践活动，组织学生参加社会实践、志愿者服务等课外实践教育活动。通过社会实践活动学生可以获取 4 学分的素质拓展学分。

加强双创教育，提升实践能力。充分发挥创新创业学院的统筹作用，组织好“挑战杯”“互联网+”“数学建模”等课外科技活动。以培养具有扎实基础知识、较强实践能力和创新创业精神人才为目标，完善实践教学体系，统筹校内和校外资源，进一步建设好创业教育实践基地和成果孵化基地，营造良好的创业教育氛围。将创业团队扶持和就业服务相结合，构建管理、教育、实训、指导、服务、宣传的工作平台，培养社会责任感强、科技创造力高、创新竞争力优、人格健全性佳的高素质创新性人才。

(九) 构建诚信体系，培育诚信师生

为培育和践行社会主义核心价值观，弘扬诚信传统美德，增强全校师生诚信意识，加强个人诚信体系建设，积极营造“守信光荣、失信可耻”的良好校园氛围。

开展诚信教育。在新生入学教育、学生期末考试动员，新进教师入职、教师职称晋升和参与科技计划项目等重要节点对师生开展诚信教育。

加强学术诚信行为的引导和管理。科技处制定了专门的管理办法——《湖南交通工程学院学术不端行为查处细则》，在细则中，明确了各项基本学术规范，建立了一套系统的针对学术不端行为的认定和处理办法。

注重考风考纪教育，建设优良考风。学校高度重视考风考纪教育，严格执行有关学籍管理、学位授予、考试纪律及违纪处分等方面的规章制度。对考试违纪、作弊的学生，严格按照相关规定进行处理，做到处理时间不过夜，处理标准不走样，处理流程不偏航。强化宣传教育，召开诚信教育班会，以签订诚信考试承诺书等方式约束学生考试行为，预防违纪、拒绝作弊。2021-2022学年第二学期，因考试违纪处理的学生48人，形成了考纪严、考风正的良好局面。学校建立了学生诚信档案，记录、保留在考试中作弊学生的相关信息，未经法定程序，任何组织、个人不得删除、变更。

建立约束机制。在教师职务晋升、职称评定、表彰奖励，在学生评优、学位授予等方面实行“一票否决”。

(十) 加强校园文化建设，营造教书育人良好氛围

大学文化是高等学校赖以生存和发展的重要根基。开展校训，校风，教风，学风教育活动是推进校园文化建设的重要载体。本文试图从大学引领先进文化的角度，结合本校的具体实践，谈一谈开展“一训三风”教育活动对于推进校园文化建设的积极意义。加强校园文化建设，创造宽松愉悦的学习环境和发展空间。开展丰富多彩的校园文化活动。建立集思想教育、文化、艺术、体育、科技为一体的校园文化格局。

建设和完善学生活动中心。通过组织开展学生喜闻乐见的文体活动，丰富校园文化生活，营造积极、健康、和谐的校园文化氛围，促进学生学习进步和综合素质的提高。

积极引导、鼓励学生参加各类竞赛。学校高度重视学生创新意识和实践能力培养，一方面高度重视面向全体学生学科竞赛活动的宣传与组织，积极引导广大教师参与指导、组织更多学生积极参加创新训练活动，培养大学生创新意识和实践能力。另一方面也注重重点规划，重点培训，重点组织，重点服务，赛出经验，赛出水平，赛出风采。

2021 年我校大学生学科竞赛取得历史性重大突破。在 A 类学科竞赛（由教育部、教育厅等政府部门举办）中共获得国家级一等奖 2 项；省级一等奖 6 项、二等奖 11 项、三等奖 17 项，累计 34 项。其中中国大学生工程实践与创新能力大赛（A 类）和全国大学生电子设计竞赛（A 类）均获国家一等奖，创造了学校历年来最好成绩。此外，还获得其他类学科竞赛国家级（或地区级）一等奖 10 项、二等奖 6 项、三等奖 17 项，省级 47 项。

支持学生积极参加社会实践活动。建立服务社会的校外实践教育基地，组织学生参加社会实践、志愿者服务等课外实践教育活动，利用校内外的各种资源，为学生的成长成才提供广阔的实践平台。

社会实践成绩显著，社会反映良好。近三年，学校先后在衡阳抗战纪念馆—陆家新屋、夏明翰故居、水口山工人运动陈列馆、蔡伦纪念馆、衡阳湘南学联等地建立了 5 个红色教育基地；在呆鹰岭敬老院、衡阳市中心血站建 2 个学雷锋教育基地；在渣江镇群峰村、渣江中心小学、渣江中学、樟木中学、洪市中心小学、岐山镇建立了 6 个“三下乡”服务基地，在温家台社区、廖家湾社区等地建设了 10 个社会实践志愿服务基地。组织了 62 支大学生社会实践队，3800 多名学生开展志愿服务活动，撰写社会实践调研报告 600 余篇；获湖南省大学生志愿者“三下乡”社会实践先进单位，省级优秀实践团队，省级社会实践优秀学生 15 人次，省级优秀指导老师 6 人次。中国共青团网、中国青年网、红网、新湖南等媒体报道了学校“三下乡”活动成果。

关于加强湘潭理工学院教风、学风建设意见的工作报告

根据《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》等文件精神，我校在教风学分教育活动中，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，为提高教育教学质量，将学院的教风学分建设放在重要位置，现总结如下：

湘潭理工学院始终贯彻“育人为本，德育为先”的理念，围绕“厚基础、强管理、重实践、促创新”的学风建设要求，积极开展教风、学风建设。通过以端正教育方向，明确教育思想，加强“两风”（教风、学风）建设为主题的“教书育人”大讨论，总结了我校“两风”建设的经验，分析了“两风”建设中存在的问题，强化了全校教职工特别是各级负责干部和广大教师育人的责任意识，提出了很多加强“两风”建设的措施，进一步明确了历史赋予我们的神圣使命。为进一步巩固这次“教书育人”大讨论的成果，特就加强当前教风、学风建设的落实意见汇报。

一、进一步提高对教风、学风的思想建设认识

将党的领导贯穿教师队伍建设全过程。完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，引导教师积极参与社会实践，将师德涵养融入教育教学工作、立德树人全过程，锤炼高尚道德情操。系统学习《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》等文件精神。在学期初的学院会议上，学院组织全体教职工认真学习了《高等学校教师职业道德规范》、《湘潭理工学院教学管理制度》以及《湘潭理工学院教书育人评价管理办法》，从爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会和为人师表等六个方面对教师言行进行规范，提升教师的使命感、责任感，为良好教风的养成打下坚实基础。

二、建立健全教风学风建设责任制

教风学风建设是一项系统工程，优良教风学风的形成需要校、院各部门和广大师生的共同努力。学校将成立教风学风建设领导小组，负责全校教风学风建设的规划部署与监督评评估。教务处和学生处是学校分别负责教风和学风建设的主要职能部门，其责任是提出教风和学风建设的管理意见，组织协调、检查和监督。针对教风，出台《湘潭理工学院学生评教管理办法》、《湘潭理工学院教学管理制度》、《湘潭理工学院教学督导工作管理制度》等文件，促进教师认真听课，细心备课，用心上课，提升学院的教学质量；针对学风，负责人每学期深入课堂、实验室、生活区等，关心老师和学生，了解学风实情，发现问题，分析原因，及时解决。

学院是两风建设的直接实施者、责任者，制订切实可行的办法并付诸实施。而教师是两风建设的主体。优良的学风来源于优良的教风。教师要坚持方向，贯彻方针，爱校敬业，教书育人，以培养学生成为社会主义事业的建设者和接班人

为己任；教师要团结同志，热爱学生，遵纪守法，为人师表，以良好的师德风范和良好的业务素质影响人，宣传人，感染人。

三、加强教研室（研究所）工作，充分发挥教研室（研究所）在教学活动中的支柱作用

教研室（研究所）活动要积极组织开展，做到经常化、制度化。活动要有记录，要发扬团队精神，充分发挥群体作用。恢复并坚持集体备课制度，统一授课要求和基本内容，提高教学的授课质量。广泛开展“心理健康知识普及”、“校园精品文化系列讲座”等，既相互交融又自成体系，雅俗共赏，做到“学术、通俗、经典”三者统一，让学生经常性地在学术、文化、科学知识的海洋中浸润成长。

四、建立奖优罚劣制度，促进教风、学风不断好转

为建立健全教师考评机制，强化教师思想政治素质考察，坚持师德师风第一标准，将师德考核作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求。我校在开展评选优秀教学成果奖、教学质量优秀奖、青年教师教书育人奖的同时，每年评选若干名优良教风标兵，弘扬正气，在评职晋级、评选劳模等工作中，对于获得上述奖励和称号者应予优先考虑。

五、加强队伍建设，严格规范教师教学行为

我校严格遵守教学规章制度，严格执行教学大纲，不随意变更教学计划。学校聘请退休教师组成教学督导团，检查、巡察教风、学风、校风的情况，通过开展教学督导听评课指导，提升教师尤其是青年教师教学水平。由教务处牵头制订对教学事故的处理办法，在执行时要做到情况要准，处理要严，不徇私情，不因人而异。同时加强对教学质量的监管力度，严格执行未完成年度教学工作量或教学质量不合格者不能晋职、评优、评奖的制度。

六、健全教师考评机制

对教学效果很好的教师，在职称晋升和岗位考核方面，在同等条件下要优先考虑；对长期和主要承担大面积全校公共课教学任务的教师，其职称晋升和岗位考核的重点要放在教学任务的数量与质量、教育教学研究的水平与成果、青年教师的传帮带与教改成果推广情况等方面。

七、定期开展教风学风主题研讨活动

组织教师教学比赛、教学改革研讨会、师生心连心交流会、“学生最喜爱的教师”评选，大力宣扬优秀教师先进事迹，培植和选树教师先进典型，不断推进学校教风学风建设。近几年来学院着力打造湘潭理工学院“我最喜爱的十大教师”评选、“青年教师教学技能大赛”、“名师公开课”、“思政课题教学竞赛”、“教学信息化比赛”、专业社团建设、教学系列报告会、职业技能提升活动、本科生创新实验室等平台，打造了一批开展教风、学风建设的阵地。

八、健全学生学业管理机制

重视过程考核,要求期末考试成绩占总成绩的比例不得超过50%,从根本上改变期末“一考定成绩”的不合理现象;倡导考试形式的多样化,可以是笔试、开卷考试、口试或几者结合;激发学生智慧,利于培养学生创新能力的试题,并以定期公布已考试题的方式促使命题质量的有效提升;支持学生主修专业以外辅修校内其他专业或者选修其他专业课程、跨校修读课程和参加在线开放课程学习。逐步完善学生学业综合评价体系,将学生主动实践、科技等内容纳入学年学业评价。在各项学生评优评奖活动中,注重考核学生学业质量,学习态度和掌握真才实学的本领。

中南林业科技大学涉外学院

关于进一步加强教风学分建设的实施方案

(一) 教风建设

优良教风是教师师德修养和教学水平的重要体现，是提高教育教学质量的根本保障，是学院谋长远发展的大计。为规范教学行为，严肃教学纪律，促进广大教师不断提高师德修养、业务素质和教育教学水平，全面提高人才培养质量，特制定本实施方案。

一、指导思想与建设目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九届五中全会精神，紧紧围绕建设高质量教育体系的目标，结合《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）《新时代高校教师职业行为十项准则》（教师〔2018〕16号）等文件要求，引导全体教师立足本职岗位，潜心教书育人；更新教育观念，创新教育教学方法和人才培养模式；强化课堂教学质量，淘汰“水课”，打造“金课”，提高教育教学水平；进一步完善并落实教学管理规章制度，加强对教学活动的管理和对优良教风形成各环节的监管，大力营造以优良教风带动优良学风的氛围，全面提升教育教学水平和人才培养质量。

二、机构设置

学院成立教风建设工作小组，具体成员名单如下：

组 长：马宗艳

副组长：方东玉、张剑立、于学军

成 员：各二级学院院长、副院长、教研室主任、教学秘书，教学督导，教务处全体职员

学院教风建设工作小组办公室设在教务处，全面负责学院教风建设工作，对教学单位教风建设工作进行组织落实、督查考核。

三、建设途径和措施

（一）加强教师队伍建设

教风建设的主体是教师，加强教风建设应紧紧围绕立德树人根本任务，抓住教师队伍建设这一关键。

1. “师德为先”。一是完善制度体系，出台《关于全面加强和改进师德师风建设的意见》、《加强师德师风建设实施细则》、《中南林业科技大学涉外学院教师违反职业道德行为处理实施细则》等文件，进一步明确师德要求，划定师德底线。严格师德监督，健全校院两级监控机制，通过完善教学督导、学生评教、舆情快速反应等制度，加强对教师意识形态及师德师风问题的监督，及时做好隐患排查等工作。推行师德考核负面清单制度，对师德失范、德不配位的按有关规定予以严肃处理，实行“一票否决”。二是开展“正师风、端教风、担使命”主题教育、师德师风网上答题、“新时代高校教师职业行为十项准则”主题宣传等活动；通过领导、专家学者、教学名师等开展师德宣讲，加强对全体教师的师德教育，三是开展师德标兵、优秀教师、“我心中的好老师”、“教书育人我最出彩！——我最想说的一句话”有奖征集等评选活动，用真人真事诠释师德内涵，带动全体教师积极践行立德树人根本任务，激发、传递、汇聚教育正能量。四是举办教师入职宣誓仪式、教师荣退仪式等，开展师德主题报告、师德先进表彰、师德风采展览、师德征文等系列活动，营造重德养德的良好氛围。

2. “能力为纲”。二级学院（部）应定期开展教研活动，深入研讨课程建设、教学内容的优化与教学方法的改革，坚持开展试讲、说课、集体备课、教学法研究等各项活动；推广采用启发式、探究式、讨论式、参与式教学和研究性教学，推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法和学习方法，调动学生学习积极性。大力推广“翻转课堂”“混合式学习”与MOOC（慕课）等教学方式方法的探索与实践。

3. “培养为要”。对缺编严重的新专业和热门专业给予政策倾斜，着力做好人才引进和师资培养工作；加大实验教师队伍建设的力度，重视“双师型”人才的引进和培养；解决好引进人才与现有教师之间的融合问题，关注新进教师的能力考查和后续培养。逐步推行助教制度，由优秀教师担任课程主讲教师，由青年教师或新入职教师担任助教，以提升教学质量，缓解主讲教师课内教学压力，培养优秀后备师资，形成结构合理的教学团队。

（二）加强教学过程管理

1. 制（修）订教学有关制度并严格落实。制（修）定主要教学环节质量标准、教师教学质量考核办法、教学检查制度的规定、毕业论文（设计）工作实施办法、调（停）课与补课规定、多媒体课件制作与应用管理办法、教案编写规范、教室管理规定、教学计划实施管理办法、实验室管理规定等管理规章制度。

2. 加强课堂教学管理。课堂教学是人才培养的主阵地，对课堂教学进行管理包括三个方面：一是严格要求课堂教学政治纪律。严禁散布违背党的理论和路线方针政策的意见，严禁制造传播政治谣言及丑化党和国家形象的言论，严禁发表带有违反政治纪律、带有个人消极情绪和牢骚等的观点。二是严格要求课堂教学水平。要求教师认真研读专业培养方案和课程教学大纲，明确课程教学目标和教学基本要求；根据教学内容、要求，科学划分教学时数，合理安排教学进度；针对不同教学对象、教学内容设计适用的教学方法，备课充分；通过改进教学方法和手段，依靠讲课魅力增加课堂吸引力，努力把学生的注意力吸引到教师的讲课内容上来。三是严格考勤制度。一方面严格要求教师执行教学作息时间，做到不随意调课、不迟到、不提前下课；另一方面严格要求学生，教育和督促学生遵守课堂纪律，保证课堂良好的教学秩序，对学生迟到、旷课、玩手机、睡觉、吃零食等现象及时制止并批评教育。

3. 强化课外辅助工作。严格学生课业要求，认真检查和批改作业，为学生答疑解惑，引导学生全面掌握教学内容。加强毕业设计（论文）指导，对毕业设计（论文）的选题、内容、重复率等方面进行审核，防止出现抄袭、作假等学术不端行为，提高毕业设计（论文）质量。

4. 优化学生学业评价体系，将过程性评价与终结性评价相结合，在教学过程中广泛采用平时（期中）测验、大作业、上机操作、实验、课程论文（综述）、基于问题（项目）学习等多种评价形式，并作为平时成绩纳入课程总成绩，逐步提高过程性评价在总体评价中的比例。进一步完善课程的终结性评价，提高命题质量，减少客观性试题，增加主观性试题，鼓励教师采用上机操作、课程论文（综述）、面试等方式改革专业课程考试（核）方法，探索非标准答案考试，并在试题总量中占一定比例。在学业评价过程中，要规范考核标准，严格平时成绩评定，强化创新能力、实践能力、应用能力考核，突出学生在实践应用中分析问题、解决问题的能力。

5. 严格考试管理。任课教师严格按照考试大纲命题，不得通过考前为学生划定考题范围或让学生演练试题等做法来提高及格率。对课程考试中出现的学生大规模作弊现象，视调查情况按教学事故进行处理；加强对试卷命题、保管、发放、回收、批阅、存档等各个环节的管理，明确相关责任，严格履行试卷交接手续，

做好试卷交接记录；严格按照学院的相关规定组织考试，要求监考教师认真履行职责，严格考场管理，确保考试的公平公正；严格试卷阅卷，试卷分析要全面客观，各学院要在批阅试卷之前将具体的阅卷时间、地点、科目、阅卷教师安排等报教务处以便检查和监督，严禁学生代为教师批阅试卷，对违反规定的教师按教学事故处理。

（三）建立健全教学监控与奖惩机制

1. 完善听课制度。落实院领导、管理干部、教学督导、教学管理人员、教师同行全员听课制度。
2. 制定巡看课制度。要求二级学院（部）教学管理人员采取定期或不定期的方式，到班级随堂巡课、看课；不定期开放教学监控中心监控，以录像回看手段，掌握学生学习状态及上课出勤情况，了解教风学风状况。
3. 健全学生教学信息员制度。加强对学生教学信息员的培训，提高学生教学信息员对信息收集、反馈的能力和水平。
4. 聘任教风学风督导员。督导员由学院党政领导、教学督导、教师、辅导员、学生代表等成员组成，定期组织开展教风学风交流研讨会。
5. 坚持“三段式常规教学检查”工作。开学初主要由学院领导、有关职能部门以及各二级院部党政领导、专业负责人对资源使用、教师教材教室、课堂纪律、后勤保障等重点检查；期中组织师生座谈会、查阅教学档案、开展课堂教学满意度调查以及进行专项检查或调研活动；期末加强考风考纪建设和开展学生评教活动。
6. 定期组织专项教学检查。通过发放调查问卷、设立教学意见箱、校领导接待日、召开师生座谈会等形式，了解教学计划与教学任务落实、教师教学、学生学习、教学保障等情况，实现对教学管理工作多层面监控。
7. 完善教学约束机制。对存在教学质量问题的，采取相应措施给予帮扶或教育，帮扶或教育后如仍无法胜任教学工作，及时予以调整；对教学效果不佳、学生反映比较强烈的教师实行约谈；对发生教学事故的教师按照学院规定予以处理；对教师师德失范行为实行“一票否决”。
8. 强化教学激励机制。组织开展优秀教学文件（教案、讲稿）评比活动、“教学科研标兵”、“课堂教学综合竞赛”、“优秀教学质量奖”等评比活动，表彰

在教学一线做出突出贡献的优秀教师，并作为评优评先、年度考核、职称晋升等重要依据。

四、教风建设的保障机制

(一) 加强组织领导

学院主要领导作为教风建设的第一责任人亲自抓教风建设工作。教务处是学院教风建设的责任单位，具体负责教风建设的规划、组织实施和日常检查监督。二级学院是教风建设的主体，院长是本单位教风建设的直接责任人，应积极探索、大胆创新、不断改进教风建设的内容和方式，制定体现本单位特点的教风建设活动实施方案，并组织实施和监督检查。

(二) 落实实施步骤和责任制

1. 教务处于 6 月份组织召开二级学院教风建设动员大会，部署学院教风建设的具体任务与工作安排。

2. 二级学院（部）分别于 9 月初完成各单位教风建设的实施方案，明确责任，真抓实干，落实到整个教学过程中。具体任务与工作安排报教务处备案。

3. 二级学院（部）于 10 月中旬组织动员工作，通过动员学习，充分认识加强教风建设的重要性和必要性，营造良好氛围，做到人人知晓、人人参与教风建设。

4. 二级学院（部）于 11 月下旬根据实施方案开展全面自查与整改，特别要逐一检查全体任课教师的课堂教学情况并进行记录，形成教师教风档案，以进一步提升课堂教学质量。

5. 二级学院（部）于 12 月下旬认真总结教风建设活动中取得的成绩、存在的问题以及今后采取的整改措施，形成书面材料提交教务处。

6. 教务处于 12 月底会同人事处，根据教风建设考核指标体系（附件 1）对相关人员及部门进行评价，并将考核结果报学院“三风”建设工作领导小组。

7. 工作小组一是加强日常工作的督导和抽查，确保各项规章制度的落实；二是及时把握二级学院（部）教风建设相关信息和情况，并与学风建设联动互动；三是向学院“三风”建设工作领导小组汇报全院教风建设情况，并以简报或通报形式对教风建设工作中的正、反两方面的典型进行表扬或批评；四是会同学院相关部门进一步完善教风建设的各项制度，形成长效机制，长抓不懈。

(三) 营造良好氛围

1. 学院将优良教风建设列为学院师资队伍建设方案的重要内容，同时作为重要考核指标纳入各二级学院（部）综合考核体系；落实责任追究制，将教风建设状况与各单位主要负责人的年度考核挂钩。

2. 各二级学院（部）要在做实做细上下功夫，不能走过场、走形式，要抓实抓细教风学风建设各项任务。此外应相互借鉴学习，将好的经验做法通过官微官网及时宣传推广，形成比学赶超的良好氛围。

3. 机关各处室、各教辅单位和后勤服务要进一步改进工作方法和服务态度，提高服务质量，努力为教师创造便利、舒心的工作和生活环境，形成崇尚教学的特色文化。

附件 1：

中南林业科技大学涉外学院教风建设考核指标体系

指标	内涵	标准	支撑材料	备注
1. 组织领导	成立领导小组，建立目标责任体系，有学期实时提交至教务处施计划，落实情况好，形成教风学风建设常抓不懈的长效机制。	(1) 期初有可操作性的教风建设工作方案，并按时提交至教务处	实施方案	教务处及督导组负责考查提交时间和内容
		(2) 期中有自查和整改实例	自查报告；整改措施实例	
		(3) 期末有总结	总结报告；下一步工作计划	
2. 听课评课	全员听课制度执行情况	(1) 院领导听课每学期不少于 4 人次，其中主管教学工作的副院长不少于 6 人次	《听课记录本》	党政办负责收集、汇总；教务处存档
		(2) 学院副处级处级干部每学期至少听课 6 人次，其中教务处正、副处长每学期至少听课 8 人次	《听课记录本》	督导组负责整理、汇总；教务处存档

		(3) 督导组成员平均每周至少听课 4 人次	《听课记录本》	教务处负责整理、汇总、存档
		(4) 教务处工作人员、专业负责人、教研室主任、分团委书记、办公室主任、教学秘书、辅导员每学期至少听课 8 人次	《听课记录本》	二级学院相关人员由教学秘书整理、汇总；教务处存档
		(5) 教师之间相互听课每学期不少于 4 人次	《听课记录本》	教学秘书整理、汇总；教务处存档
3. 专题活动	组织开展典型专题活动；落实教学例会制度、开展示范教学	(1) 学校层面召开专门针对教风建设工作的动员会或研讨会每学期至少 1 次	新闻稿	教务处负责组织
		(2) 二级学院开展典型专题活动每学期至少 4 项，并组织学生对各项活动的开展情况进行满意度调查	满意度调查问卷及分析	教务处检查活动总结
		(3) 学院举行教学例会通报教风情况每月至少 2 次	会议记录	督导组检查会议记录
		(4) 教研室开展教研活动每学期至少 4 次	教研室活动记录	督导组检查活动记录
		(5) 学院举行公开课每学期至少 4 次	公开课活动通知、过程记录及新闻稿	教务处检查活动记录
4. 课堂教学	执行人才培养方案的情况；调停课情况；教师	(1) 调整执行计划次数低于 2 次/专业·学期；需严格履行审批手续	执行计划调整申请表	教务处负责汇总

		(2) 因私因事调停课，总学时在 48 学时及以下的课程不得超过 1 次,48 学时以上的课程不得超过 2 次,需严格履行审批手续	调停课申请表	教务处负责汇总
		(3) 按课表上课，不得随意变更上课时间和地点，不得迟到或提前下课，同时应严格课堂管理	教学监控中心录像或抽查结果	教务处会同人事处和学工处组织专项检查
		(4) 学生评教全覆盖	强智教务系统评教数据	教务处统计汇总学生参与度、评教分数
		(5) 抽不少于学院认可教师 20% 的教师教案撰写	督导组教案抽查工作总结	督导组负责期初随机抽查教案，并评价教案撰写
5. 教学档案	监考巡考情况、课程成绩考核、毕业论文（设计）情况	(1) 学校各级领导重视并参与监考巡考工作,校领导巡考次数不低于 1 场/学期; 副处级及处级干部监考/巡考不低于 2 场/学期	巡考记录表	教务处负责安排
		(2) 以教研室为单位组织试卷印制专班, 负责内容核对和印制	试卷印制单	教务处负责印制物资和印制技术指导
		(3) 命题质量、阅卷质量与成绩统计、试卷分析报告等教学档案材料规范	试卷档案	教务处及督导组负责组织检查
		(4) 课程考试中学生作弊现象明显减少	考试记录表	教务处负责统计，学工处负责核实

		(5) 毕业论文（设计）过程管理规范；查重率合格率高	过程管理文档、论文查重报告	教务处及督导组负责组织检查
6. 教学科研	专业课程建设、教科研课题申报、教学团队建设、创新创业孵化基地、校企合作人才培养基地建设等	(1) 各级各类项目积极申报、认真组织管理、重视成果推广应用	项目立项与结题文件	教务处负责统计
		(2) 积极参加各级各类教学竞赛，并取得荣誉	获奖证书	教务处负责统计
		(3) 发表高质量学术论文、出版教材、申请专利等	样刊/样书/证书	教务处负责统计
7. 学生指导	利用课内外时间，主动关爱学生、帮助学生和指导学生	(1) 对学生尤其是具有特殊专长和国际联合培养学生的学习指导	指导计划、记录、成效	教学秘书负责统计，教务处汇总存档，教务处汇总存档
		(2) 指导学生开展各级各类创新实践项目、社会实践活动、学科专业竞赛活动等	活动记录、获奖证书	二级学院、学工处负责统计

（二）学风建设

为进一步加强我校学生学风建设，促进学生全面发展，形成标本兼治，齐抓共管的学风建设新局面，营造浓厚的学习氛围，打造良好的育人环境，全面提高人才培养质量，结合我院实际情况，现就加强学生学风建设制定本方案。

一、指导思想

坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的十九大和历次全会精神，以培养高素质人才为中心，突出学风建设的重要地位，以学生为主体，教师为主导，实现学风良性发展，激发学生的内在成才动力，全面提升学院学风建设水平。

二、机构设置

学院成立学风建设工作小组，具体成员名单如下：

组 长：孟志波

副组长：徐婷

成 员：各二级学院党总支书记、副书记

学院学风建设工作小组办公室设在学生工作处，全面负责学院学风建设工作，对各二级学院的学风建设工作进行组织落实、督查考核。

三、工作目标

1. 学风建设形成新气象。激发学生的学习热情，端正学习态度，使全体具备明确的学习目的和较好的专业意识。
2. 学风建设产生大变化。学生在主观能动性支配下，由“被动学习”转为“主动学习”，学习的内在动力明显增强，形成“勤奋、严谨、求实、创新”的良好学风氛围。
3. 学风建设落实见成效。学生树立“乐学、勤学、会学”的思想，形成求真务实，笃学创新的良好学风，养成终身学习的良好习惯。

四、建设内容

（一）加强思想教育，引领学风建设

1. 加强新生入学教育。将学风教育纳入新生入学教育的重要内容，开展入学适应与职业发展、学风养成与学业规划等教育，不断激发大学生的学习兴趣，为营造良好学风奠定基础。
2. 加强道德与校纪教育。开展“五戒”教育，引导学生“戒迟到早退、戒衣冠不整、戒沉迷手机、戒偷懒睡觉、戒吃喝吵闹”，教育学生遵守学习纪律、考试纪律，杜绝考试违纪和论文抄袭等不良现象的发生。
3. 加强诚信考试教育。做好考风考纪管理工作，做到考前有教育，考中有监督，考后有处理，通过召开考风考纪教育主题班会、签订诚信考试承诺书等形式，紧抓考前考风考纪教育，构建诚信考试氛围。对考试中出现的违纪或作弊行为进行严肃处理，以考风带动学风。

（二）营造良好氛围，促进学风建设

1. 重视第二课堂活动教育，因时因地积极开展各项丰富多彩的校园文化活动（如举办读书会、文化讲座、学术报告等特色活动）、组织学生参加国家级、省级、校级、院级等各种学生学术科技竞赛活动（如大学生英语竞赛、大学生挑战杯竞赛、创新创业大赛、学科竞赛等）、发表论文等，不断激发学生参与专业实践和创新活动的主动性和积极性，塑造学习型、创新型校园文化氛围。
2. 以学院“高端化、国际化、个性化”办学理念为指导，有效开展线上国际教育展、国际教育展暨国际教育论坛、联合国人口基金“一带一路”青年领导力项目校园大使等一系列具有国际化元素的教育学习活动，提升学生国际视野，打造国际化特色氛围。
3. 以社会实践活动为载体，全面提高学生学习兴趣。各二级学院积极组织学生开展社会实践活动，通过深入社会和实践，使学生了解和认识国情，认清了就业形势，了解社会对毕业生的需要，结合自身的实际，树立正确的择业观念，实

现个人理想与社会需要的有机结合，使社会实践活动成为大学生自我教育、自我管理的手段和形式。

4. 加强典型示范教育。学院通过评选各类奖助学金、先进集体、先进个人等荣誉，开展集中宣传、展示、召开颁奖大会、举办专题展览、开展主题宣讲和主题班会等形式，树立一批学风建设先进典型，强化示范效应，激发学习动力，激活学习潜能。

（三）完善规章制度，保障学风建设

1. 健全教学管理制度。坚持学生早读、晚自习、课堂管理、宿舍学习管理等制度；完善学业预警、家校联动制度，对学籍异动、厌学、沉迷网络、学习困难学生要进行重点帮扶，对经常出现旷课等违纪现象的学生要适时进行交心谈心、批评教育，对欠学分较多的学生要做好提前量，及时给予学会及家长充分提醒和预警，加强家校联系，定期反馈学生在校表现，形成学校、家庭合力育人的氛围；建立完善辅导员、学生干部联席会议制度，加强学生干部队伍建设，定期开展座谈交流，加强对学生干部管理指导，及时发现学生学习过程中苗头性、倾向性的学风问题，第一时间采取有效措施将问题化解在萌芽状态。

2. 建立寝室育人机制。开展文明示范寝室、学习模范寝室、党员示范寝室、学生干部示范寝室评选等活动，将寝室成员的学习状态、学习风气、学习习惯、学习成效作为寝室和班级评优的重要依据，弘扬正能量，培养学生优良学习生活习惯，积极引导鼓励学生将寝室建成健康和谐、整洁和美、积极向上的学习家园。

3. 完善学风建设考核机制。将学风建设作为二级学院考核、专业教师教风考核、辅导员月度绩效考核、班级和个人评奖评优的重要指标。构建“二级学院-专业教师-辅导员-班级-个人”全方位学风考核体系。

（四）提供优质服务，助力学风建设

1. 优化人才培养模式。各二级学院要注重学生的分类培养，强化基础知识的教育，重点抓好数学、英语等公共基础课程的教学，注重提高学生的研究能力和创新能力。

2. 做实学生帮扶工作。各二级学院要深入细致地做好经济困难、心理问题、学业困难、就业困难等学生群体的帮扶工作，建立健全学生信息数据库，及时发现和掌握他们的情况，给予他们适时的关爱和帮助，引导和教育他们正视困难，自强自立，自尊自爱，勤奋学习。

3. 加强学生学习指导和职业生涯规划教育。各辅导员要重视学生的职业规划教育，加强课程建设，加强个性化指导，帮助学生尽早明确升学、考公务员（事业单位）、企业就业、基层就业、参军或自主创业等目标，积极组织学生开展座谈会、参与宣讲会、分享会，引导学生提前做好规划，提高成功率。

4. 提供完善的学习服务。围绕以学生为中心的主导思想，

统筹协调学院教室、图书馆、自习室等学习场所，开辟专门的考研、考公务员、社团活动、图书馆阅读、个性化发展教室，为学生提供必要的学习条件和丰富的学习资源。

五、工作要求

（一）高度重视，统一思想

充分认识学风建设的重要意义，自觉加强对学风建设的工作要求，贯穿于教育教学工作的各个环节、各个阶段，积极行动、步调一致。

（二）完善制度，落实责任

按照工作要求，建立和完善检查制度、通报制度、听课制度、沟通制度、家长告知制度、学业预警机制等，构建学生学风建设长效机制。制定具体学风建设实施方案，做到分工到人、责任到人。

（三）宣传动员，注重实效

充分利用各种校内外媒体，积极报道学校学生学风建设的优秀成果和先进事迹等。在开展活动过程中，要结合各学院实际，不断创新学生学风教育和管理的方式方法，将工作落到实处。

（四）定期总结，形成长效

学风建设是一项长期性工作，需要全程参与。应进一步完善学生学风建设工作体系，适时总结交流工作经验。

六、实施办法

为更好地加强学风建设，切实有效地改善学风，逐步建立健全我校学风建设的长效机制，将根据我校实际情况分阶段有序推进。

第一阶段将以养成学生良好学习习惯为重点，加强课堂学风建设。本阶段将从2022年秋季学期开始，通过制定《中南林业科技大学涉外学院辅导员深入课堂听课实施办法（试行）》和《中南林业科技大学涉外学院学生课堂考勤与纪律管理实施办法（试行）》，以严格课堂考勤和课堂纪律为抓手，建立班级学生干部检查和辅导员深入课堂的联动机制，切实加强课堂学风建设。

七、考核机制

为加强学风建设的效果，将在学风建设中融入量化考核制度，在全面、系统的管理基础上，从二级学院、专业教师、辅导员的管理，以及学生的学习态度、学习行为和学习效果等方面制定一系列量化指标，对学风建设进行定期考核与评定。

制定二级学院学风建设量化考评体系，对二级学院学风建设情况和成果进行全面考评（详见表1）。同时在专业教师教风考核、辅导员绩效考核、班级集体评价、以及学生综合素质测评中加入学风建设考核项目，全方位加强校园学风建设。

表 1：二级学院学风建设考评指标及评分标准

考核内容	量化指标	分值	评分细则	考核办法
制度建设（20分）	制定本学院学风建设实施方案，每月有学风建设工作总结并及时上报	0-10分	无方案扣6分，无月总结扣2分，不及时上报扣1-2分	查阅上交到学工处的资料
	组织机构健全，有专人负责检查	0-5分	组织机构不健全扣5分，无专人检查扣3分	查阅本学院资料和检查记录
	学院内部定期召开辅导员会议专题研讨学风建设工作，辅导员经常组织学风建设主题班会	0-5分	组织一次研讨会加2分，组织一次主题班会加2分，最高不超过5分	查阅二级学院会议记录，抽查辅导员主题班会记录
宣传教育（15分）	结合专业特点和学生实际开展针对性强、富有成效的活动	0-5分	根据开展情况和效果影响力加分	查阅二级学院佐证材料
	做好本学院优秀学生先进事迹宣传报道，积极开展学习竞赛活动，促进优良学风建设	0-5分	根据开展情况和效果影响力加分	查阅二级学院网站或其他佐证材料
	加强考风考纪教育，制定有效的预防作弊措施，考试作弊现象少	0-5分	未开展考风考纪教育或者学生作弊现象严重扣4分，存在作弊现象酌情扣分	根据教务处提供的信息
纪律检查（15分）	学生课堂秩序好，出勤率高，辅导员听课次数多，班级课堂出勤检查到位	0-10分	根据学生到课率、课堂纪律、以及辅导员听课、班级课堂出勤检查情况打分	听取教务处意见和任课老师的意见，检查辅导员的听课记录、班

				级查勤记录
	学生在宿舍内自习率高，寝室学习氛围浓厚，上课时间滞留宿舍现象少，辅导员深入宿舍督促学生	0-5 分	学生在上课时间滞留宿舍、平时沉迷于打游戏睡懒觉酌情扣分	根据学工处平时检查公寓记录；抽查辅导员检查宿舍记录
措施落实及效果（40分）	学风浓厚，经常举行学习经验交流和学术报告活动，每年聘请校内外专家向学生开设讲座	0-10 分	不开展活动扣 10 分，根据活动开展情况，学生参与程度、活动效果和影响力酌情加分	依据本学院网站或其他原始佐证材料
	学生有良好的精神风貌和风气，早晚自习出勤效果好，参加学校、二级学院活动组织得力	0-10 分	早晚自习出勤和纪律差扣 3-5 分，参加学院集体活动组织不力扣 3-5 分	依据早晚自习检查记录和学工处原始记录
	学生参加校内外学习竞赛或职业技能竞赛获奖率高	0-10 分	不鼓励、支持、指导学生参加竞赛扣 5 分，获奖率高酌情加分	依据获奖证书原件
	学生职业资格证书或职业技能证书获取率高	0-10 分	根据学生获得证书情况酌情加分	依据学生证书
特色项目加分（10分）	学风建设效果突出，并且创办了特色项目，形成广泛正面影响	0-10 分	根据情况经学风建设领导小组讨论后酌情加分	根据具体情况和效果

吉首大学张家界学院关于落实《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》的有关情况汇报

根据《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》(湘教发〔2022〕25号)的文件精神,为引导学院广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德,切实提高教师思想素养和职业道德,结合学院实际情况开展一系列工作,现将落实情况汇报如下:

一、强化教师思想政治引领

学院持续完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制,成立了以院长简德彬、书记王宾吾为组长的师德师风建设领导小组,负责师德师风建设工作总体部署和相关政策制定、检查、督促工作。各行政部门、教学单位和各党总支都要把学习宣传教师道德与职业操守作为年度、学期的一项重要工作,常抓不懈,组织本单位教职工学习《湖南省师德师风教育读本》《师德优秀典型先进事迹》《新时代师德规范》《违反教师职业行为十项准则典型案例》《吉首大学张家界学院教师教学工作规范》《吉首大学张家界学院教学事故认定及处理办法》《吉首大学张家界学院教职工年度考核办法》等有关文件,2022年上半年组织师德师风建设专题教育讲座2次,2022年9月组织师德师风建设讲座1次。

二、提升教师教书育人能力

学院全面构建提升教师教育教学能力的教师发展体系,培育一批教育理念先进、热爱教学的教学名师和学科带头人。2022年7月28日至8月31日期间,学院积极响应《教育部办公厅关于开展2022年暑期教师研修的通知》要求,组织教师参与国家智慧教育公共服务平台“2022年暑期教师研修”专题学习活动,共有120人参加;有6位老师参加《理解当代中国》多语种系列教材任课教师的线上培训。2022年9月,学院有蒋凌云、徐丹丹等5位教师被评为张家界市优秀教师。

学院为帮助新聘教师尽快熟悉学校基本情况,确保其更好地履行岗位职责,提升其教育教学能力。2022年7月2日-11日,学院举行首期新聘教师入职教育培训,共有68人参加。学院组织教师技能竞赛,推荐优秀教师参加省高校课程思政教学竞赛和省高校教师信息化教学竞赛,其中,我院向上教师团队荣获2022年湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛三等奖。学院支持教师积极参与教育教学改革项目研究,2022年,我院经个人申请,各单位推荐,专家评审,共有22项被立项为教学改革研究项目。2022年9月,学院有3项被立项为湖南省普通高等学校教学改革研究项目。

三、严格规范教师教学行为

为确保教学效果，学院对教师教学基本功、课程设计、教学内容、教学方法与技能、教学效果等方面进行质量评价，并健全完善学生评教、同行互评、督导评教及院领导评教机制。学院领导、中层干部与教学管理人员不定期下课堂听课，同时，组织院教学督导团专家及骨干教师对本院课堂教学进行检查，并根据专家听评课结果制订青年教师教学能力提升计划。2022年7月，根据教学督导团课堂教学质量检查结果，学院发布了1期课堂教学质量检查简报。

学院加强对毕业论文（设计）选题、开题、过程指导、答辩等环节的全过程管理，积极探索信息化管理模式。2022年6月15日-16日，学院教学督导团采取听取二级教学单位情况汇报、查看相关制度文件、抽阅相关文本等形式，对二级教学单位2022届本科生毕业论文（设计）工作进行了检查，并发布了2022届本科生毕业论文（设计）工作检查情况简报。2022年9月，学院与格子达公司签订合作协议，共同开展毕业论文（设计）全过程信息化管理。

学院持续完善教学管理制度和教师教学工作规范，要求全体教师严格遵守教学规章制度，不得随意变更教学计划，严格课堂管理。2022年6月，学院查处两起“教师不按规定程序办理调停课手续，擅自停课”的违规事件，并将这两位教师的违规行为认定为一般教学事故，取消其2022年年度评奖评估资格，扣发学院相应岗位津贴。

四、提高学生自主学习能力

学院注重学生正确世界观、人生观和价值观的树立，聚焦培养学生德、智、体、美、劳多维度的综合素养，激励学生主动学习、刻苦学习，引导学生深度学习，积极探索符合学生学习需求的人才培养方案，按有关政策要求科学合理设置学分总量和课程数量，增加学生投入学习时间，提高自主学习时间比例。2022年1月，我院启动了2022版本科专业人才培养方案修（制）工作，经过多轮研讨，各专业人才培养方案最终定稿，并于2022年8月24-25日举办了2022版本科专业人才培养方案审定会。此次方案修订中，增加了创新创业学分转换部分，如完成SIYB项目培训的予以免修《创业基础》课程。同时，还启动了配套课程教学大纲修（制）工作，要求教师在修（制）大纲时，加强教学内容改革，优化教学设计，改进教学方法，深入挖掘梳理专业课程中蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入教育教学全过程。

五、健全学生学业管理机制

学院根据人才培养定位，制定了涵盖课堂教学、实习实训等人才培养全环节的学生学业管理办法。健全学生学业成绩和学籍档案管理制度，每学期开学第2周安排课程补考。学院完善学业预警机制，设计规范的预警机制操作流程。2022年9月27日，根据《吉首大学张家界学院学生学籍管理规定》相关规定，学院组织各教学单位开展2020级和2021级学生学业预警工作，对达到不同学业预警

线的学生在9月30日前完成下达《预警通知书》或留级处理工作。学院加强考试管理，狠抓考风建设，严肃考试纪律，坚决防止参与替考、助考等非法活动。在2022年上学期考试中，共查处10起学生考试违规违纪事件，其中，8位同学被给予记过处分，2位同学被给予严重警告处分。

六、建立健全教师考评机制

学院强化教师思想政治素质考察，坚持师德师风第一标准，将履行教师教书育人职责作为评价教师的基本要求，建立体现教师教育教学“质”和“量”相结合的考评体系。2022年，学院对《吉首大学张家界学院教师教学工作量核算办法》《吉首大学张家界学院科研项目和成果认定与奖励办法》等教学管理相关制度进行修订。

吉首大学张家界学院将进一步统一思想，提高认识，持续推动学院教风学风建设工作，加强制度建设，完善“三风”建设工作的长效机制，把“三风”建设工作渗透到教学、科研、管理等各项工作之中，不断提高教育教学质量，不断提高我院本科人才培养质量！